



УТВЕРЖДЕНО
Руководитель Отдела образования
администрации Уярского района
С.В. Приходькина

Модель инклюзивного образования в Уярском районе

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Уярского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

1. Предпосылки формирования модели инклюзивного образования в Уярском районе

На территории Уярского района 24 образовательных учреждений, из них 11 дошкольных образовательных учреждений и 9 групп полного дня при общеобразовательных организациях. В дошкольных образовательных учреждениях получают образование 765 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 60 детей с ОВЗ получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности. Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 7,5%.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования задействованы 93 специалиста:

- Воспитатели – 71 человек;
- Старшие воспитатели – 4 человека;
- Учителя-логопеды – 5 человек;
- Педагоги-психологи – 9 человек;
- Учителя-дефектологи – 4 человека.

В остальных ДОО узкие специалисты являются внешними совместителями.

Общее образование в Уярском районе осуществляют 12 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 2636 детей, из них

208 детей с ОВЗ, что составляет 8,7 % от общего количества всех учащихся: из них: 175 детей с сохранным интеллектом, 33 человек с нарушением интеллекта (все формы умственной отсталости).

2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020уч.год	
ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому)	ОВЗ	Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому)	ОВЗ	Дети-инвалиды (в том числе, обучающиеся на дому)
74	15	116	28	155	12 – инвалидов; 14 – инвалиды на дому; 5 - на семейной форме обучения;	208	4 – инвалидов без адаптированной программы; 15 – инвалиды на дому; 6 - на семейной форме обучения;

Для получения образования в общеобразовательных учреждениях созданы различные формы обучения:

- Обучение в общеобразовательных классах (2363, из них 208 детей с ОВЗ);
- Обучение детей на дому (15 человек)
- Семейная форма получения образования (6 человек).

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательных процесс, в образовательных организациях Уярского района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- временная интеграция - в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других));

- комбинированная интеграция - процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога);

- полная интеграция - во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе общего образования задействованы 372 специалиста:

- Учителя – 264;
- Педагоги дополнительного образования – 23;
- Социальный педагог – 12;
- Музыкальные руководители – 6;
- Учителя-логопеды – 13;
- Педагоги-психологи - 12;
- Учителя-дефектологи – 11;
- Преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки) – 11;
- Педагог-библиотекарь – 11;
- Тьютор – 4;
- Инструктор по физической культуре – 3;
- Инструктор по труду – 2.

На территории Уярского района функционирует КГБОУ «Уярская школа-интернат», которая реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. В школе имеется необходимая материально-техническая база для организации профессионального трудового воспитания обучающимся, занятий адаптивной физкультурой и спортом (швейная, столярная мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный тренажерный зал).

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ в Уярском районе на постоянной основе функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее –

ПМПК), которая является структурным подразделением Отдела образования администрации Уярского района

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Комиссия укомплектована на 100%. В соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательных учреждениях создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы ПМПК:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- своевременное направление детей в лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;
- содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалидностью

Консультативные центры.

12 консультативных центров осуществляют свою деятельность в 8 сельских и 4 городских дошкольных организациях (включая группы полного дня при общеобразовательных организациях).

Цели консультативного пункта – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Задачи консультативного пункта

- Оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Консультативный пункт предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствует углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Основная категория родителей, которых ждут в консультативном пункте – это родители, дети которых не посещают ДООУ.

В рамках программы «Доступная среда» определено одно общеобразовательное учреждение как базовое по инклюзивному образованию: МБОУ «Уярская СОШ № 3». Учреждение получило субсидию на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов с августа 2015 года. Объем финансирования составил 694 000,00 рублей.

Получено оборудование и материалы для кабинетов психолога, дефектолога, логопеда (тренажеры, дидактические материалы, развивающие игры, массажеры).

Узкими специалистами проводятся групповые индивидуальные занятия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с использованием данного

оборудования. В результате работы выявлена положительная динамика развития у обучающихся.

