

# ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

## П Р И К А З № 89

г.Уяр

20.05.2022 г.

О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы

В целях повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, на основании Региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы (утвержденной Министерством образования Красноярского края 01.09.2020), ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Утвердить список муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Уярского района для участия в проекте по созданию условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы (приложение 1 к данному приказу).

2.

Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы» (приложение 2 к данному приказу);

3.

Утвердить комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы (приложение 3 к данному приказу).

4.

Утвердить дорожную карту по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы» на 2022 год (приложение 4 к данному приказу)

5.

Утвердить муниципальную координационную группу по поддержке общеобразовательных организаций Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы (приложение 5 к данному приказу).

6.

Ответственность за реализацию проекта по созданию условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы возложить на:

руководителей муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Уярского района школ участников (приложение 1);

муниципального координатора проекта – ведущего специалиста Васильеву И.С.

5.

Приказ Отдела образования №108 от 20.07.2020 «О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы» считать утратившим силу.

6.

Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель Отдела образования  
администрации Уярского района



С.В.Приходькина

Список муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Уярского района для участия в проекте по созданию условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы

№ п/п	ОО	Руководитель ОО
1.	МБОУ «Уярская СОШ № 2»	Тырин А.В.
2.	МБОУ «Уярская СОШ № 4»	Мешкова Е.А.
3.	МБОУ «Уярская СОШ № 40»	Вернер Л.И.
4.	МБОУ «Авдинская СОШ»	Рябенко С.Н.
5.	МБОУ «Громадская СОШ»	Тюлькова Н.А.
6.	МБОУ «Новопятницкая СОШ»	Тырина Н.В.
7.	МБОУ «Толстихинская СОШ»	Наконечная Н.Ф.
8.	МБОУ «Рощинская СОШ»	Джанаканова Т.Н.
9.	МБОУ «Сухонойская СОШ»	Межуев Ю.А.

**Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы»**

**1. Актуальность разработки программы**

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

- отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Реализация Программы позволила сформировать инфраструктуру поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях; обеспечить стратегический характер планирования работы образовательных организаций, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных

педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

НОР - Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории

НСУ - Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

### **Анализ проблемы обеспечения качества образования на 2020 год**

Общее образование в Уярском районе осуществляют 12 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 2636 детей, из них 208 детей с ОВЗ, что составляет 8,7 % от общего количества всех учащихся: из них: 175 детей с сохранным интеллектом, 33 человек с нарушением интеллекта (все формы умственной отсталости).

Для получения образования в общеобразовательных учреждениях созданы различные формы обучения:

- Обучение в общеобразовательных классах (2363, из них 208 детей с ОВЗ);
- Обучение детей на дому (15 человек)
- Семейная форма получения образования (6 человек).

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе общего образования задействованы 372 специалиста:

- Учителя – 264;
- Педагоги дополнительного образования – 23;
- Социальный педагог – 12;
- Музыкальные руководители – 6;
- Учителя-логопеды – 13;
- Педагоги-психологи - 12;
- Учителя-дефектологи – 11;
- Преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки) – 11;
- Педагог-библиотекарь – 11;
- Тьютор – 4;
- Инструктор по физической культуре – 3;
- Инструктор по труду – 2.

На основании государственной программы Красноярского края «Развитие образования», подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли», региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы 9 образовательных организации Уярского района вошли в федеральный проект «Поддержка муниципальных систем образования по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами»:

МБОУ «Уярская СОШ №2»; МБОУ «Уярская СОШ №4»; МБОУ «Уярская СОШ №40»; МБОУ «Авдинская СОШ»; МБОУ «Громадская СОШ»; МБОУ «Новопятницкая СОШ»; МБОУ «Сухонойская СОШ»; МБОУ «Толстихинская СОШ»;

МБОУ «Роцинская СОШ» вошла в проект благодаря Участию в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Ежегодно в Уярском районе проводятся мониторинги результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевой диагностических работ, всероссийский проверочных работ, образовательные результаты по четвертям/полугодиям, году. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ. По результатам исследования Рособрнадзор (июнь, 2020) 9 общеобразовательных организаций района вошли в число школ с низкими образовательными результатами: МБОУ «Уярская СОШ №2»; МБОУ «Уярская СОШ №4»; МБОУ «Уярская СОШ №40»; МБОУ «Авдинская СОШ»; МБОУ «Громадская СОШ»; МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Роцинская СОШ»; МБОУ «Сухонойская СОШ»; МБОУ «Толстихинская СОШ»;

Специалистами отдела образования был проведен анализ мониторинговых процедур за предыдущие 3 года (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные годы).

Одним из показательных оценочных процедур является основной государственный экзамен. Рассмотрим результаты только по основным предметам: русский язык и математика:

### Основные результаты ОГЭ по предметам в сравнении с 2019 годом

Предмет	Средний балл по 5-бальной шкале в 2019г. в Уярском районе	Доля выпускников, получивших «4» и «5» в 2019г. в Уярском районе	Средний балл по 5-бальной шкале в 2021г. в Уярском районе	Доля выпускников, получивших «4» и «5» в 2021г. в Уярском районе
Русский язык	3,51	47,64	3,32	35,6
Математика	3,66	60,84	3,0	24,2

Предмет	Доля выпускников, получивших неудовлетворительный результат		
	2018 год	2019 год	2021 год
Русский язык	10,81	3,71	13,6
Математика	17,4	2,32	24,7

Выводы: Увеличилась доля участников ОГЭ, не сдавших экзамены в текущем году ( по сравнению с 2019 годом): русский язык на 9,9% математику на 22,48%.

Данное количество выпускников в 3,5 раза больше позапрошлого года количества участников, не сдавших экзамены.

Самый высокий процент несдавших экзамены в МБОУ «Авдинская СОШ»(100), МБОУ «Сухонойская СОШ» (66), МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ № 2» (34,7), МБОУ «Новопятницкая СОШ» (33).

