



Аналитический отчет о результатах промежуточного мониторинга реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ



ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

КИПК

МБОУ «Уярская СОШ №2»

МБОУ «Уярская СОШ №4»

МБОУ «Уярская СОШ №40»

МБОУ «Авдинская СОШ»

МБОУ «Громадская СОШ»

МБОУ «Новопятницкая СОШ»

МБОУ «Рощинская СОШ»

МБОУ «Сухонойская СОШ»

МБОУ «Толстихинская СОШ»

500+

2020:

МБОУ «Новопятницкая
СОШ»,

МБОУ «Уярская СОШ
№40»

2021:

МБОУ «Уярская СОШ
№4»

Проект 2.2

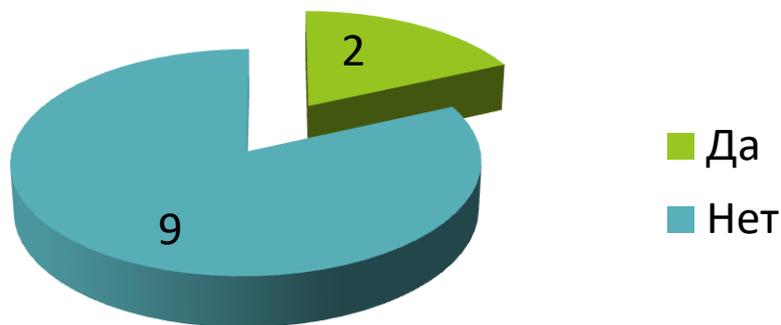
МБОУ
«Рощинская
СОШ»



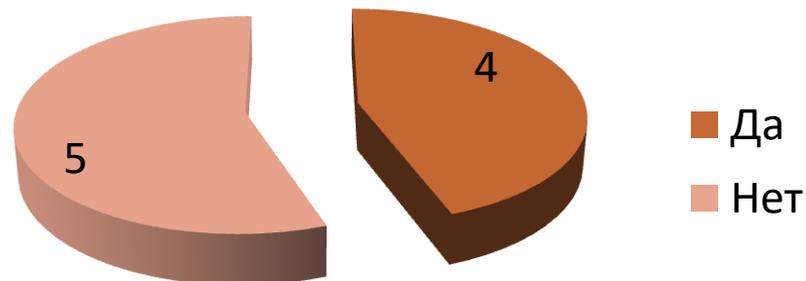
Результаты образовательной деятельности обучающихся

Динамика ученических результатов

Положительная динамика образовательных результатов ОГЭ по математике и (или) русскому языку



Отсутствие роста доли учащихся (% от общего кол-ва учащихся в параллели), имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (ря, м), в течение 3-х лет

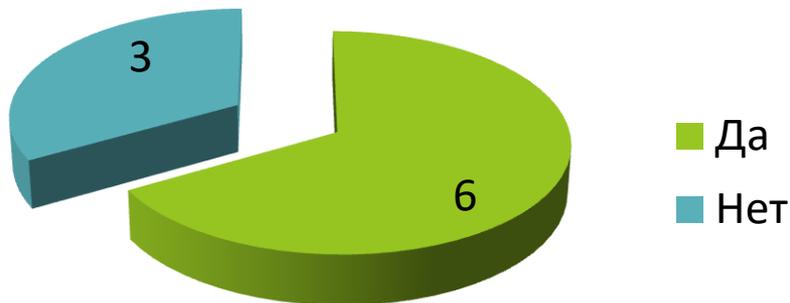




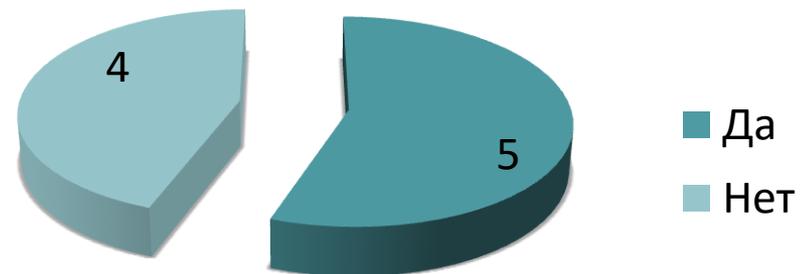
Результаты образовательной деятельности обучающихся

Динамика ученических результатов

Положительная динамика образовательных результатов ЕГЭ по математике и (или) русскому языку