На территории Уярского района средне-специальное образование реализует КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». Помимо основных программ профессионального обучения в техникуме адаптировано три программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ: «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Кухонный работник».

Дополнительное образование на территории Уярского района представлено деятельностью Центра дополнительного образования «Пионер» (МБОУ ДО «ЦДО «Пионер») и программами дополнительного образования в 4 образовательных учреждениях (МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ № 3», МБОУ «Уярская СОШ № 4»). В дошкольных образовательных учреждениях программы дополнительного образования не реализуются.

ОО	Кол-во посещающих доп. образования	Из них детей ОВЗ и инвалидность	Кол-во программ доп. образования	Кол-во педагогов доп. образования
МБОУ «Громадская СОШ»	86	6	5	2
МБОУ «Толстихинская СОШ»	114	8	10	4
МБОУ «Уярская СОШ № 3»	346	5	18	14
МБОУ «Уярская СОШ № 4»	111	12	6	5
МБОУ ДО «ЦДО «пионер»	532	7	15	12
ИТОГО	1189	38	54	37

В программах работает 37 педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Межведомственное взаимодействие.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил.

Образовательные организации Уярского района активно взаимодействуют с другими предприятиями, организациями г.Уяра и Уярского района:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека» Уярского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая клубная система» Уярского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Уярская детская школа искусств»;
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа «Юность» Уярского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Искра» Уярского района»;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения администрации Уярского района»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Краевое государственное казенное учреждение Центр занятости населения Уярского района;
- МО МВД России «Уярский»;
- ФГКУ «4 отряд ФПС по Красноярскому краю»;
- Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Уярском районе Красноярского края (межрайонное);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Уярском районе;
- Прокуратура;
- КГБУЗ «Уярская РБ»;
- Военный комиссариат Уярского, Манского и Партизанского районов Красноярского края;
- Совет ветеранов Уярского района;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»;
- Предприятия сельского хозяйства;
- ОАО «Российские железные дороги».

Технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 № 1836-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года реализуется МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и коррекция детско-родительских отношений.
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии.

Основной функционал по сопровождению внедрения инклюзивного образования в муниципалитете возложен на Отдел образования администрации Уярского района. В целях методической поддержки педагогических работников и узких специалистов организовано районные методические объединения учителей по предметам, воспитателей ДОУ, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Несмотря на проводимую работу в муниципалитете остается ряд проблем, которые не позволяют говорить о сформированности инклюзии в образовательных учреждениях, в том числе:

- Отсутствие ОУ, в которых полностью создана безбарьерная среда;
- Отсутствие в ДОУ системы ранней помощи детям с ОВЗ;
- Недостаток методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах образования;
- Отсутствие эффективного взаимодействия со здравоохранением, центром занятости населения, профессиональными учреждениями по сопровождению образовательной среды;

— Дефицит педагогических кадров и узких специалистов.

2. Описание модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования Уярского района

Целевой компонент модели

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Уярского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель инклюзивного образования направлена на реализацию следующих направлений:

- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет);
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ и инвалидностью;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- Формирование инклюзивной культуры общества.

Модель строится на следующих принципах:

Гуманизация – признанием ценности человека независимо от его возможностей и достижений

Системность – изменение ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования

Природосообразность – создание специальных условий образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ.

Дифференциация и индивидуализация обучения – создание необходимых условий для наиболее полного появления потребностей и способностей каждого ученика с программой обучения и обеспечивающих наличие определенного звена в системе образования для выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок.

Цель модели – обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в

образовании всеми детьми с учетом их индивидуальных особенностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи модели:

- Обеспечить доступность образовательных организаций через организацию специальных условий (специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания);
- Обеспечить качество образования детей через построение индивидуального маршрута получения образования (вариативность образования, адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия);
- Организовать психолого-педагогическую работу с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями через консультационные пункты;
- Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленное на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, руководителей образовательных организаций через повышение квалификации и переподготовку, тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- Способствовать формированию инклюзивной культуры общества через проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Структурно-функциональный компонент

Основные направления взаимодействия являются:

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Диагностико–психологическое;
- Медико-социальное;
- Культурно-досуговое;
- Спортивно-оздоровительное направление
- Профессиональная ориентация и адаптация;
- Консультативное;
- Информационно – методическое;
- Формирование безопасного образовательного пространства

Функции	Участники
межведомственного взаимодействия	межведомственного взаимодействия

Диагностико – психологическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; — определяют условия для получения образования; — осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме; — оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга; — своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; — обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия 	<ul style="list-style-type: none"> — Отдел образования администрации Уярского района; — ПМПК; — КГБУЗ «Уярская РБ»; — Образовательные организации.
Медико-социальное направление	
<ul style="list-style-type: none"> — Выявление и осуществление психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации и их семей; — Оказание социально-реабилитационной и абилитационной помощи детям с ОВЗ и их родителям; — Оказание медицинского сопровождения образовательного процесса; — Оценка здоровья юношей допризывного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> — ПМПК; — МКУ «Управление социальной защиты населения администрации Уярского района»; — КГБУЗ «Уярская РБ»; — Образовательные организации.
Культурно-досуговое направление	
<ul style="list-style-type: none"> — осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами 	<ul style="list-style-type: none"> — Образовательные организации; — МБОУ ДО «ЦДО «Пионер»; — МБУК «Межпоселенческая

<p>образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывают помощь детям с ОВЗ в приобретении социального опыта; — создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией; — формируют инклюзивную культуру, толерантность; — организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями 	<p>библиотека» Уярского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> — МБУК «Межпоселенческая клубная система» Уярского района; — МБУ дополнительного образования «Уярская детская школа искусств»; — МБУ спортивная школа «Юность» Уярского района; — Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Искра» Уярского района»; — МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения; — организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья; — формируют инклюзивную культуру, толерантность 	<ul style="list-style-type: none"> — Образовательные организации; — МБОУ ДО «ЦДО «Пионер»; — МБУ спортивная школа «Юность» Уярского района; — Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Искра» Уярского района»; — КГБУЗ «Уярская РБ»;

Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации	
<ul style="list-style-type: none"> — формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; — организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий; — координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий 	<ul style="list-style-type: none"> — Образовательные организации; — Краевое государственное казенное учреждение Центр занятости населения Уярского района; — МО МВД России «Уярский»; — ФГКУ «4 отряд ФПС по Красноярскому краю»; — Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Уярском районе Красноярского края (межрайонное); — Военный комиссариат Уярского, Манского и Партизанского районов Красноярского края; — Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уярский сельскохозяйственный техникум»; — Предприятия сельского хозяйства; — ОАО «Российские железные дороги».
Консультативное направление	
<ul style="list-style-type: none"> — планируют и организуют деятельность консультационных центров; — оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации; — оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; — оформляют рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> — Отдел образования администрации Уярского района; — ПМПК; — КГБУЗ «Уярская РБ»; — Образовательные организации — МКУ Управление социальной защиты населения администрации Уярского района».

<p>педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.); — оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет; — описывают опыт инклюзивного образования. 	
<p>Информационно-методическое направление</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; — описывают необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников; — планируют, организуют переподготовку/повышение квалификации педагогических работников; — организуют подготовку и проведение семинаров, мастер-классов. 	<ul style="list-style-type: none"> — Отдел образования администрации Уярского района; — ПМПК;
<p>Формирование безопасного образовательного пространства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — Обучение детей правилам противопожарной безопасности; — Обучение детей правилам дорожного движения через организацию детско-юношеских центров, организация соревнований «Безопасное колесо», юные инспектора дорожного движения; — Правоохранительный класс; — Содействие организации и 	<ul style="list-style-type: none"> — ФГКУ «4 отряд ФПС по Красноярскому краю»; — МО МВД России «Уярский»; — МБОУ ДО «ЦДО «Пионер»; — Военный комиссариат Уярского, Манского и Партизанского районов Красноярского края; — Прокуратура;

<p>проведению допризывной подготовки юношей старших классов;</p> <p>— Профориентационная работа;</p> <p>— Осуществление надзора за исполнением основных законодательных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области защиты прав детства</p>	
---	--

Содержательно-технологический компонент

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП и АОП), а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций. Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Во всех образовательных организациях используются следующие технологии, методы, приемы и средства обучения.

