

Аналитическая справка «О результатах мониторинга по основным индикаторам региональной программы повышения качества и поддержки школ с низкими результатами обучения 2022 года»

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 11.02.2022 № 75-1483 «О проведении мониторинга», приказа Отдела образования администрации Уярского района от 04.02.2022 № 34А «О проведении мониторинга региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы» в срок до 18.02.2022 был проведен региональный мониторинг.

Цель мониторинга: определение полноты реализации задач и достижения показателей региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и эффективности деятельности муниципальных координаторов, в части представления результатов по показателям программы и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода их из кризисной ситуации.

Задачи Мониторинга:

– проанализировать деятельность муниципальных систем управления образованием в части достижения целей и задач РППКО и реализации и вариантных показателей муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– выявить достижение целевых (инвариантных) показателей реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– проанализировать деятельность муниципальных координаторов по организационно-методическому обеспечению реализации РППКО;

– дать рекомендации для корректировки школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Методы сбора информации

Для более глубокой аналитической работы с МППКО Красноярским краевым институтом повышения качества образования был разработан

электронный ресурс <https://conpro.kipk.ru/>, который позволяет проводить мониторинг показателей, заложенных в региональной программе повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. В личном кабинете каждого муниципалитета электронного ресурса <https://conpro.kipk.ru/> муниципальному координатору предоставлена возможность внесения данных и отслеживания ситуации по всем показателям региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность муниципальных команд по ключевым направлениям поддержки на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательную деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Уярском районе.

Показатели и процент выполнения:

1. Доля школ в муниципальной системе образования, по результатам региональной процедуры идентификации и муниципального мониторинга ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых разработана школьная программа

повышения качества образования, от всего количества ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год).

Вывод: выполнено на 100%

2. Доля учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ

Вывод: выполнено на 80%

3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников

Вывод: выполнено на 100%

4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ

Вывод: выполнено на 100%

5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Коструктор» для разработки ШППКО

Вывод: выполнено на 40%

6. Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности

Вывод: выполнено на 30%

7. Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)

Вывод: выполнено на 100%

8. Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)

Вывод: выполнено на 100%

9. Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)

Вывод: выполнено на 100%

10. Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году

Вывод: выполнено на 40%

11. Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам

Вывод: выполнено на 100%

12. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике

Вывод: выполнено на 77%

13. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку

Вывод: выполнено на 77%

14. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике

Вывод: выполнено на 25%

15. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку

Вывод: выполнено на 44%

16. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)

Вывод: выполнено на 100%

17. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)

Вывод: выполнено на 55%

18. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)

Вывод: выполнено на 33%

Направления и адресные рекомендации:

Создание и функционирование структур управления на муниципальном уровне. С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНОР в Уярском районе разработаны и реализуется:

Приказ Отдела образования администрации Уярского района от 21.06.2022 №103 "Об утверждении муниципальной концепции управления качеством образования на территории Уярского района" (<https://clck.ru/sH28H>)

Приказ Отдела образования администрации Уярского района от 20.05.2022 №89 "О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы" (<https://clck.ru/rk5ZL>)

Создание и функционирование структур управления на муниципальном уровне.

Пакет нормативно-правовой документации, включающий в себя муниципальную программу повышения квалификации, документы, регламентирующие деятельность специально созданных структур, дорожную карту, является основой для организации деятельности всех служб муниципальной системы образования со ШНОР и ШНСУ. Данный пакет подтверждается ссылками выше, а также страницей на сайте Отдела образования (<http://уярпроо.рф/2439-2/>)

Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

Механизм идентификации описан в приказе Отдела образования администрации Уярского района от 20.05.2022 №89 "О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы" (<https://clck.ru/rk5ZL>)

Мониторинг, анализ и адресные рекомендации являются составляющей частью работы со ШНОР. За отчетный период наблюдается положительная динамика показателей по ссылке <http://xn--n1aaeanbe.xn--plai/o-monitoringe-i-metodicheskoi-rabote/> <https://clck.ru/rmUb5>

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогов является одним из основных направлений работы со ШНОР. Аналитическая справка по повышению профессионального мастерства педагогических работников (<https://clck.ru/sHTXC>).

Рекомендация: Актуализировать механизм ликвидации профессиональных дефицитов педагогов используя ресурсы Красноярского института повышения квалификации.

Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне.