Отсутствие роста доли учащихся (% от общего кол-ва учащихся в параллели), имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (ря, м), в течение 3-х лет

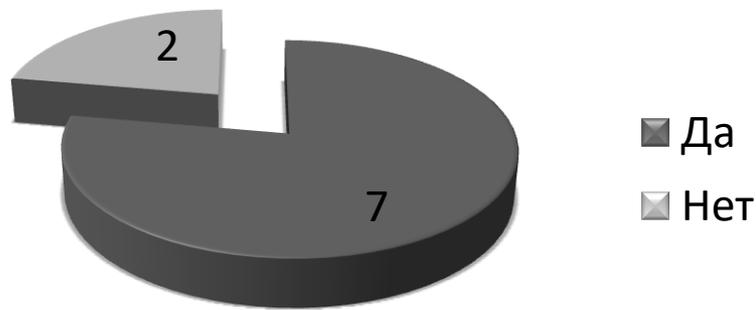




Результаты образовательной деятельности обучающихся

Динамика ученических результатов

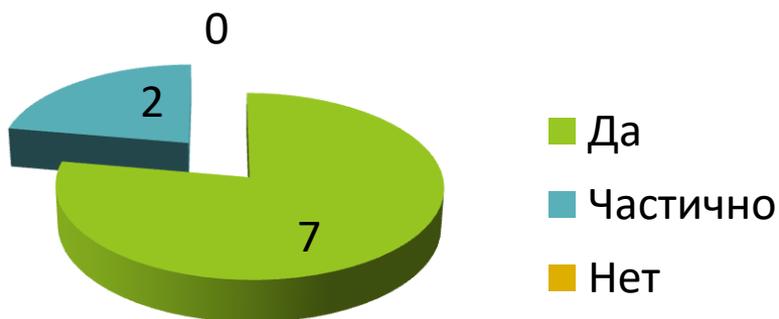
Отсутствие роста доли учащихся (% от общего кол-ва учащихся в параллели), имеющих пониженный и низкий уровень читательской грамотности, от 4-го к 6-му классу в течение 3-х лет



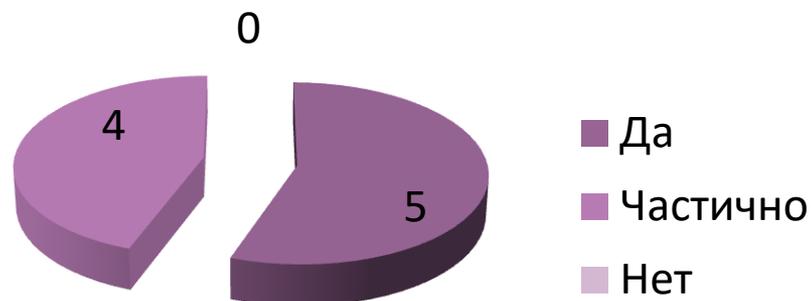


Результаты образовательной деятельности обучающихся ШСОКО. Работа с результатами оценочных процедур

Наличие в ШСОКО, комплексной оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся на каждом уровне образования



Наличие в ШСОКО инструментов для разного масштаба оценивания (внутриклассного, внутришкольного, внешней оценки)





Результаты образовательной деятельности обучающихся ШСОКО. Работа с результатами оценочных процедур

Количество баллов	Наименование показателей
19	Наличие в ШСОКО инструментов/ процедур оценки образовательных результатов, отражающих формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none">- читательская грамотность- финансовая грамотность- естественнонаучная грамотность
12	Наличие в ШСОКО инструментов/ процедур оценки образовательной среды / условий: <ul style="list-style-type: none">- педагогических,- методических,- психологических.

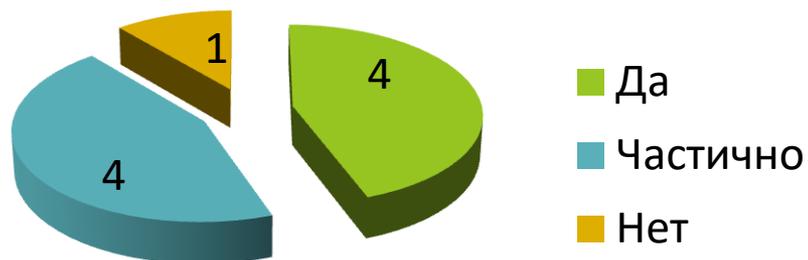


Результаты образовательной деятельности обучающихся ШСОКО. Работа с результатами оценочных процедур