Единый государственный экзамен: результаты только по основным предметам: русский язык и математика:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
русский язык	66,58	64,70	65,41
Математика базовая	4,41 Кол-во баллов 79		
Математика	43,71	49,60	44,98

профильная	Кол-во баллов 52		
------------	------------------	--	--

**Выводы:** В течение последних трех лет увеличивается доля выпускников с высоким уровнем подготовки по русскому языку и отсутствием участников экзамена, не набравших минимального количества баллов по данному предмету. Высокие результаты показывают выпускники МБОУ «Уярская СОШ № 3», МБОУ «Уярская СОШ № 2», МБОУ «Уярская СОШ № 40», МБОУ «Уярская СОШ № 4», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сушиновская «Сухонойская СОШ», МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Громадская СОШ».

### Краевые диагностические работы

**Читательская грамотность. На основании краткого отчета по Уярскому району**

	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Вся работа	45,76%	44,00%	45,37%
Общее понимание и ориентация в тексте	58,83%	58,31%	62,33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы	47,04%	45,55%	41,64%
Использование информации из текста для различных целей	33,47%	35,88%	32,03%
Осмысление о оценка содержания и формы текста		34,29%	34,64%
Естествознание	49,5%	42,64%	46,52%
Математика	44,75%	43,37%	45,04%
Общественные науки	48,71%	39,95%	40,39%
Русский язык	40,07%	50,05%	43,09%
Недостаточный уровень достижения	2,88%	1,04%	5,22%
Пониженный уровень достижения	30,22%	14,51%	22,61%
Базовый уровень достижения	51,08%	71,50%	60%
Повышенный уровень достижения	15,83%	12,95%	12,17%

**Выводы:** наблюдается отрицательная динамика по увеличению обучающихся с недостаточным уровнем достижения читательской грамотности. Невысокие показатели освоения предметных умений. При



переходе с начального уровня обучения на уровень основного общего образования наблюдается падение количества детей, достигающих результата на повышенном уровне. Одновременно растет количество детей, справляющихся с заданиями на недостаточном и пониженном уровне. Отсутствует система преемственности в формировании результатов и целенаправленной дифференцированной работе школьных педагогов с обучающимися по развитию знаний и умений, полученных в начальной школе.

**Математическая грамотность. На основании краткого отчета по Уярскому району**

	2017/2018		2020/2021
Средний первичный балл	9,90	Средний первичный балл	10,52
производить вычисления	23,03%	Формулировать ситуацию математически	25,22%
преобразовывать форму	26,42%	Применять математические понятия, факты, процедуры	48,66%
определять истинность и ложность утверждений	22,51%	Интерпретировать/оценивать математические результаты	49,48%
моделировать	10,31%	Рассуждать	41,07%
Ниже базового	52,58%	Ниже базового	23,96%
Базовый	45,36%	Базовый	46,88%
Повышенный	2,06%	Повышенный	29,17%

**Выводы:** наблюдается стабильная динамика. Администрации образовательных организаций, в которых выявлены работы пониженного уровня (ниже базы), необходимо проанализировать причины и составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.

ОО	Ниже базового уровня
МБОУ «Авдинская СОШ»	33,3%
МБОУ «Балайская СОШ»	57,14%
МБОУ «Громадская СОШ»	33,3%
МБОУ «Сухонойская СОШ»	42,8%
МБОУ «Уярская СОШ №40», 7А	45,5%

МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №3» 7Б – внимательно отнестись к объективности результатам, процедурам проведения и проверки диагностических работ.

**Естественнонаучная грамотность. На основании краткого отчета по Уярскому району**

	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Вся работа	37,90%	41,71%	35,81%
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	38,18%	49,64%	33,23%

Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	41,04%	39,18%	40,73%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	31,14%	39,43%	32,29%
Ниже базового	29,29%	22,10%	33,77%
Базовый	63,13%	72,93%	61,04%
Повышенный	7,58%	4,97%	5,19%

**Выводы:** Администрации образовательных организаций, в которых выявлены работы пониженного уровня (ниже базы), необходимо проанализировать причины и составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.

ОО	Ниже базового уровня
МБОУ «Балайская СОШ»	37,5%
МБОУ «Громадская СОШ»	58,3%
МБОУ «Новопятницкая СОШ»	33,3%
МБОУ «Сушиновская СОШ»	25%
МБОУ «Толстихинская СОШ»	38,4%
МБОУ «Уярская СОШ №2»	55,6%
МБОУ «Уярская СОШ №3» 8А	42,9%
МБОУ «Уярская СОШ №3» 8Б	50%
МБОУ «Уярская СОШ №4»	29,4%

В ходе анализа системы образования Уярского района были выявлены причины (факторы), влияющие на качество образования, такие как: большая нагрузка у педагогов, отсутствие мотивации у детей, слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс, которые также влияют на образовательную деятельность, профессиональное выгорание педагогов. Школы с низкими образовательными результатами не всегда имеют внутренние ресурсы для компенсации негативного влияния различных факторов на образовательный процесс.

Еще одним фактором является качество управления. Задача повышения качества образования требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями: внедряется школьная система оценки качества образования – анализируются результаты и принимаются решения по устранению проблем; изменение практики управления на основе использования данных процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Работа с педагогическими кадрами.

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи). Штатные должности узких специалистов замещают

работники, имеющие профильное профессиональное образование. Однако проблема обеспечения образовательных организаций специалистами сопровождения остается, так как данные должности замещают учителя-предметники, имеющие по основной должности большую учебную нагрузку.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на КПК, семинарах. Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы с том числе с детьми с ОВЗ, знание методов оценивания учащихся и владение оценочными инструментами, навыки работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной организации для школьников с повышенной мотивацией к обучению, с низкой академической успеваемостью и находящимися в неблагоприятных условиях.

Научно-методическое сопровождение педагогам в форме консультативной помощи и поддержки требуется по таким направлениям, как анализ полученных результатов, обеспечение личностного развития обучающихся через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, формирование мягких компетенций, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация обучения, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся, наставничество.