Муниципальная программа повышения качества образования утверждена Приказом Отдела образования администрации Уярского района от 20.05.2022 №89 "О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы" (<https://clck.ru/rk5ZL>)

100% школ в муниципальной системе имеют школьную программу повышения качества образования.

Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

Информационная поддержка является составной частью работы со ШНРО. На сайте Отдела образования созданы специальные страницы, на которых размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию МППКО и информацию о проведенных мероприятиях (http://xn--n1aaeanbe.xn--plai/category/deaytelnoct/mun_uprav_ocenki_kachestva/shcool_nizkie_rezultat/)

Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

Процедура диагностики предметных профессиональных дефицитов педагогов и оказание им консультативной, методической и других видов поддержки является обязательной составной частью механизма поддержки педагогов ШНРО. В Уярском районе к сентябрю 2022 года 80% педагогов ШНРО прошли профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих 9 школ. Данные не достигнуты по причине постепенного включения учителей в систему определения профдефицитов. 100% на конец 2022 года.

Консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования оказывалась педагогам через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников и через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности.

С целью обеспечения процедуры разработки ШППКО в 2022 г. была организована работа по использованию школами специального сервиса

«Конструктор ШППКО», позволяющего оформит ШППКО. В Уярском районе школ, работающих с Конструктором – 5 из 12, что составляет 40%. По региональному плану доля ШПРО, которые использовали «Конструктор ШППКО» должна быть равна 50%. Данные не достигнуты в связи: 1. Работа по Конструктору запущена только с февраля 2022 года; 2. В работу по Конструктору не включены школы, включенные в проект 500+, школы не входящие в список ШНОР. Приказ Отдела образования от 07.02.2022 № 31 «О работе с Конструктором школьных программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами Уярского района» (<https://clck.ru/34bzGd>).

Одной из форм поддержки педагогов ШПРО и ШНСУ в крае является участие педагогов муниципалитета в мероприятиях межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и распространение форм и способов работы в ШПРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования. Участие муниципального координатора Васильевой И.С. в XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» с выступлением по теме «Муниципальная программа «Повышение качества общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы» (<http://xn--n1aaean6e.xn--p1ai/2465-2/>)

Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

40 % школ вовлечены в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в 2022 году.

На странице Отдела образования » (<http://xn--n1aaean6e.xn--p1ai/2465-2/>) размещены материалы участия (выступление, статья и т.д.) ШПРО и ШНСУ в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования подтверждается:

Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики детских образовательных результатов ШПРО и ШНСУ, включающие

адресные рекомендации (<http://xn--n1aaean6e.xn--p1ai/analiz-kraevyh-diagnosticheskikh-rabot-v-2020-21-uchebnom-godu/>)

Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ, включающие адресные рекомендации (<https://clck.ru/sHTXC>)

Доля ШНРО, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам – 100% по Уярскому району.

Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам оценочных процедур разного уровня, проведенных в ШНРО и ШНСУ (<http://xn--n1aaean6e.xn--p1ai/analiz-kraevyh-diagnosticheskikh-rabot-v-2020-21-uchebnom-godu/>; <https://clck.ru/34bzYL>)

Наличие в МСО плана по выполнению рекомендаций, направленных на повышение качества образования в рамках реализации РППКО (<http://уярпоо.рф/wp-content/uploads/2020/09/Prikaz-89-ot-20.05.2022-s-prilozheniyami.pdf>) Приказ Отдела образования администрации Уярского района от 20.05.2022 №89 "О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы" страница 48-52

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

В соответствии с региональной программой ПКО положительную динамику детских образовательных результатов в 2022 году должны продемонстрировать 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Данные ШНРО Уярского района в динамике по ссылке (<https://docs.google.com/document/d/1IbtnCw-F-CXZnSFbFCpd3ro0s9hK831s-tkGdQsX244/edit?usp=sharing>)

Согласно критериям кластеризации о результатах мониторинга, все данные были переведены в бальную систему. Вопросы, которые требовали ответа «Да» и наличие ссылки:

1 балл – ответ «Да», ссылка присутствует;

0 баллов – ответ «Нет» или ответ «Да», но ссылка отсутствует.

Вопросы, имеющие количественную характеристику:

1 балл – планируемый показатель достигнут;

0,5 балла – достигнут результат не менее 50% от планируемого;

0 баллов – показатель равен 0 или менее 50% планируемого.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое могла получить территория составляет 37 баллов. На основании полученного

количества баллов муниципальные системы образования можно разделить на три кластера:

1. Муниципалитеты, в которых работа со ШНРО и ШНСУ не выстроена или имеет несистемный характер (0 – 18 баллов).