Технологии	Методы обучения	Приемы обучения	Средства обучения
Технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые)	Наглядно-иллюстративный, Практические: экспериментирование, моделирование, проектирование, самостоятельная деятельность обучающихся	Многократное повторение	В соответствии с технологиями
Технологии,	Индивидуализация	Визуализация	Формы организации

направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)	ия обучения	ция	совместной деятельности с воспитанниками\обучающимися применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Технологии оценки деятельности обучающихся	Дифференциация обучения	Освоение теории через практику	

Компонент управления

Управление инклюзивным образованием на территории Уярского района представлен на двух уровнях: на уровне образовательной организации (ДОУ и школа) и на уровне муниципалитета (Отдел образования).

Образовательные организации (ДОУ и школа)	Отдел образования
<i>Организационный уровень</i>	
— организация инклюзивного образования детей с ОВЗ с учетом специфики, направленности, имеющихся ресурсов образовательной организации; — межведомственное взаимодействие	— организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, определение вариантов инклюзии; — создание консультационных центров; — межведомственное взаимодействие
<i>Методический уровень</i>	
— методическая поддержка педагогических работников и узких специалистов работающих с детьми с ОВЗ	— методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций
<i>Консультативный уровень</i>	
— оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ; — осуществление деятельности	— Решение вопросов образовательного маршрута ребенка;

консультационных центров и ППк.	— Координация деятельности консультационных центров и ТПМПК
---------------------------------	---

На основе анализа и планирования деятельности обозначены следующие управленческие действия

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. — Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. — Разработка муниципальной модели инклюзивного образования
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). — Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. Внедрение командных форм работы. — Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). — Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения. — Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию. — Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия. — Организация деятельности по тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, консультационных центров.

	— Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	— Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. — Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации. — Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонафицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	— Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждения, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации включает в себя:

- Аналитические мероприятия;
- Мониторинг деятельности;
- Диагностические мероприятия;
- Рефлексия.

Задача	Планируемые результаты	Показатель сформированности
Обеспечить доступность образовательных организаций через организацию специальных условий (специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования,	В 100% образовательных организаций организованы специальные условия: (специальные технические средства коллективного и индивидуального	Составлен паспорт доступности ОО; Сформированность безбарьерной доступной среды, материально-технической базы; Составлена карта единого пространства инклюзивного образования,

представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания);	пользования, представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания);	удовлетворяющая потребностям, запросам детей с ОВЗ.
Обеспечить качество образования детей через построение индивидуального маршрута получения образования (вариативность образования, адаптированные образовательные программы, дополнительное образование, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия);	Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему доп.образования; Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации	Обеспечение ОО справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями; База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий; Вариативная составляющая АООП в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
Организовать психолого-педагогическую работу с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями через консультационные пункты;	Организована деятельность консультационных центров; Реализуется технология ранней помощи; Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;	Формирование муниципального банка консультационных центров; Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду
Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного	100% педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного	Формирование муниципального банка данных о педагогических работниках, прошедших

<p>образования, направленное на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, руководителей образовательных организаций через повышение квалификации и переподготовку, тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;</p>	<p>образования; Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов ОО, освоивших программы повышения квалификации и проф.переподготовки по проблемам инклюзивного образования; Увеличение доли руководителей, педагогических работников, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае; Увеличение количества освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности;</p>	<p>переподготовку по направлению «Инклюзивное образование»;</p>
<p>Способствовать формированию инклюзивной культуры общества через проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ и</p>	<p>Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, межведомственных субъектов,</p>	<p>Толерантность субъектов инклюзивного образования; Информирование населения Уярского района по вопросам инклюзивного образования</p>

инвалидностью.	направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации	
----------------	---	--