На основании вышеизложенного выделяются следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районными педагогическими сообществом, не достаточно используются возможности практик и достижений школ и педагогов-лидеров в муниципалитете;

- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся дифференциацию образовательного процесса;

- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

-практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

-образовательные организации не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшение качества деятельности, повышению результативности и выходы из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

В целях повышения качества образования определены направления поддержки школ с низкими образовательными результатами:

-Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;

-Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологии работы с учащимися различными характеристиками.

-Планирование педагогической деятельности с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

## 2. Паспорт программы

Наименование Программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</a></li><li>– <a href="#">Указ Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</a></li><li>– <a href="#">Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017);</a></li><li>– <a href="#">Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 №16);</a></li><li>– <a href="#">Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п;</a></li><li>– <a href="#">Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030;</a></li><li>– <a href="#">Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2020 № 446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными</a></li></ul>

	<p><u>результатами, на 2017-2020 годы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы</u></li> <li>– <u>Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы</u></li> </ul>
Разработчик Программы	Отдел образования администрации Уярского района
Основные исполнители Программы	Отдел образования администрации Уярского района МБОУ «Уярская СОШ №2» МБОУ «Уярская СОШ №4» МБОУ «Уярская СОШ №40» МБОУ «Авдинская СОШ» МБОУ «Громадская СОШ» МБОУ «Новопятницкая СОШ» МБОУ «Рощинская СОШ» МБОУ «Сухонойская СОШ» МБОУ «Толстихинская СОШ»
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных, повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.</li> <li>– Повышение качества образования в школах,</li> </ul>

	<p>функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в Уярском районе, за счет выявления и устранения риска и ресурсных дефицитов, оказания методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В муниципалитете сформирована система по идентификации ШПРО;</li> <li>– В муниципалитете сформирована система мониторинга рисков снижения образовательных результатов;</li> <li>– В муниципалитете утвержден перечень школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов;</li> <li>– В муниципалитете реализуются мероприятия по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика;</li> <li>– Организована системная работа с результатами оценочных процедур;</li> <li>– В муниципалитете реализуются мероприятия по освоению и становлению практик развития способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности</li> <li>– В муниципалитете организована деятельность по использованию процедур выявления профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических;</li> <li>– Организована заявочная кампания на корпоративный заказ на осуществление</li> </ul>

	<p>процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов Уярского района;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– В муниципалитете организовано научно-методическое сопровождение по разработке ИОМ педагогических работников;</li><li>– Сформирована система методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне;</li><li>– В муниципалитете налажено сетевое взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором;</li><li>– В муниципалитете организована работа по выявлению ресурсных дефицитов в школах;</li><li>– В муниципалитете создана нормативная база по организации и проведению мониторинга школьного благополучия;</li><li>– В муниципалитете организован мониторинг школьного благополучия в школах района;</li><li>– В образовательных организациях района реализуются программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности на основе ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;</li><li>– В муниципалитете организована информационная работа по вопросам профилактики учебной неуспешности;</li><li>– В образовательных организациях района организована работа по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;</li><li>– Наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;</li><li>– В муниципалитете организована работа по</li></ul>
--	---



	<p>распространению успешных педагогических и/или управленческих практик по профилактике детской неуспешности</p>
<p>Показатели/индикаторы результатов Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики образовательных результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика</li> <li>– Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности</li> <li>– Доля школ Уярского района с низкими результатами обучения от общего количества школ муниципалитета</li> <li>– Доля школ Уярского района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</li> <li>– Доля ОО в Уярском районе, в которых организован мониторинг ресурсных дефицитов</li> <li>– Доля ОО в Уярском районе, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров</li> <li>– Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических</li> <li>– Доля ШНРО в Уярском районе вовлеченных в федеральные, региональные,</li> </ul>

	<p>муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования и поддержки ШНРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низкими образовательными результатом</li> <li>– Доля ШНРО муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки</li> <li>– Доля общеобразовательных организаций Уярского района, в которых проводится мониторинг школьного благополучия</li> <li>– Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики и ликвидации школьной неуспешности;</li> <li>– доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;</li> <li>– Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности</li> </ul>
Сроки (этапы) реализации Программы	2020-2022 годы
Управление и контроль реализации Программы	<p>-консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>-разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих</p>

	<p>низкие образовательные результаты;</p> <p>-поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;</p> <p>-поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;</p>
Методы сбора информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, опрос, анкетирование.
Мониторинг реализации программы	<p>-мониторинг выявления ШНОР – 1 раз в год;</p> <p>-система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников – 2 раза в год;</p> <p>-мониторинг результативности реализации школьной программы повышения качества образования – 2 раза в год;</p> <p>-мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) – 2 раза в год;</p> <p>-мониторинг качества образования в ОУ – 4 раза в год по итогам четверти/полугодия.</p>
Ресурсы Программы	Проект (500+), Мобильный консультативно-методический центр по КИПК КК, супервизоры

### 3. Характеристика сферы реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с [Региональной программой повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы, Комплексом мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы](#) (утвержденной Распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2020 № 446-р), во взаимосвязи с муниципальной программой «Развитие системы образования Уярского района».

Главная задача системы образования Уярского района - обеспечение равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Вместе с тем, в настоящее время существует проблема неравенства в образовании, связанная с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в отдаленных городских микрорайонах и т. д.

Школа с «низкими результатами обучения» (далее – ШНРО) - школа, показывающая устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Школа с «неблагоприятными социальными условиями» (далее – ШНСУ) - школа, обучающая наиболее сложные категории обучающихся и работающая в отдаленных от муниципального центра территориях, в условиях ресурсных дефицитов.

В районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает федеральные, региональные и муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении проблемы создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования района.

#### **4. Приоритеты, цель, задачи и состав мероприятий Программы**

Цель Программы: Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных,

повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов..

Задачи Программы:

1. Обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
2. Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школ, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки
3. Обеспечение роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов
4. Совершенствование системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных)
5. Обеспечить реализацию механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами.
6. Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет адресной методической поддержки.