Наличие форм предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам: администрации, педагогам, родителям, ученикам и другим заинтересованным категориям лиц, для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания



Наличие аналитических материалов по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями представителям педагогического коллектива школы

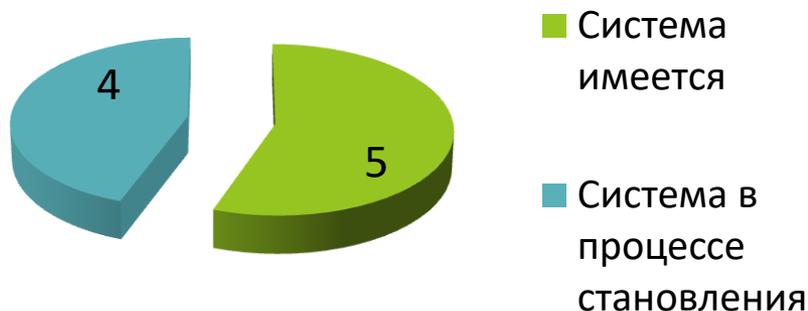




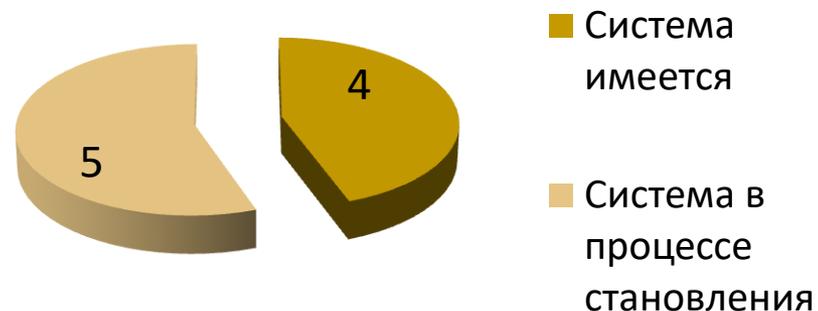
Школьные ресурсы для повышения качества образования

Практика школы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

Наличие в школе «практик» по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.



Наличие в школе «практики» по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.





Школьные ресурсы для повышения качества образования

Наличие положительной динамики доли педагогов, участвующих в работе:

- сетевых профессиональных сообществ;
- сетевых предметных (методических) объединений



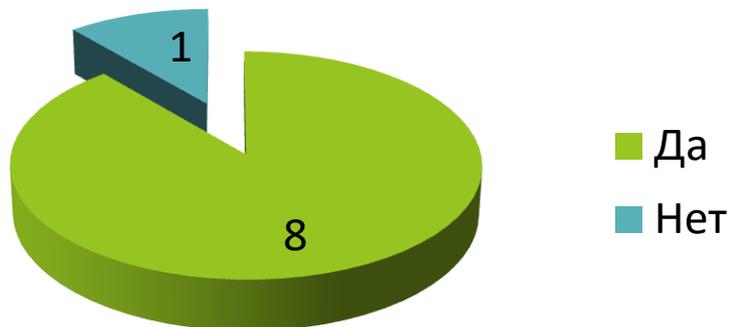
Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы:

- Средний балл – 75,9%;
- Максимальная доля – 100%;
- Минимальная доля – 24,3%.

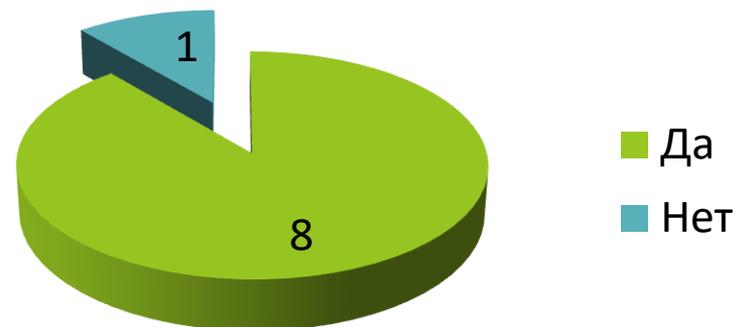


Расширение возможностей для получения дополнительного образования в школе и вне ее

Наличие положительной динамики доли вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования



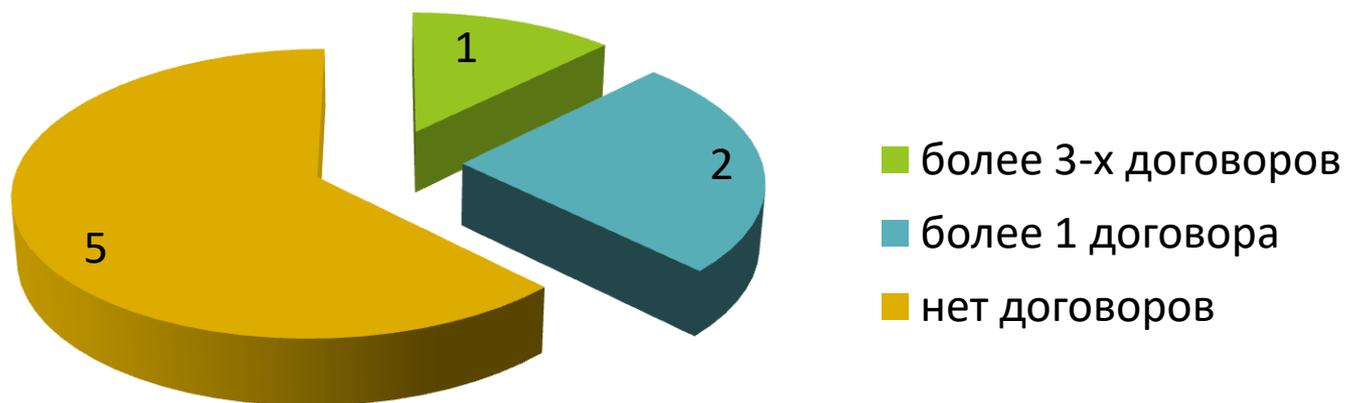
Наличие положительной динамики доли вовлечения обучающихся «группы риска» в программы дополнительного образования





Расширение внешних связей: установление и использование новых контактов и опыта в своей работе (участие в мероприятиях, организация мероприятий, участие в совместных разработках и обмене опытом, др.)

Наличие партнерских/ сетевых/ иных договоров для расширения образовательных возможностей учащихся школы

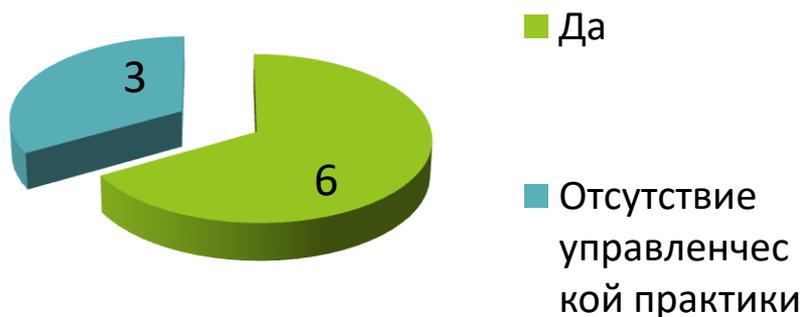




Управление образовательной организацией

Изменения в управлении школой:

Наличие управленческой практики использования для принятия решений результатов только внутренних оценочных процедур



Наличие управленческой практики использования для принятия решений результатов только внешних оценочных процедур

