

**Информационная справка о результатах  
Всероссийских проверочных работ в 4 классах школ Уярского  
района в апреле 2019 года**

В апреле 2019 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе. Участие школ в выполнении ВПР в 4 классах было обязательным. Модель проведения ВПР предполагает, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки. В ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру приняли участие все школы района, все обучающиеся 4-х классов, которые по состоянию здоровья могли принимать участие в проверочных работах. Результаты Всероссийских проверочных работ, выполненных в этом году учениками 4 классов, значительно ниже общероссийских и краевых по всем предметам по группе участников «5» и несколько выше по группе участников «4». По предмету математика показатели оказались ниже по всем группам, несмотря на то что в целом по краю более высокие результаты показаны по математике.

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 4 КЛАСС**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВПР в районе,  
Красноярском крае и на общероссийской выборке**

Рассмотрим каждый предмет в отдельности.

Группа участник ов	Русский язык (%)			Математика (%)			Окружающий мир (%)		
	РФ	Регио н	Райо н	РФ	Регио н	Райо н	РФ	Регио н	Райо н
«5»	23,5	19,4	11,4	48	49,1	42,6	22,4	24,8	15,4
«4»	46,8	48	53,1	30,1	29,8	28,7	56,3	57,5	59,6

По русскому языку в 3 ОУ отмечены как школы с низкими результатами, это МБОУ «Уярская СОШ№2», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ». Понизили отметки 35%, повысили 12% учащихся.

По математике МБОУ «Балайская СОШ». Понизили отметки 23%, повысили 21% учащихся.

По окружающему миру МБОУ «Уярская СОШ№2», МБОУ «Балайская СОШ». Понизили отметки 35%, повысили 12% учащихся.

Такая картина о качестве образовательных результатов, через которые район виден на федеральном уровне. По итогам **федеральных** процедур мы в большей степени можем оценивать качество предметных результатов **на финише** образовательных ступеней, а вот по итогам **региональных** процедур можем говорить о том, как мы умеем обеспечивать динамику метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного возрастного уровня на другой.

Так, по результатам краевых диагностических работ по итогам первой ступени обучения мы отмечаем высокий уровень достижений 4 -классников. Основные показатели диагностики «Групповой проект», измеряющие умение самостоятельно доопределять задачу, планировать ее выполнение, работать в команде имеют положительную динамику. В районе растет доля тех, кто демонстрирует повышенный уровень достижений, но и снижается доля учеников, достигших в этой области базового уровня. Количество учащихся с уровнем ниже базового остается примерно одинаковым, но в последние годы выше краевых.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по району лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывает целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не

предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

По показателю «**формирование читательской грамотности**» мы видим снижение доли учеников, достигающих базового уровня смыслового чтения. В задания 2019 года были включены более сложные тексты на историческом и математическом материале.

Четвероклассники Уярского района успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте) – об этом говорит и высокое среднее значение, и небольшой разброс результатов. Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) близки. При этом по 3-й группе умений среднее значение несколько ниже и разброс результатов чуть больше, что говорит о проблемах с переносом полученных знаний на другие ситуации.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением

1. **Осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту**
2. **Преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме**
3. **Обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста**
4. **Находить в тексте синонимы и синонимические ряды**
5. **Видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.**