### **Механизмы выявления школ с низкими образовательными результатами**

Механизм выявления ШНОР происходит за счет оценки системы качества образования, который включает в себя оценку качества образовательного процесса, качества условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся.

Муниципальный уровень	Краевой уровень	Федеральный уровень
Анализ исполнения муниципального задания	Стартовая диагностика 1 класса, итоговая диагностика 1,2,3 классы	Итоговая аттестация 9,11 классы
Анализ отчетов по результатам самообследования	Диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы (КДР4)	Всероссийские проверочные работы в начальной школе по окружающему миру, русскому языку и математике
Анализ участия детей и педагогов в олимпиадных и	Диагностика читательской грамотности (КДР6)	

конкурсных движениях		
Анализ результатов мониторинговых процедур	Диагностика математической грамотности (КДР7)	
	Диагностика естественнонаучной грамотности (КДР8)	

Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения (далее – ШНРО)

Критерии	Показатели	Наличие/отсутствие
1. «Мотивация и сохранность контингента»	1.1. Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года	
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегionalных)	
Результаты внешних диагностических процедур (КДР)	3.1. Доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня по КДР4, об общего количества обучающихся 4 класса	
	3.2. Доля обучающихся 6 классов, не достигших базового уровня по КДР6, об общего количества обучающихся 6 класса	
	3.3. Доля обучающихся 7 классов, не достигших базового уровня по КДР7, об общего количества обучающихся 7 класса	
	3.4. Доля обучающихся 8 классов, не достигших базового уровня по КДР8, об общего количества обучающихся 8 класса	
4. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже районного)	

	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5	
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже районного)	
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2	
	4.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже районного)	
	4.6. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже районного)	
	4.7. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2	
	5 «Участие в региональных всероссийских олимпиадах конкурсах»	5.1. Менее 1,5% обучающихся для школ с количеством обучающихся менее 100 человек;
5.2. Менее 1% обучающихся для школ с количеством обучающихся менее 250 человек;		
5.3. Менее 0,5% обучающихся для школ с количеством обучающихся от 251 человек; За три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах		

Примечание: к ШНРО относятся ОО, у которых из 16 возможных показателей выявлены 8 и более показателей по группе критериев.

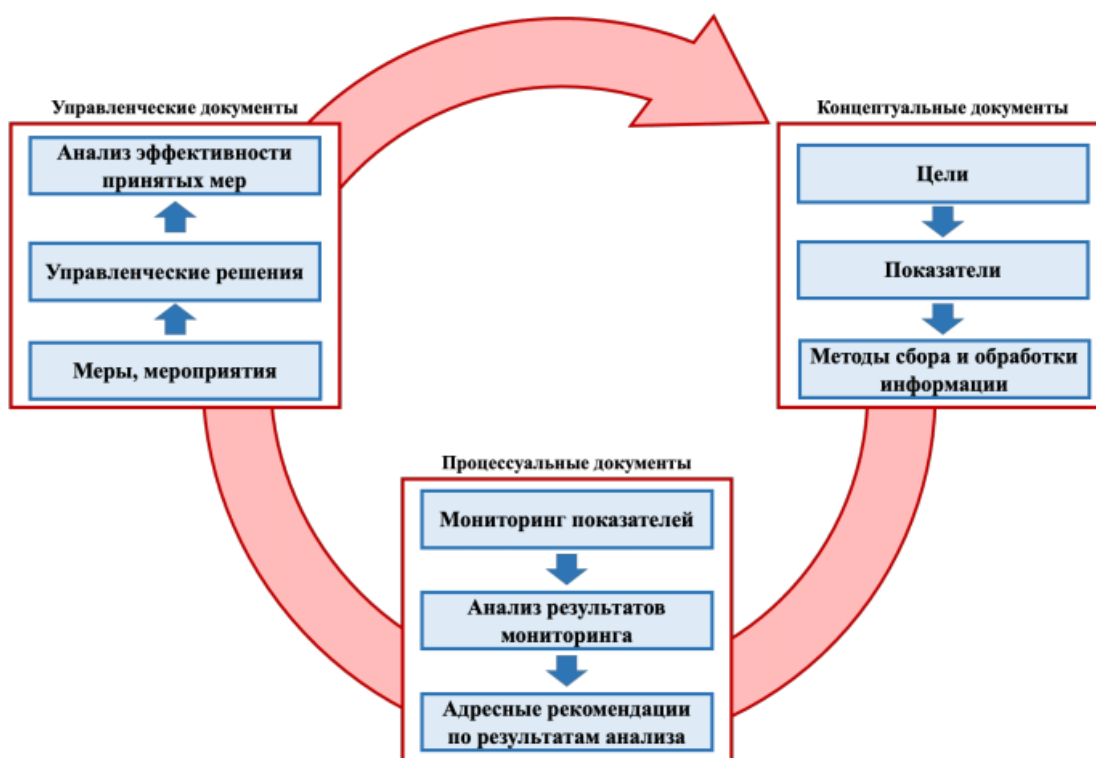
### **Управленческий цикл реализации программы**

Механизм управления – это процедура принятия управленческих решений.

На первоначальном этапе проведен мониторинг и анализ текущего состояния для получения нулевых точек отсчета и возможности проведения последующего анализа. Поставлены цели и задачи на весь период действия Программы. Определены показатели и методы сбора информации, определены сроки сбора мониторингов. Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы,

соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационные, финансовые, кадровые, информационные, организационные.

Контроль заключается в постоянном мониторинге, сроки определены в паспорте Программы. По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов обязателен рефлексивный анализ.



Последовательное решение перечисленных задач управления, которые соответствуют основным функциям управления – планирование, организация, стимулирование и контроль может повторяться, образуя полный управленческий цикл. Также возможен временный возврат к предыдущим этапам и их корректировка.

Муниципальный координатор осуществляет помощь школам в разработке школьных программ повышения качества образования: организывает методические/управленческие десанты в школе; координирует выстраивание горизонтальных связей между школами муниципалитета.