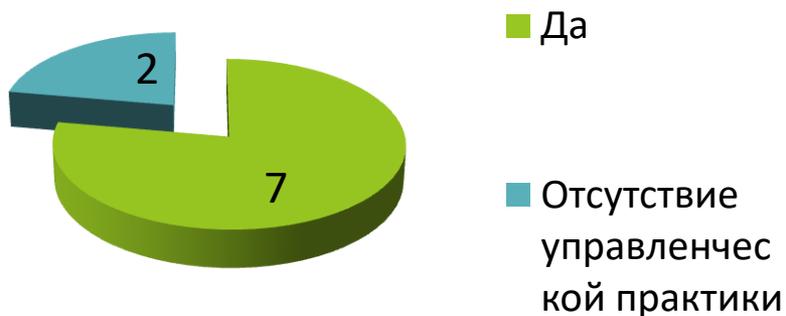




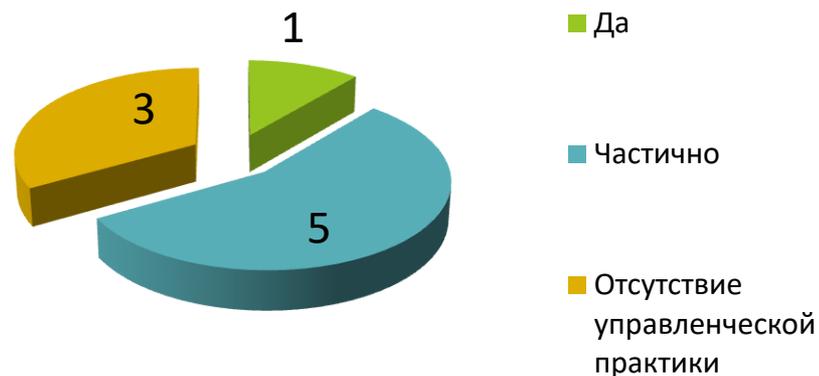
Управление образовательной организацией

Изменения в управлении школой:

Наличие управленческой практики использования результатов **внутренних и внешних** оценочных процедур для принятия управленческих решений



Наличие практики управления ОО, направленной на изменение образ. среды, системы проф. развития педагогического коллектива, содержания образования на основе детских образ. результатов





Управление образовательной организацией

Изменения в управлении школой:

Доля управленческих работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в течение последних 3 лет на основе адресных рекомендаций. (Например, зафиксированных в ИППР (индивидуальной программе профессионального развития))

4 СОШ – Больше 33%
2 СОШ – 25-33%
3 СОШ - Меньше 25%



Уклад школы

Показатели	Критерии	Индикаторы	Отчетный период 2020/21 учебный год
Изменения в укладе школы	В программе воспитания школы представлены формы взаимодействия администрации и педагогов с обучающимися и их родителями, внутри педагогического коллектива, между администрацией и педагогами	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	4 СОШ – Да 4 СОШ – частично 1 СОШ – отсутствие
	Наличие инфраструктурных изменений в укладе школы (например, создание службы школьной медиации)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	9 из 9
	Наличие практик построения школьного уклада, направленного на ценности образования и учения, на преодоление негативного влияния сложных социальных контекстов	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	2 СОШ – Да 5 СОШ – частично 2 СОШ – отсутствие



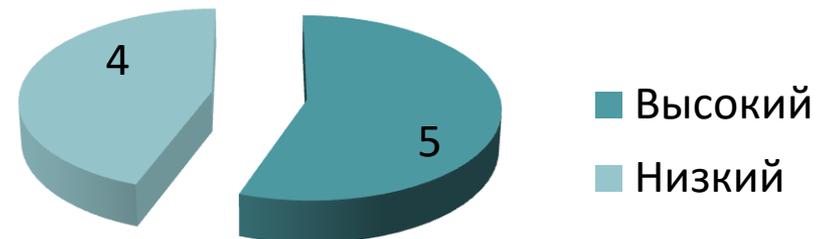
Данные социального паспорта школы

Социально-экономические условия, в которых работает школа

Уровень привлекательности территории для проживания и работы



Развитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет»)

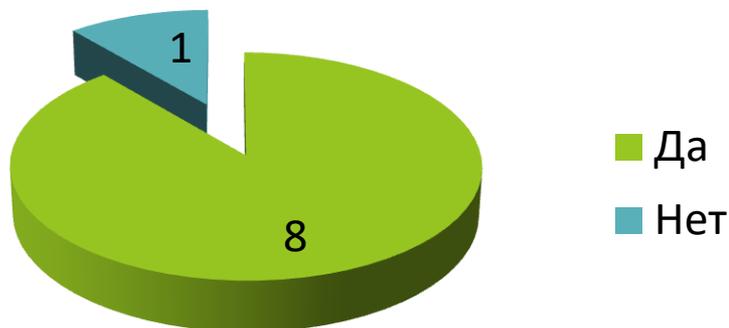




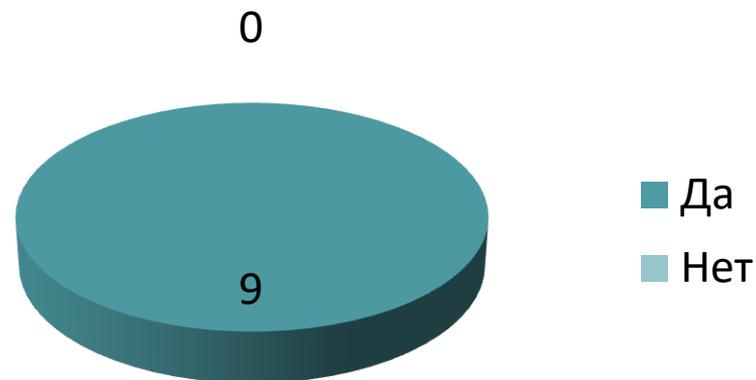
Данные социального паспорта школы

Особенности контингента обучающихся и их семей

Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью



Развитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет»)

