

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уярская средняя общеобразовательная школа №3»
30 лет ВЛКСМ ул., д.59, г. Уяр, 663920 Телефон\факс (39146) 21-8-69
E-mail: uyarschool3@yandex.ru

Анализ программы профилактики правонарушений среди
несовершеннолетних

Номинация «Программа по профилактике девиантного поведения,
правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни»

Руководитель учреждения:
С.А.Минакова
Контактное лицо:
А.А. Лисейкина
Т.Н. Трубникова

Описание практики (программы)

Раздел 1

В МБОУ «Уярская СОШ №3» составлена и реализуется программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков - сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе - выявление фактов противоправных поступков детей и подростков, а также причин и условий, порождающих неадекватное поведение несовершеннолетних.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. До 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как

правило, после 22 ч. значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми - сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут - то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из - за желаний развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно - воспитательного процесса. Реализуя, данную программу, мы формируем социально - активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Цель:

Профилактика правонарушений среди подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков. Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении.
2. Проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков.
3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

Программа рассчитана на подростков 10-17 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Особенности подросткового возраста заключаются в том, что основные психологические *потребности подростка* - стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Чаще всего трудности связывают с половым созреванием. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков могут возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела. Возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, равно как и последовательность появления этих признаков, колеблется в значительных пределах. Следствием переживаний по этому поводу может быть заниженная самооценка. Подростку нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я», или чувство идентичности, что в свою очередь порождает множество личных проблем.

Даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций. Этот возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной затянувшийся конфликт, как «нормальную патологию».

Все это требует от взрослых пристального внимания к каждому подростку, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости и осторожности при работе с ним.

Методическое обеспечение

Нормативно – правовая база: Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003г., 29.06.22.08.,1,29.12.2004г., 01.12.2007г.); (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1;31.2.;31.3.; включительно; 32); Федеральный закон от 25.06.2014 №11 «О противодействии экстремистской деятельности»; Приказ Минобразования России от 28.02.2000 № 619 (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2); Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.; Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.; Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка» от 30.09.1990 г.; Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; ФЗ №120 (1999г.) с изменениями от 07.06.2013г.

Используемые методики диагностики

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
2. Метод наблюдения за поведением подростка, в ситуации взаимодействия с взрослыми.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
4. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн.
5. Рисуночные тесты.
6. Методика «Цветовой тест отношений».
7. Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.
8. Тест склонности к девиантному поведению (СДП).
9. Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.

Этапы реализации программы

1. Сбор банка данных (запрос учителя, родителя; общешкольные диагностики уровня адаптации; СПТ, буллинга, склонности к суицидальному риску).
2. Диагностика группы риска, обучающихся состоящих на различных видах учета.

3. Составление плана работы с группой риска, ИПР или КИПР с состоящими на различных видах учета.
4. Реализация запланированных мероприятий.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Отметка о выполнении	Сроки	Ответственные
Профилактика на уровне образовательного учреждения			
Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	+	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Проверка уч-ся семей, находящихся в социально-опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	В процессе реализации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШК.	В процессе реализации	По мере необходимости	Социальный педагог
Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК и на учете в КДН и ЗП, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	В процессе реализации	В течение учебного года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на ВШК и на учете в КДН и ЗП, изучение домашних условий данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально.	В процессе реализации	Для состоящих на учете в КДН и ЗП – 1 раз в месяц и по мере необходимости, для состоящих на ВШК 1 раз в четверть и по мере необходимости	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог

Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений: - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений: - профилактические беседы в рамках классных часов;	В процессе реализации	В течение года	Педагог - психолог
Вовлечение в деятельность спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся как в школе, так и вне школы.	В процессе реализации	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог
Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;	В процессе реализации	В течение года	Педагог - психолог
Всероссийский онлайн урок «Терроризм – угроза человечеству»	+	05.09.2022	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение классных родительских собраний онлайн (обязательный вопрос – безопасность детей)	В процессе реализации	Сентябрь	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог и психолог
«Дорожная школа первоклассника» - совместная акция дорожных полицейских и	+	02.09.2022	Зам. директора по безопасности, классные руководители,

членов родительского патруля школы			сотрудники ГИБДД
Беседы по предотвращению потребления наркотических средств и психотропных веществ	В процессе реализации	Октябрь	Классные руководители, Фельдшер школы Педагог-психолог Социальный педагог
Ежегодное Социально – психологическое тестирование	В процессе реализации	Октябрь	Зам.директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители
Классные часы «Молодёжь выбирает жизнь»	В процессе реализации	Октябрь	Классные руководители
Единый урок прав человека (правовое просвещение, ответственность за уголовные и административные правонарушения)	В процессе реализации	12.12.2022	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь, вожатая
Общешкольный классный час «Добро или зло – твой нравственный выбор»	В процессе реализации	Декабрь	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, соц.педагог, психолог
Беседа «Умейте сказать нет!»	В процессе реализации	Декабрь	Классные руководители
Беседы «Влияние ПАВ на детский организм»	В процессе реализации	Январь	Классные руководители, фельдшер
Профилактический декадник «В нашей школе не курят»	В процессе реализации	Февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классные родительские собрания. (обязательные вопросы: Безопасность детей)	В процессе реализации	В течение года	Классные руководители

План совместных профилактических мероприятий отдела

МВД России Уярский и МБОУ «Уярская СОШ №3»

Обследование здания школы и прилегающей территории на предмет технической и антитеррористической укреплённости, сохранности имущества	+	Август	УУП, директор (зам.директора)
Месячник правовых знаний: «Как не стать жертвой преступлений», «О вреде токсичных веществ и спиртных напитков». По соблюдению ПДД	В процессе реализации	Сентябрь	ПЛН, ГИБДД, соц.педагог, педагог – психолог, кл.руководители
Проведение рейдов и профилактической работы в семьях учащихся, находящихся в социально опасном положении	В процессе реализации	Ежемесячно	Соц.педагог, инспектор ПДН, кл.руководители
Участие в работе школьного совета профилактики	В процессе реализации	По согласованию	Соц.педагог, инспектор ПДН, зам.директора по ВР, кл.руководители
Рейды в семьи учащихся, в том числе состоящих на учете, имеющих пропуски уроков без уважительной причины	В процессе реализации	По мере необходимости	Соц.педагог, инспектор ПДН, кл.руководители
Проведение совместных рейдов, дежурство при проведении культурно – массовых мероприятий в школе	В процессе реализации	В течение года	Соц.педагог, инспектор ПДН, УУП, кл.руководители
Вовлечение учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ в кружковую работу, спортивные секции, общешкольные мероприятия	+	В течение года	Кл.руководители, соц.педагог, педагог - психолог
Проведение родительских собраний по вопросам состояния преступности, правонарушений среди обучающихся школы, а также об ответственности несовершеннолетних и их родителей	В процессе реализации	Ноябрь, февраль, март	Администрация школы, ПДН
Взаимообмен информацией о правонарушениях,	+	По мере совершения	Соц.педагог, ПДН

совершённых несовершеннолетними обучающимися		правонарушения	
Организация работы по занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, в том числе в летний период	В процессе реализации	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители, ПДН

Необходимые ресурсы для реализации программы

1. Требование к специалистам: компетентность, образование, курсовая подготовка, участие в тематических вебинарах, самообразование.
2. Материально – техническим оснащением обеспечены в полной мере.
3. Дефицита в информационном обеспечении не имеем.

Предполагаемый результат

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют ее разработчики и основные исполнители.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

1. Мониторинг правонарушений
2. Мониторинг ситуации и диагностика

Факторы, влияющие на достижение результатов

1. Создание системы профилактической работы в школе;
2. Формирование культуры здорового образа жизни;
3. Уменьшение числа подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию;
4. Повышение психолого - педагогической грамотности родителей и педагогов;
5. Снижение количества подростков, курящих и употребляющих спиртные напитки;
6. Отсутствие привода обучающихся в инспекцию ПДН, КДН и ЗП
7. Снижение количества подростков, совершающих правонарушения.

Сведения о практической апробации программы: место и срок апробации

Программа реализуется в МБОУ «Уярская СОШ №3» с 2020 года, рассчитана на 5 лет. Участниками программы являются педагоги и обучающиеся.

Результатами эффективности программы являются:

1. Увеличение числа учащихся, состоящих на учете, занятых в кружках и секциях по интересам, в мероприятиях различного уровня;
2. Положительная динамика изменения числа подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;
3. Уменьшение количества учащихся «группы риска»
4. Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Используемые источники

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
2. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с. : ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.
3. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2010. – № 3.
4. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 218 с.
6. Бахадова, Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей / Е. В. Бахадова // Вопросы психологии. - 2009. - N 1.
7. Борнеман, О. Легко ли быть подростком?: профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни / Ольга Борнеман // Библиополе. – 2009. – № 6 .
8. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова, О. Величко // Законность. – 2000. – № 7. – С. 2-5.
9. Галлямов, Н.А. Взаимодействие субъектов профилактики / Н.А. Галлямов // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 1.
10. Григорькина, Н. Профилактика противоправного поведения / Нина Григорькина // Библиотека. – 2009. – № 11
11. Жирякова, А.А. Структура воспитательной работы в общеобразовательной школе / А.А. Жирякова // Классный руководитель. – 2001. – № 1
12. Завгороднева, Н.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы N 594 / Н.Д. Завгороднева // Классный руководитель. – 2001. – № 1.
13. Карпунова, Н.М. Социально–педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н.М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4.
14. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2006.– № 10.
15. Милая, А.В. От профилактики социального сиротства – к профилактике социального неблагополучия / А.В. Милая // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 2.
16. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное образование. – 2005. – № 5

17. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 473с.

18. Рослякова, Е.И. Роль и место социальных служб в системе сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом / Е.И. Рослякова // Социальная работа. – 2010. – № 6

Цыбульская И.С. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп как форма социальной работы с семьями и детьми, профилактика их социальной дезадаптации и семейного неблагополучия / под ред. Д.И.Кича, Г.Г.Орлова. – М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2007.

Приложение 1

План индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
Обучение 1.Контроль учебного процесса 2.Контроль за посещением уроков и поведением в школе 3.Коррекция поведения путем профилактических бесед	Кл.руководители, соц.педагог, психолог	В течение года
Организация занятости в системе дополнительного образования Вовлечение в кружки и секции	Зам.директора по ВР., кл.руководители	В течение года
Привлечение к участию в массовых, спортивных мероприятиях 1.Подготовка к школьным мероприятиям 2.Подготовка школьных часов 3.Контроль посещения мероприятий	Зам.директора по ВР., кл.руководители	В течение года
Коррекционно – профилактическая работа	Кл.руководители, соц.педагог, психолог	В течение года