#### **Реализация Программы предполагает:**

-разработать и реализовать механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга перевода школьных программ в эффективный режим функционирования;



-создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности;

-создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;

-обеспечить информационное, аналитическое сопровождение мониторинговых процедур (ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР);

- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных);

-обеспечить реализацию механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами.

-повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет адресной методической поддержки.

### **Риски**

-недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);

-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий;

-неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

### **При реализации Программы проводятся следующие мониторинги:**

-мониторинг выявления ШНОР – 1 раз в год;

-система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников – 2 раза в год;

-мониторинг результативности реализации школьной программы повышения качества образования – 2 раза в год;

-мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) – 2 раза в год;

-мониторинг качества образования в ОУ – 4 раза в год по итогам четверти/полугодия.

**Комплекс мер, направленных на создание условий для получения  
качественного общего образования в общеобразовательных  
организациях Уярского района со стабильно низкими  
образовательными результатами на 2020-2022 годы**

**Подпрограмма 1 «Адресная поддержка школ с низкими  
образовательными результатами в Уярском районе»**

**Цель:** определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

Выявление школ с низкими результатами обучения, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения

**Показатели:**

Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики образовательных результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика

Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности

Доля школ Уярского района с низкими результатами обучения от общего количества школ муниципалитета

Доля школ Уярского района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров

**Планируемые результаты:**

- В муниципалитете сформирована система по идентификации ШНОРО;
- В муниципалитете сформирована система мониторинга рисков снижения образовательных результатов;
- В муниципалитете утвержден перечень школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов;

- В муниципалитете реализуются мероприятия по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика;
- Организована системная работа с результатами оценочных процедур;
- В муниципалитете реализуются мероприятия по освоению и становлению практик развития способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности

Задачи	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
Выявление школ с низкими результатами обучения, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Доля школ Уярского района с низкими результатами обучения от общего количества школ муниципалитета	Анализ данных по итогам процедур идентификации ШНОР	Васильева И.С.	Отдел образования
	Доля школ Уярского района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов</li> <li>• Формирование перечня школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов</li> </ul>	Васильева И.С.	Отдел образования
Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения	Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики образовательных результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика	Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика	Васильева И.С. Руководители РМО по предметам русский язык, математика	Отдел образования, РМО русский язык, математика
		Организация и проведение в рамках РМО методических мероприятий с рассмотрением трудностей педагогов	Руководители РМО по предметам русский язык, математика	РМО русский язык, математика
		Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ	Васильева И.С. Руководители РМО	Отдел образования,

Задачи	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
		контрольно-измерительных материалов, составление рекомендации ОО	по предметам русский язык, математика	РМО русский язык, математика
	Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Анализ данных по итогам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Васильева И.С.	Отдел образования ЦОКО
	Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Организация и проведение мероприятий в рамках РМО по освоению способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности	Руководители РМО по предметам	РМО
	Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Подготовка и проведение мероприятий муниципального уровня по становлению практик развития читательской и естественно-научной грамотности	Васильева И.С. Руководители РМО	Отдел образования, РМО
	Доля школ Уярского района от общего числа школ ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий	Васильева И.С.	Отдел образования ЦОКО

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Анализ данных по итогам процедур идентификации ШНОР	Размещение приказа Отдела образования на сайте с указанием критерии идентификации Подготовка аналитической записки по итогам идентификации ШНОР	Ежегодно до 30 сентября	Васильева И.С.	В муниципалитете сформирована система по идентификации ШНОР
Проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов	Размещение приказа Отдела образования на сайте с указанием критериев рисков снижения образовательных результатов; Подготовка аналитической записки по итогам мониторинга	Ежегодно до 15 декабря	Васильева И.С. Административная команда ОО	В муниципалитете сформирована система мониторинга рисков снижения образовательных результатов
Формирование перечня школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов	Приказ об утверждении перечня школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов	Ежегодно до 15 декабря	Васильева И.С.	В муниципалитете утвержден перечень школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов
Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика	Разработка и утверждение Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов и обучающихся	Ежегодно до 15 октября	Васильева И.С. Руководители РМО по предмету русский язык, математика	В муниципалитете реализуются мероприятия по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организация и проведение в рамках РМО методических мероприятий с рассмотрением трудностей педагогов	Протоколы РМО учителей по рассмотрению трудностей педагогов	В течение учебного года, не менее 4 методических мероприятий	Руководители РМО по предмету русский язык, математика	В муниципалитете реализуются мероприятия по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика
Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ контрольно-измерительных материалов, составление рекомендации ОО	Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ контрольно-измерительных материалов	В течение 20 дней после получения результатов оценочных процедур	Васильева И.С. Руководители РМО	Организована системная работа с результатами оценочных процедур
Анализ данных по итогам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Размещения Информационных справок с результатами КДР4/ КДР6/ КДР7/ КДР8, рекомендации для ШНОР и школ зоны риска (рекомендации для администрации ОУ, педагогам) Проведение вебинаров с анализами оценочных процедур	В течение 20 дней после получения результатов оценочных процедур	Васильева И.С. Руководители РМО	Организована системная работа с результатами оценочных процедур

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организация и проведение мероприятий в рамках РМО по освоению способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности	План и протоколы РМО по вопросам формирования / развития читательской и естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники)	В течение учебного года, не менее 4 методических мероприятий	Руководители РМО	В муниципалитете реализуются мероприятия по освоению способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности
Подготовка и проведение мероприятий муниципального уровня по становлению практик развития читательской и естественно-научной грамотности	Проект по Функциональной грамотности. Программа муниципального педагогического марафона Сертификаты о представлении собственного опыта	Февраль текущего года	Леоничева Ю.А.	В муниципалитете реализуются мероприятия по становлению практик развития читательской и естественно-научной грамотности
Анализ эффективности проведенных мероприятий/ событий	Подготовка аналитической справки об эффективности проведенных мероприятий / событий;	Май текущего года	Васильева И.С.	



