

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З № 34А

г.Уяр

14.02.2022 г.

О проведении мониторинга региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

В целях осуществления анализа эффективности реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (далее – Программа), на основании письма Министерства образования Красноярского края от 11.02.2022 №75-1483 «О проведении мониторинга», ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Провести анализ Программы, используя данные общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения согласно приложению 1 к данному приказу по показателям согласно приложению 2 к данному приказу.

2.

Утвердить ответственного за предоставление мониторинга – ведущего специалиста Отдела образования, муниципального координатора по работе со школами с низкими образовательными результатами Васильеву И.С.

3.

Васильевой И.С.

3.1.Внести информацию в систему сбора данных по адресу conpro.kirk.ru в срок до 18.02.2022г.

3.2. Подготовить аналитическую записку с адресными рекомендациями для школ с низкими результатами обучения согласно приложения 1 к данному приказу

4.

Контроль за исполнение данного приказа возложить на ведущего специалиста Отдела образования Васильеву И.С.

Руководитель Отдела образования
администрации Уярского района



С.В.Приходькина

**Общеобразовательные организации с низкими результатами
обучения в 2021-2022 учебном году**

1. МБОУ «Авдинская СОШ»
2. МБОУ «Громадская СОШ»
3. МБОУ «Новопятницкая СОШ»
4. МБОУ «Рощинская СОШ»
5. МБОУ «Сухонойская СОШ»
6. МБОУ «Толстихинская СОШ»
7. МБОУ «Уярская СОШ №2»
8. МБОУ «Уярская СОШ №4»
9. МБОУ «Уярская СОШ №40»

Показатели мониторинга региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

1.	Создание и функционирование структур управления	
1.1.	Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ	Да/нет
1.2.	Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ.	Да/нет
2.	Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях	
2.1.	Наличие описания показателей отнесения школ, находящихся в «зоне риска» к ШНРО и ШНСУ на уровне МСО	Да/нет
2.2.	Наличие описания процедуры проведения мониторинга ШНРО и ШНСУ на уровне МСО	Да/нет
2.3.	Наличие аналитической справки о результатах процедуры мониторинга ШНРО и ШНСУ на сайте МСО	Да/нет
2.4.	Наличие адресных рекомендаций ШНРО и ШНСУ по результатам анализа их деятельности для одной группы субъектов	Да/нет
2.5.	Наличие адресных рекомендаций ШНРО и ШНСУ по результатам анализа их деятельности для нескольких группы субъектов (педагоги, родители, управленческая команда и др.)	Да/нет
2.6.	Наличие в МСО системы/ механизма по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов	Да/нет

	педагогов и иных педагогических работников	
2.7.	Наличие в муниципалитете системы/ механизма ликвидации профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	Да/нет
3.	Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях	
3.1.	Наличие муниципальной программы повышения качества образования (комплекса мер), регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ	Да/нет
3.2.	Наличие приказа об утверждении/реализации муниципальной программы повышения качества образования (комплекса мер), регламентирующей деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ	Да/нет
3.3.	Доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа повышения качества образования, от всего количества ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)	Процент
4.	Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ	
4.1.	Наличие на специализированной странице сайта муниципального управления образованием нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию МППКО	Да/нет
4.2.	Информация о проведенных мероприятиях/ событиях для ШНРО и ШНСУ в рамках реализации МППКО	Да/нет
5.	Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне	
5.1.	Доля учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета, прошедших профессиональную	Процент

	диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ	
5.2.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	Процент
5.3.	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	Процент
5.4.	Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Коструктор» для разработки ШППКО	Процент
5.5.	Участие МСО в мероприятиях межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и распространение форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования	Да/нет
5.6.	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	Процент
5.7.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)	Процент
5.8.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)	Процент
5.9.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы	Процент

	(от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)	
6.	Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	
6.1.	Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	Процент
6.2.	Наличие на сайте МСО информации, отражающей продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) ШНРО и ШНСУ в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	Да/нет
7.	Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования	
7.1.	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов ШНРО и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	Да/нет
7.2.	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ, включающие адресные рекомендации	Да/нет
7.3.	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам	Процент
7.4.	Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам оценочных процедур разного уровня, проведенных в ШНРО и ШНСУ	Да/нет
7.5.	Наличие в МСО плана по выполнению рекомендаций, направленных на повышение качества образования в рамках реализации РППКО	Да/нет
8.	ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты	
8.1.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по	Процент

	математике	
8.2.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	Процент
8.3.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	Процент
8.4.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку	Процент
8.5.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	Процент
8.6.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	Процент
8.7.	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	Процент