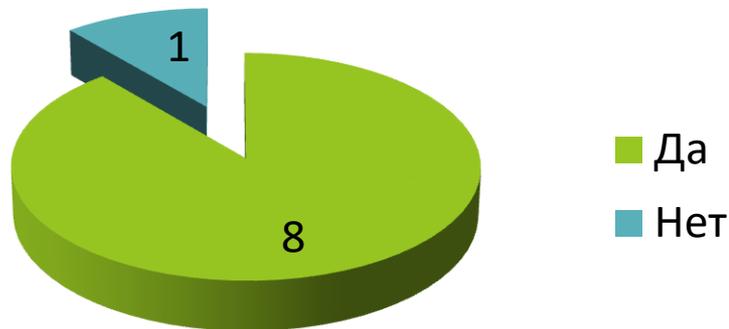




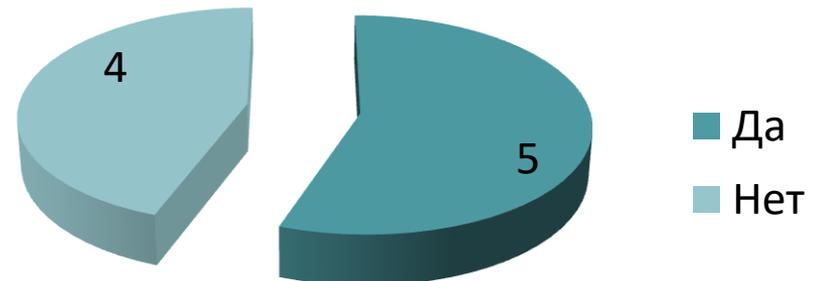
Данные социального паспорта школы

Особенности контингента обучающихся и их семей

Наличие обучающихся с ОВЗ



Развитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет»)

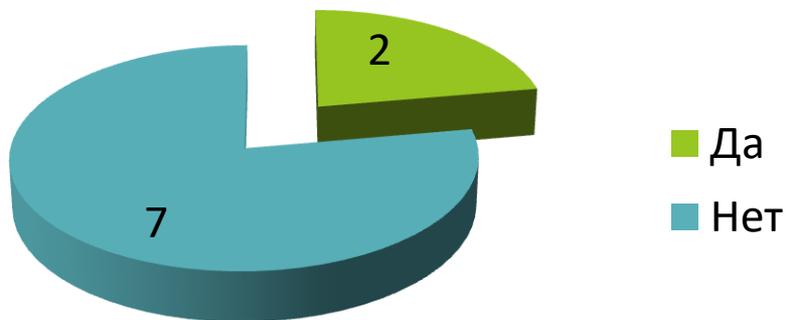




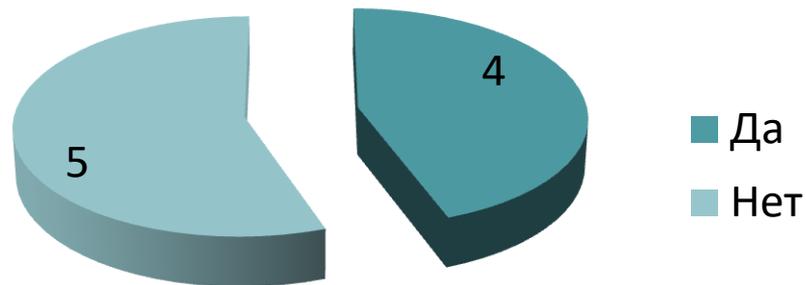
Данные социального паспорта школы

Особенности контингента обучающихся и их семей

Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным



Наличие обучающихся с девиантным поведением, а также состоящих на учете в ПДН





- Оригинальные шаблоны для презентаций:
<https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates.html>
- Бесплатно и без регистрации