## **Подпрограмма 2 «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов в Уярском районе»**

**Цель:** Повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в Уярском районе, за счет выявления и устранения риска и ресурсных дефицитов, оказания методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ

**Задачи:** Мониторинг рисков снижения образовательных результатов

Оценка предметных компетенций и учет педагогических работников ШНОР, функционирующих в зоне снижения образовательных результатов

Оказание методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

### **Показатели:**

Доля ОО в Уярском районе, в которых организован мониторинг ресурсных дефицитов

Доля ОО в Уярском районе, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров

Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических

Доля ШНОР в Уярском районе вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования и поддержки ШНОР

Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низкими образовательными результатами

Доля ШНОР муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки

### **Планируемые результаты:**

- В муниципалитете организована деятельность по использованию процедур выявления профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических;

- Организована заявочная кампания на корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов Уярского района;
- В муниципалитете организовано научно-методическое сопровождение по разработке ИОМ педагогических работников;
- Сформирована система методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне;
- В муниципалитете налажено сетевое взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором;
- В муниципалитете организована работа по выявлению ресурсных дефицитов в школах;

**Пояснительная записка.** Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта;
- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать

существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, следует анализировать контекстные данные о всех образовательных организациях региона. Для этого следует учитывать статистические данные о материальнотехнической базе по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся.

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, может быть рассчитан «Индекс социального благополучия школы» (ИСБШ). ИСБШ - агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. ИСБШ подходит для сопоставления образовательных органов отдельного региона. В качестве примера расчёта можно использовать формулу, используемую в указанной публикации:

*ИСБШ = 85 + 15 x «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» - 20 x «доля учащихся из неполных семей» - 65 x «доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100*

В качестве упрощенной альтернативы использования ИСБШ для выделения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, могут быть использованы отдельные показатели, характеризующие внешние условия (контекст) работы школы. Таким показателем может быть социально-экономическая композиция школы (СЭК)<sup>7</sup>. СЭК — это доля учащихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование. Данные для этого показателя проще собрать, а доля объясняемой дисперсии при этом практически не уступает аналогичной при использовании ИСБШ.

Задачи	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
Мониторинг рисков снижения образовательных результатов	Доля ОО в Уярском районе, в которых организован мониторинг ресурсных дефицитов	Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах	Васильева И.С. Административные команды	
	Доля ОО в Уярском районе, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров	Подготовка и реализация мероприятий дорожных карт ОО по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров	Васильева И.С. Административные команды	
Оценка предметных компетенций и учет педагогических работников ШНОР, функционирующих в зоне снижения образовательных результатов	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических	Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических	Антонов А.А. Васильева И.С.	ФИОКР Проект 500+ КИПК
		Формирование заказа на осуществление на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических	Антонов А.А.	КИПК
		Организация в МСО научно-методического сопровождения	Антонов А.А. Приходькина С.В.	КИПК

Задачи	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
		ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	Слюнькова С.А.	
Оказание методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне	Доля ШНРО в Уярском районе вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанных с повышением качества образования и поддержки ШНРО	Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества в ШНРО для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества в ШНРО	Васильева И.С. Административные команды	КИПК Прочие регионы
		Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Антонов А.А.	КИПК
		Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях, мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО	Васильева И.С. Административные команды	
	Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в	Организовать взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором	Васильева И.С.	

<b>Задачи</b>	<b>Показатели, обеспечивающие достижение результатов</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ресурсы</b>
	программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низкими образовательными результатами			
	Доля ШНО муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки	Провести кластеризацию школ-лидеров на острове идентификации	Васильева И.С.	

<b>Направление деятельности (мероприятие)</b>	<b>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических	Проведение информационной работы по тому, какие внешние процедуры есть. Утверждение формы сбора результатов и направление запросов от ОО. Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических	Апрель-май текущего года	Васильева И.С. Антонов А.А.	В муниципалитете организована деятельность по использованию процедур выявления профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических

<b>Направление деятельности (мероприятие)</b>	<b>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Формирование заказа на осуществление на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических	Сформировать заявку на корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов Уярского района	В сроки заявочной кампании от КИПК	Антонов А.А.	Заявка на корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов Уярского района
Организация в муниципалитете научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	Сформировать заявку на корпоративный заказ на семинар по разработке ИОМ педагогических работников Проведение практического семинара по составлению ИОМов; Работа с системой Эра-скоп: размещение, экспертиза ИОМов педагогов;	Март-апрель текущего года	Приходькина С.В.	В муниципалитете организовано научно-методическое сопровождение по разработке ИОМ педагогических работников
Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества в ШНРО для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества в ШНРО	Внесение изменений в дорожную карту МППКО, приказ, оргпроект	До 15 октября	Васильева И.С.	Сформирована система методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Сформировать заявку на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	В сроки заявочной кампании от КИПК	Антонов А.А.	Заявка на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях, мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО	Подготовка аналитической справки по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНОР в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях, мероприятиях по повышению качества образования	Июль текущего года	Васильева И.С.	Сформирована система методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне
Провести кластеризацию школ-лидеров на основе идентификации	Подготовка аналитическая записка по итогам идентификации ШНРО с выделением школ-лидеров	Ежегодно до 30 сентября	Васильева И.С.	В муниципалитете сформирована система по идентификации ШНРО
Организовать взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором	Приказ о назначении кураторов школ Сетевые договора об организации сопровождения	До 30 ноября	Васильева И.С.	В муниципалитете налажено сетевое взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором
Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах	Приказ ОО об утверждении Положения о мониторинге ресурсных дефицитов Подготовка аналитической записки с выводами о наличии ресурсных	Ежегодно до 1 августа	Васильева И.С. Административные команды	В муниципалитете организована работа по выявлению ресурсных дефицитов в школах



Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	дефицитов и адресными рекомендациями			
Подготовка и реализация мероприятий дорожных карт ОО по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров	Размещение на сайте ОО дорожных карт ОО по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров Подготовка аналитической записки по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров	Ежегодно до 30 ноября или до утверждения планов ФХД	Административные команды	В ОО реализуются мероприятия по ликвидации ресурсных дефицитов

### **Подпрограмма 3 «Профилактика учебной неуспешности в школах Уярского района»**

**Цель:** Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

**Задачи:** развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности

#### **Показатели:**

Доля общеобразовательных организаций Уярского района, в которых проводится мониторинг школьного благополучия

Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики и ликвидации школьной неуспешности;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности

#### **Планируемые результаты:**

- В муниципалитете создана нормативная база по организации и проведению мониторинга школьного благополучия;
- В муниципалитете организован мониторинг школьного благополучия в школах района;
- В образовательных организациях района реализуются программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности на основе ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- В муниципалитете организована информационная работа по вопросам профилактики учебной неуспешности;
- В образовательных организациях района организована работа по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- Наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

- В муниципалитете организована работа по распространению успешных педагогических и/или управленческих практик по профилактике детской неуспешности

Задачи	Показатели, обеспечивающие достижение результатов	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
Развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля общеобразовательных организаций Уярского района, в которых проводится мониторинг школьного благополучия	Разработка нормативных документов по организации и проведению мониторинга школьного благополучия	Васильева И.С. Административные команды	КИПК
		Проведение мониторинга школьного благополучия в школах района	Васильева И.С. Административные команды	
	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики и ликвидации школьной неуспешности;	Организация работы по разработке программ профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Васильева И.С. Административные команды	ФИОКО
		Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)	Административные команды	
		Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;	Административные команды	
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут от общего числа обучающихся в текущем учебном году;	Организация работы по разработке ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Васильева И.С. Административные команды	ФИОКО

<b>Задачи</b>	<b>Показатели, обеспечивающие достижение результатов</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ресурсы</b>
		Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	Административные команды	
Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности	Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Организация работы в муниципалитете по распространению успешных педагогических и/или управленческих практик по профилактике детской неуспешности	Васильева И.С. Административные команды	КИПК

<b>Направление деятельности (мероприятие)</b>	<b>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Разработка нормативных документов по организации и проведению мониторинга школьного благополучия	Разработка положения о проведении мониторинга школьного благополучия Приказ о проведении мониторинга	До 15 октября 2022	Васильева И.С.	В муниципалитете создана нормативная база по организации и проведению мониторинга школьного благополучия
Проведение мониторинга школьного благополучия в школах района	Подготовка аналитической справки по результатам мониторинга, содержащая кластеризацию и адресные рекомендации	Ежегодно До 15 ноября	Васильева И.С. Административные команды	В муниципалитете организован мониторинг школьного благополучия в школах района
Организация работы по разработке программ	Школьные приказы об утверждении разработке программ профилактики и	Ежегодно До 15	Административные команды	В образовательных организациях района реализуются программы

<b>Направление деятельности (мероприятие)</b>	<b>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
профилактики и ликвидации школьной неуспешности	ликвидации школьной неуспешности	октября		профилактики и ликвидации школьной неуспешности
Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)	На сайте Отела образования размещена примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)	До 15 октября 2022	Административные команды	В муниципалитете организована информационная работа по вопросам профилактики учебной неуспешности
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;	Сбор аналитических записок от ОО по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	В течение учебного года	Административные команды	В образовательных организациях района организована работа по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
Организация работы по разработке ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Сбор аналитических записок от ОО по наличию ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Ежегодно До 15 октября	Административные команды	В образовательных организациях района организована работа по разработке ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	Размещение информации на сайтах общеобразовательных организаций унифицированных адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	Май текущего года	Административные команды	Наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур

<b>Направление деятельности (мероприятие)</b>	<b>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация работы в муниципалитете по распространению успешных педагогических и/или управленческих практик по профилактике детской неуспешности	Подготовка аналитической справки по активностям распространения успешных практик в муниципалитете	Май текущего года	Васильева И.С.	В муниципалитете организована работа по распространению успешных педагогических и/или управленческих практик по профилактике детской неуспешности

Дорожная карта по реализации муниципальной программы  
«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими  
образовательными результатами на 2020-2022 годы»  
на 2022 год

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Подпрограмма 1 «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами в Уярском районе»</b>				
Анализ данных по итогам процедур идентификации ШНОР	Размещение приказа Отдела образования на сайте с указанием критерии идентификации Подготовка аналитической записки по итогам идентификации ШНОР	До 30 сентября 2022	Васильева И.С.	В муниципалитете сформирована система по идентификации ШНОР
Проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов	Размещение приказа Отдела образования на сайте с указанием критериев рисков снижения образовательных результатов; Подготовка аналитической записки по итогам мониторинга	До 15 декабря 2022	Васильева И.С. Административная команда ОО	В муниципалитете сформирована система мониторинга рисков снижения образовательных результатов



Формирование перечня школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов	Приказ об утверждении перечня школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов	До 15 декабря 2022	Васильева И.С.	В муниципалитете утвержден перечень школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов
Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика	Разработка и утверждение Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов и обучающихся	До 15 октября 2022	Васильева И.С. Руководители РМО по предмету русский язык, математика	В муниципалитете реализуются мероприятия по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика
Организация и проведение в рамках РМО методических мероприятий с рассмотрением трудностей педагогов	Протоколы РМО учителей по рассмотрению трудностей педагогов	Ноябрь 2022	Руководители РМО по предмету русский язык, математика	В муниципалитете реализуются мероприятия по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предмету русский язык, математика
Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ контрольно-измерительных материалов, составление рекомендации ОО	Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ контрольно-измерительных материалов	В течение 20 дней после получения результатов оценочных процедур	Васильева И.С. Руководители РМО	Организована системная работа с результатами оценочных процедур
Анализ данных по итогам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), математической (7-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности	Размещения Информационных справок с результатами КДР4/ КДР6/ КДР7/ КДР8, рекомендации для ШНОР и школ зоны риска (рекомендации для	В течение 20 дней после получения результатов оценочных процедур	Васильева И.С. Руководители РМО	Организована системная работа с результатами оценочных процедур

	администрации ОУ, педагогам) Проведение вебинаров с анализами оценочных процедур			
Организация и проведение мероприятий в рамках РМО по освоению способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности	План и протоколы РМО по вопросам формирования / развития читательской и естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники)	Ноябрь 2022	Руководители РМО	В муниципалитете реализуются мероприятия по освоению способов / приемов развития читательской и естественно-научной грамотности
<b>Подпрограмма 2 «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов в Уярском районе»</b>				
Формирование заказа на осуществление на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов пед.работников: предметных, методических, психолого-педагогических	Сформировать заявку на корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов Уярского района	В сроки заявочной кампании от КИПК	Антонов А.А.	Заявка на корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов Уярского района
Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества в ШНРО для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества	Внесение изменений в дорожную карту МППКО, приказ, оргпроект	До 15 октября 2022	Васильева И.С.	Сформирована система методической помощи и реализация механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

в ШНРО				
Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Сформировать заявку на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	В сроки заявочной кампании от КИПК	Антонов А.А.	Заявка на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
Провести кластеризацию школ-лидеров на основе идентификации	Подготовка аналитическая записка по итогам идентификации ШНРО с выделением школ-лидеров	До 30 сентября 2022	Васильева И.С.	В муниципалитете сформирована система по идентификации ШНРО
Организовать взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором	Приказ о назначении кураторов школ Сетевые договора об организации сопровождения	До 30 ноября 2022	Васильева И.С.	В муниципалитете налажено сетевое взаимодействие между ШНРО и школой-лидером, ШНРО и куратором
Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах	Приказ ОО об утверждении Положения о мониторинге ресурсных дефицитов Подготовка аналитической записки с выводами о наличии ресурсных дефицитов и адресными рекомендациями	До 1 августа 2022	Васильева И.С. Административные команды	В муниципалитете организована работа по выявлению ресурсных дефицитов в школах

<p>Подготовка и реализация мероприятий дорожных карт ОО по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров</p>	<p>Размещение на сайте ОО дорожных карт ОО по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров</p> <p>Подготовка аналитической записки по ликвидации ресурсных дефицитов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефициты педагогических кадров</p>	<p>До 30 ноября 2022 или до утверждения планов ФХД</p>	<p>Административные команды</p>	<p>В ОО реализуются мероприятия по ликвидации ресурсных дефицитов</p>
---	--	--	---------------------------------	---

**Подпрограмма 3 «Профилактика учебной неуспешности в школах Уярского района»**

<p>Разработка нормативных документов по организации и проведению мониторинга школьного благополучия</p>	<p>Разработка положения о проведении мониторинга школьного благополучия</p> <p>Приказ о проведении мониторинга</p>	<p>До 15 октября 2022</p>	<p>Васильева И.С.</p>	<p>В муниципалитете создана нормативная база по организации и проведению мониторинга школьного благополучия</p>
<p>Проведение мониторинга школьного благополучия в школах района</p>	<p>Подготовка аналитической справки по результатам мониторинга, содержащая кластеризацию и адресные</p>	<p>До 15 ноября 2022</p>	<p>Васильева И.С. Административные команды</p>	<p>В муниципалитете организован мониторинг школьного благополучия в школах района</p>

	рекомендации			
Организация работы по разработке программ профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Школьные приказы об утверждении разработке программ профилактики и ликвидации школьной неуспешности	До 15 октября 2022	Административные команды	В образовательных организациях района реализуются программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности
Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)	На сайте Отела образования размещена примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)	До 15 октября 2022	Административные команды	В муниципалитете организована информационная работа по вопросам профилактики учебной неуспешности
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;	Сбор аналитических записок от ОО по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	До 15 декабря 2022	Административные команды	В образовательных организациях района организована работа по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
Организация работы по разработке ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Сбор аналитических записок от ОО по наличию ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	До 15 октября 2022	Административные команды	В образовательных организациях района организована работа по разработке ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся

**Муниципальная координационная группа по поддержке  
общеобразовательных организаций Уярского района со стабильно  
низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы**

№ п/п	ФИО	Должность, Образовательная организация
1.	Васильева Ирина Сергеевна	Муниципальный координатор, ведущий специалист Отдела образования
2.	Приходькина Светлана Владимировна	Руководитель Отдела образования
3.	Миллер Светлана Владимировна	ведущий специалист Отдела образования
4.	Долгих Евгения Сергеевна	И.о.директора МБОУ «Уярская СОШ № 2»
5.	Боброва Тамара Александровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Уярская СОШ № 2»
6.	Межуев Юрий Алексеевич	Директор МБОУ «Уярская СОШ № 4»
7.	Жога Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Уярская СОШ № 4»
8.	Вернер Людмила Ивановна	Директор МБОУ «Уярская СОШ № 40»
9.	Федорова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Уярская СОШ № 40»
10.	Рябенко Сергей Николаевич	Директор МБОУ «Авдинская СОШ»
11.	Полева Наталья Егоровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Авдинская СОШ»
12.	Тюлькова Наталья Анатольевна	Директор МБОУ «Громадская СОШ»
13.	Рауд Юлия Сергеевна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Громадская СОШ»
14.	Тырина Надежда Владимировна	Директор МБОУ «Новопятницкая СОШ»
15.	Наконечная Наталья	Директор МБОУ «Толстихинская

	Филитеровна.	СОШ»
16.	Гаак Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Толстихинская СОШ»
17.	Джанаканова Татьяна Николаевна	Директор МБОУ «Рощинская СОШ»
18.	Беспалова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Рощинская СОШ»
19.	Катренко Людмила Викторовна	И.о. директора МБОУ «Сухонойская СОШ»
20.	Иванченко Юлия Петровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Уярская СОШ №3»
21.	Колывашко Лариса Валерьевна	Директор МБОУ «Сушиновская СОШ»