2. Муниципалитеты, в которых работа со ШНРО и ШНСУ ведется, но не подтверждается документально и/или плановый показатель не достигнут (18 - 28 баллов).

3. Муниципалитеты, в которых выстроены системная работа с ШНРО и ШНСУ по семи направлениям, отслеживаемым данным мониторингом (28,5-37 баллов), начиная от наличия нормативно-правовых документов, качественного методического сопровождения до предъявления положительной динамики детских образовательных результатов.

Уярский район попал во 2 группу:

Ко второй группе:

№	Муниципалитет	Количество баллов в феврале 2022	Количество баллов в сентябре 2022
1.	г. Сосновоборск	16,5	26
2.	Уярский район	31,5	26

Общие выводы по реализации РППКО (2020-2022)

1. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении целевых (инвариантных) показателей реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в среднем на 75%. По всем показателям наблюдается положительная динамика.

2. Наиболее успешно реализованы направления:

- Создание и функционирование структур управления на региональном уровне (100%);
- Создание и функционирование структур управления на муниципальном уровне (87,7%);
- Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях (87,1%).
- Показатели, характеризующие детские образовательные результаты (79,2%)

**Адресные рекомендации по итогам мониторинга (октябрь 2022)
Руководителям муниципальных систем образования:**

1. Провести ревизию сайтов МСО (страницы по сопровождению ШНО и ШНСО) на наличие данных и документов, подтверждающих достижение промежуточных результатов реализации РППКО.

2. Обеспечить наличие на сайтах МСО основных документов, в том числе:

- планов (дорожных карт) МППКО
- отчетных документов (в том числе анализ реализации мониторинга с адресными рекомендациями);
- нормативно-правовых документов;
- информацию о проводимых мероприятиях.

3. Осуществить корректировку дорожных карт муниципальных программ повышения качества образования при необходимости (далее – МППКО)

Муниципальному координатору:

4. Провести сопоставительный анализ результатов регионального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования и мониторинга реализации региональной программы повышения качества образования, выявить рассогласования в задачах, показателях, результатах.

5. Провести проблемно-ориентированный анализ результатов детских оценочных процедур краевого и федерального уровня с фиксацией факторов, влияющих на детские образовательные результаты по каждой процедуре.

6. Организовать участие школьных команд в стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР.

7. Обеспечить участие в мероприятиях и использовать ресурсы региональной системы образования для профессионального развития педагогических и управленческих команд ШНО и ШНСУ:

- материалы «Методической площадки, представляющей опыт работы со ШНОР, в рамках Августовского педагогического совета»;
- материалы Мобильного консультационно-методического центра КК ИПК для ШНО и ШНСУ;
- материалы окружных событий по представлению эффективных форм и способов организации образовательной деятельности для школьных команд ШНОР;

8. Обеспечить распространение методических материалов и полезных ссылок по вопросам повышения качества образования для ШНО и ШНСУ, в

том числе резильентным школам. (<https://clck.ru/32oE7D> - Ссылки на Ресурсы Мобильного консультативно-методического центра для педагогических кадров ШНРО, <https://clck.ru/rEVLU> - страница сайта КК ИПК - раздел ШНРО - Методические и информационные ресурсы проекта)

9. По итогам результатов 2021-2022 учебного года, выявить школы, демонстрирующие снижение детских образовательных результатов и обратить внимание на усиление деятельности по профилактике учебной неуспешности.

10. Организовать для всех образовательных организаций муниципалитета мероприятия/ события, направленные на поддержку управленческих команд школ и педагогов по профилактике учебной неуспешности.

Образовательным организациям:

1. Организовать углубленное изучение причин и факторов, влияющих на снижение детских образовательных результатов через проведение методических и управленческих десантов в ШНРО и ШНСУ, с последующим представлением адресных рекомендаций.

2. Организовать участие школьных команд в стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР

3. Провести проблемно-ориентированный анализ результатов детских оценочных процедур краевого и федерального уровня с фиксацией факторов, влияющих на детские образовательные результаты по каждой процедуре.

Аналитическую справку подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

02.10.2022



Справка рассмотрена на заседании Координационного совета по поддержке общеобразовательных организаций Уярского района стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы