

Доклад «Результаты реализации инклюзивного образования в Уярском районе по итогам 2018-2019 учебного года»

Статистика

В Уярском районе 12 общеобразовательных учреждений

2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому)	ОВЗ	Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому)
74	15	116	28	155	12 – инвалидов; 14 – инвалиды на дому; 5 - на семейной форме обучения;

69 – Задержка психического развития

65 – тяжелые нарушения речи

35 – умственная отсталость

7 – иные

3 – НОДА

2 – слабовидящие

2 – слабослышащие

2 – умственная отсталость с сложность структурой дефекта

1 - РАС

Основание:

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

Цель:

Обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Достижение цели возможно при условии реализации следующих механизмов:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Совершенствование нормативной правовой базы в сфере развития инклюзивного образования;

- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Развитие системы ранней помощи;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования;
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Задачи на 2018/2019 учебный год:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ;
- Взаимодействие и координацию специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;

Методическая работа

В рамках реализации п.4.1. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности» резолюции Августовского педагогического совета 2018 (далее - АПС 2018) года была проведена следующая работа:

Курсы повышения квалификации. Согласно мониторинга прохождения курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по инклюзивному образованию в 2018-19 учебном году 39 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Благодаря приглашениям от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Красноярского педагогического колледжа №1 им.М.Горького и других обучающих центров 27 педагогов и воспитателей Уярского района прошли курсовую подготовку в 2018/2019 учебном году по следующим темам: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных ОП для детей с ОВЗ», «Организация и содержания ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьями».

Семинары, вебинары. В течение 2018/2019 учебного года прошло две горячих линии по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, организатором которых выступило Министерство образования Красноярского края.

В рамках реализации п.4.2. «Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ» АПС 2018 в ноябре 2018 года педагоги Уярского района приняли участие в V Краевом педагогическом форуме «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка».

С 25 сентября по 10 декабря 2018 года проводилась краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» посвященная поддержке детей с ОВЗ, их интеграции в социальное пространство.

Участие в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик 2019 года.

В течение учебного года было достаточное количество вебинаров, онлайн-семинаров и конференции, которые освещали вопросы инклюзивного образования, отвечали на вопросы по организации и сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Районные мероприятия

Августовский педагогический совет 2018

Направление 4. Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, управление, перспективы

- ⇒ Опыт работы классного руководителя с классом инклюзивного образования – *Т.Б. Морозова МБОУ «Уярская СОШ № 4»;*
- ⇒ Опыт организации обучения ребенка-инвалида на дому – *О.В.Пирогова МБОУ «Уярская СОШ № 2»;*
- ⇒ Организация коррекционной работы с обучающимися ОВЗ (ТНР и ЗПР): опыт работы учителя-логопеда – *Ю.А. Котлярова МБОУ «Сушиновская СОШ»;*
- ⇒ Концепция инклюзивного образования в Красноярском крае: задачи на 2018 год – *И.С.Васильева*

Проблемы

- Родители не обращаются в ПМПК на ранних сроках, в результате чего ребенок испытывает трудности в освоении программного материала, теряет интерес к учебе
- Необходима более узкая курсовая подготовка учителей, при работе с разными нозологиями
- Проблемы с УМК для детей с УО и заболеваниями глаз, дополнительная разработка дидактического материала

- Специалисты ПМПк испытывают трудности в оформлении документов для районной ПМПк.
- Оснащение кабинетов специалистов наглядными пособиями, играми для занятий психолога, логопеда, дефектолога
- Нехватка узких специалистов: психологов, логопедов, дефектологов

Доклад подготовил

Ведущий специалист



И.С.Васильева