Модель инклюзивного образования в Уярском районе

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Уярского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

1. **Предпосылки формирования модели инклюзивного образования в Уярском районе**

На территории Уярского района 24 образовательных учреждений, из них 11 дошкольных образовательных учреждений и 9 групп полного дня при общеобразовательных организациях. В дошкольных образовательных учреждениях получают образование 765 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 60 детей с ОВЗ получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности. Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 7,5%.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования задействованы 93 специалиста:

* Воспитатели – 71 человек;
* Старшие воспитатели – 4 человека;
* Учителя-логопеды – 5 человек;
* Педагоги-психологи – 9 человек;
* Учителя-дефектологи – 4 человека.

В остальных ДОУ узкие специалисты являются внешними совместителями.

Общее образование в Уярском районе осуществляют 12 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 2636 детей, из них 208 детей с ОВЗ, что составляет 8,7 % от общего количества всех учащихся: из них: 175 детей с сохранным интеллектом, 33 человек с нарушением интеллекта (все формы умственной отсталости).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| ОВЗ | Дети-инвалиды | ОВЗ | Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому) | ОВЗ | Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому) | ОВЗ | Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому) |
| 74 | 15 | 116 | 28 | 155 | 12 – инвалидов;14 – инвалиды на дому;5 - на семейной форме обучения; | 208 | 4 – инвалидов без адаптированной программы;15 – инвалиды на дому;6 - на семейной форме обучения; |

Для получения образования в общеобразовательных учреждениях созданы различные формы обучения:

* Обучение в общеобразовательных классах (2363, из них 208 детей с ОВЗ);
* Обучение детей на дому (15 человек)
* Семейная форма получения образования (6 человек).

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательных процесс, в образовательных организациях Уярского района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- временная интеграция - в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других));

- комбинированная интеграция - процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога);

- полная интеграция - во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе общего образования задействованы 372 специалиста:

* Учителя – 264;
* Педагоги дополнительного образования – 23;
* Социальный педагог – 12;
* Музыкальные руководители – 6;
* Учителя-логопеды – 13;
* Педагоги-психологи - 12;
* Учителя-дефектологи – 11;
* Преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки) – 11;
* Педагог-библиотекарь – 11;
* Тьютор – 4;
* Инструктор по физической культуре – 3;
* Инструктор по труду – 2.

На территории Уярского района функционирует КГБОУ «Уярская школа-интернат», которая реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. В школе имеется необходимая материально-техническая база для организации профессионального трудового воспитания обучающимся, занятий адаптивной физкультурой и спортом (швейная, столярная мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный тренажерный зал).

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ в Уярском районе на постоянной основе функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК), которая является структурным подразделением Отдела образования администрации Уярского района

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико­-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Комиссия укомплектована на 100%. В соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательных учреждения создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Основные направления работы ТПМПК:**

* своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;
* комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
* определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;
* содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
* формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
* своевременное направление детей в лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;
* содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.
* оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалидностью

**Консультативные центры.**

12 консультативных центров осуществляют свою деятельность в 8 сельских и 4 городских дошкольных организациях (включая группы полного дня при общеобразовательных организациях).

Цели консультативного пункта– обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Задачи консультативного пункта

* Оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
* Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
* Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
* Консультативный пункт предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствует углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Основная категория родителей, которых ждут в консультативном пункте – это родители, дети которых не посещают ДОУ.

В рамках программы «Доступная среда» определено одно общеобразовательное учреждение как базовое по инклюзивному образованию: МБОУ «Уярская СОШ № 3». Учреждение получило субсидию на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов с августа 2015года. Объем финансирования составил 694 000,00 рублей.

Получено оборудование и материалы для кабинетов психолога, дефектолога, логопеда (тренажеры, дидактические материалы, развивающие игры, массажеры).

Узкими специалистами проводятся групповые индивидуальные занятия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с использованием данного оборудования. В результате работы выявлена положительная динамика развития у обучающихся.

На территории Уярского района средне-специальное образование реализует КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». Помимо основных программ профессионального обучения в техникуме адаптировано три программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ: «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Кухонный работник».

