



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Отдела образования
администрации Уярского района

С.В. Приходькина

Комплекс мер Проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+»

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+» призван обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов. В штате школ должны появиться руководители с большим управленческим опытом, а также методисты и высококвалифицированные педагоги-наставники. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Цель:

повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки

2. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки
3. Организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта
4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер
5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой: о каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; о ведется консультирование всех участников проекта
6. Формирование группы кураторов ШНОР из числа опытных директоров школ
7. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки
8. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (Специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК)

Проект предполагает организацию методической и ресурсной поддержки образовательным организациям, отобранным для участия в проекте. Школы, участвующие в проекте, должны впоследствии стать источниками практического опыта для других школ района.

Участники проекта:

Красноярский институт повышения квалификации работников образования Красноярского края;

Отдел образования администрации Уярского района;

Образовательные организации Уярского района:

2020 год	2021 год
1. МБОУ «Новопятницкая СОШ» 2. МБОУ «Уярская СОШ № 40»	1. МБОУ «Уярская СОШ №4»

В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профили школ, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

По каждому направлению рискованного профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

ФАКТОРЫ РИСКА (АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ОО)	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕР
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Прохождение курсов повышения квалификации. Участие педагогов школы в проекте «Учитель будущего» (освоение программы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего"). Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ОО. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами города.</p> <p>Организация и проведение открытых уроков. Взаимопосещение уроков коллегами ОО.</p> <p>Организация наставничества для молодых педагогов. Анализ проблем на ШМО. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.</p>
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Создание индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и сильных обучающихся. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.</p> <p>Применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса.</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы). Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление</p>

ФАКТОРЫ РИСКА (АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ОО)	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕР
	индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.

Дорожная карта проекта Адресной методической помощи

<http://уярроо.рф/wp-content/uploads/2020/11/Prilozhenie-2.-Dorozhnaya-karta-proekta-500.pdf>