Дополнительное образование на территории Уярского района представлено деятельностью Центра дополнительного образования «Пионер» (МБОУ ДО «ЦДО «Пионер») и программами дополнительного образования в 4 образовательных учреждениях (МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ № 3», МБОУ «Уярская СОШ № 4»). В дошкольных образовательных учреждения программ дополнительного образования не реализуется.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во посещающих доп.образование | Из них детей ОВЗ и инвалидностью | Кол-во программ доп.образования | Кол-во педагогов доп.образования |
| МБОУ «Громадская СОШ» | 86 | 6 | 5 | 2 |
| МБОУ «Толстихинская СОШ» | 114 | 8 | 10 | 4 |
| МБОУ «Уярская СОШ № 3» | 346 | 5 | 18 | 14 |
| МБОУ «Уярская СОШ № 4» | 111 | 12 | 6 | 5 |
| МБОУ ДО «ЦДО «пионер» | 532 | 7 | 15 | 12 |
| ИТОГО | 1189 | 38 | 54 | 37 |

В программах работает 37 педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

**Межведомственное взаимодействие.**

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил.

Образовательные организации Уярского района активно взаимодействуют с другими предприятиями, организациями г.Уяра и Уярского района:

* Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека» Уярского района;
* Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая клубная система» Уярского района;
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования» Уярская детская школа искусств»;
* Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа «Юность» Уярского района;
* Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Искра» Уярского района»;
* Муниципальное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения администрации Уярского района»;
* Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения»;
* Краевое государственное казенное учреждение Центр занятости населения Уярского района;
* МО МВД России «Уярский»;
* ФГКУ «4 отряд ФПС по Красноярскому краю»;
* Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Уярском районе Красноярского края (межрайонное);
* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Уярском районе;
* Прокуратура;
* КГБУЗ «Уярская РБ»;
* Военный комиссариат Уярского, Манского и Партизанского районов Красноярского края;
* Совет ветеранов Уярского района;
* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»;
* Предприятия сельского хозяйства;
* ОАО «Российские железные дороги».

Технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 № 1836-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года реализуется МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

* Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
* Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
* Повышение родительской компетентности и коррекция детско-родительских отношений.
* Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
* Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии.

Основной функционал по сопровождению внедрения инклюзивного образования в муниципалитете возложен на Отдел образования администрации Уярского района. В целях методической поддержки педагогических работников и узких специалистов организовано районные методические объединения учителей по предметам, воспитателей ДОУ, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Несмотря на проводимую работу в муниципалитете остается ряд проблем, которые не позволяют говорить о сформированности инклюзии в образовательных учреждениях, в том числе:

* Отсутствие ОУ, в которых полностью создана безбарьерная среда;
* Отсутствие в ДОУ системы ранней помощи детям с ОВЗ;
* Недостаток методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах образования;
* Отсутствие эффективного взаимодействия со здравоохранением, центром занятости населения, профессиональными учреждениями по сопровождению образовательной среды;
* Дефицит педагогических кадров и узких специалистов.
1. Описание модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования Уярского районах

***Целевой компонент модели***

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Уярского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель инклюзивного образования направлена на реализацию следующих направлений:

* Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет);
* Создание универсальной безбарьерной среды;
* Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ и инвалидностью;
* Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
* Формирование инклюзивной культуры общества.

Модель строится на следующих принципах:

Гуманизация – признанием ценности человека независимо от его возможностей и достижений

Системность – изменение ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования

Природосообразность – создание специальных условий образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ.

Дифференциация и индивидуализация обучения – создание необходимых условий для наиболее полного появления потребностей и способностей каждого ученика с программой обучения и обеспечивающих наличие определенного звена в системе образования для выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок.

**Цель модели** – обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми с учетом их индивидуальных особенностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи модели:

* Обеспечить доступность образовательных организаций через организацию специальных условий (специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания);
* Обеспечить качество образования детей через построение индивидуального маршрута получения образования (вариативность образования, адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия);
* Организовать психолого-педагогическую работу с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями через консультационные пункты;
* Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленное на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, руководителей образовательных организаций через повышение квалификации и переподготовку, тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
* Способствовать формированию инклюзивной культуры общества через проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

***Структурно-функциональный компонент***

Основные направления взаимодействия являются:

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Диагностико–психологическое;

- Медико-социальное;

- Культурно-досуговое;

- Спортивно-оздоровительное направление

- Профессиональная ориентация и адаптация;

- Консультативное;

- Информационно – методическое;

- Формирование безопасного образовательного пространства

|  |  |
| --- | --- |
| Функциимежведомственного взаимодействия | Участникимежведомственного взаимодействия |
| Диагностико – психологическое направление |
| * разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ;
* определяют условия для получения образования;
* осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме;
* оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга;
* своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;
* обеспечивают материально­технические и учебно­методические условия
 | * Отдел образования администрации Уярского района;
* ПМПК;
* КГБУЗ «Уярская РБ»;
* Образовательные организации.
 |
| Медико-социальное направление |
| * Выявление и осуществление психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации и их семей;
* Оказание социально-реабилитационной и абилитационной помощи детям с ОВЗ и их родителям;
* Оказание медицинского сопровождения образовательного процесса;
* Оценка здоровья юношей допризывного возраста;
 | * ПМПК;
* МКУ «Управление социальной защиты населения администрации Уярского района»;
* КГБУЗ «Уярская РБ»;
* Образовательные организации.
 |
| Культурно-досуговое направление |
| * осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ;
* оказывают помощь детям с ОВЗ в приобретении социального опыта;
* создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией;
* формируют инклюзивную культуру, толерантность;
* организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями
 | * Образовательные организации;
* МБОУ ДО «ЦДО «Пионер»;
* МБУК «Межпоселенческая библиотека» Уярского района;
* МБУК «Межпоселенческая клубная система» Уярского района;
* МБУ дополнительного образования «Уярская детская школа искусств»;
* МБУ спортивная школа «Юность» Уярского района;
* Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Искра» Уярского района»;
* МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».
 |
| Спортивно-оздоровительное направление |
| * создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;
* организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;
* формируют инклюзивную культуру, толерантность
 | * Образовательные организации;
* МБОУ ДО «ЦДО «Пионер»;
* МБУ спортивная школа «Юность» Уярского района;
* Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Искра» Уярского района»;
* КГБУЗ «Уярская РБ»;
 |
| Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации |
| * формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;
* организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;
* координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий
 | * Образовательные организации;
* Краевое государственное казенное учреждение Центр занятости населения Уярского района;
* МО МВД России «Уярский»;
* ФГКУ «4 отряд ФПС по Красноярскому краю»;
* Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Уярском районе Красноярского края (межрайонное);
* Военный комиссариат Уярского, Манского и Партизанского районов Красноярского края;
* Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»;
* Предприятия сельского хозяйства;
* ОАО «Российские железные дороги».
 |
| Консультативное направление |
| * планируют и организуют деятельность консультационных центров;
* оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации;
* оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;
* оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;
* формируют банк информационно­методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.);
* оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет;
* описывают опыт инклюзивного образования.
 | * Отдел образования администрации Уярского района;
* ПМПК;
* КГБУЗ «Уярская РБ»;
* Образовательные организации
* МКУ Управление социальной защиты населения администрации Уярского района».
 |
| Информационно-методическое направление |
| * осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
* описывают необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников;
* планируют, организуют переподготовку/повышение квалификации педагогических работников;
* организуют подготовку и проведение семинаров, мастер­классов.
 | * Отдел образования администрации Уярского района;
* ПМПК;
 |
| Формирование безопасного образовательного пространства |
| * Обучение детей правилам противопожарной безопасности;
* Обучение детей правилам дорожного движения через организацию детско-юношеских центров, организация соревнований «Безопасное колесо», юные инспектора дорожного движения;
* Правоохранительный класс;
* Содействие организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов;
* Профориентационная работа;
* Осуществление надзора за исполнением основных законодательных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области защиты прав детства
 | * ФГКУ «4 отряд ФПС по Красноярскому краю»;
* МО МВД России «Уярский»;
* МБОУ ДО «ЦДО «Пионер»;
* Военный комиссариат Уярского, Манского и Партизанского районов Красноярского края;
* Прокуратура;
 |

***Содержательно-технологический компонент***

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП и АОП), а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций. Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Во всех образовательных организациях используются следующие технологии, методы, приемы и средства обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии**  | **Методы обучения** | **Приемы обучения** | **Средства** **обучения** |
| Технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые) | Наглядно-иллюстративный,Практические: экспериментирование, моделирование, проектирование, самостоятельная деятельность обучающихся | Многократное повторение | В соответствии с нозологиями |
| Технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.) | Индивидуализация обучения | Визуализация | Формы организации совместной деятельности с воспитанниками\обучающимися применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Технологии оценки деятельности обучающихся | Дифференциация обучения | Освоение теории через практику |  |

***Компонент управления***

Управление инклюзивным образованием на территории Уярского района представлен на двух уровнях: на уровне образовательной организации (ДОУ и школа) и на уровне муниципалитета (Отдел образования).

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные организации (ДОУ и школа) | Отдел образования |
| *Организационный уровень* |
| * организация инклюзивного образования детей с ОВЗ с учетом специфики, направленности, имеющихся ресурсов образовательной организации;
* межведомственное взаимодействие
 | * организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, определение вариантов инклюзии;
* создание консультационных центров;
* межведомственное взаимодействие
 |
| *Методический уровень* |
| * методическая поддержка педагогических работников и узких специалистов работающих с детьми с ОВЗ
 | * методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций
 |
| *Консультативный уровень* |
| * оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ;
* осуществление деятельности консультационных центров и ППк.
 | * Решение вопросов образовательного маршрута ребенка;
* Координация деятельности консультационных центров и ТПМПК
 |

 На основе анализа и планирования деятельности обозначены следующие управленческие действия

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | * Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.
* Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
* Разработка муниципальной модели инклюзивного образования
 |
| Организация, координация деятельности | * Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).
* Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико­социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. Внедрение командных форм работы.
* Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).
* Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения.
* Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию.
* Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.
* Организация деятельности по тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, консультационных центров.
* Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
 |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | * Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения.
* Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации.
* Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
 |
| Мониторинг и контроль | * Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий
 |

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждения, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

***Рефлексивно-оценочный компонент***

Рефлексивно-оценочный компонент на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации включает в себя:

* Аналитические мероприятия;
* Мониторинг деятельности;
* Диагностические мероприятия;
* Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Планируемые результаты | Показатель сформированности |
| Обеспечить доступность образовательных организаций через организацию специальных условий (специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания); | В 100% образовательных организаций организованы специальные условия: (специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания); | Составлен паспорт доступности ОО;Сформированностьбезбарьерной доступной среды, материально-технической базы;Составлена карта единого пространства инклюзивного образования, удовлетворяющая потребностям, запросам детей с ОВЗ. |
| Обеспечить качество образования детей через построение индивидуального маршрута получения образования (вариативность образования, адаптированные образовательные программы, дополнительное образование, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия); | Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему доп.образования;Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации | Обеспечение ОО справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями;База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий;Вариативная составляющая АООП в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ; |
| Организовать психолого-педагогическую работу с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями через консультационные пункты; | Организована деятельность консультационных центров;Реализуется технология ранней помощи;Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет; | Формирование муниципального банка консультационных центров;Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду |
| Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленное на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, руководителей образовательных организаций через повышение квалификации и переподготовку, тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ; | 100% педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования;Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов ОО, освоивших программы повышения квалификации и проф.переподготовки по проблемам меклюзивного образования;Увеличение доли руководителей, педагогических работников, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае;Увеличение количества освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности; | Формирование муниципального банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование»; |
| Способствовать формированию инклюзивной культуры общества через проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. | Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, межведомственных субъектов, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации | Толерантность субъектов инклюзивного образования;Информирование населения Уярского района по вопросам инклюзивного образования |