

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах весной 2021 года

На основании приказа Отдела образования администрации Уярского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в Уярском районе в 2021 году» от 01.03.2021 № 45 с 1 марта по 21 мая 2021 года школы Уярского района с 4 по 10 класс принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие в ВПР учеников 5 класса было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных таблиц в 5 классах, весна 2021г.

| Предмет | Количество участников ВПР в РФ | Количество участников ВПР в Красноярском крае | Количество участников ВПР в Уярском районе | Количество ОО Уярского района |
|--------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Русский язык | 1447733 | 31694 | 259 | 12 |
| Математика | 1447161 | 31619 | 253 | 12 |
| История | 1434550 | 31101 | 253 | 12 |
| Биология | 1428612 | 31046 | 169 | 10 |

Работу по биологии не писали МБОУ «Сушиновская СОШ» и МБОУ «Уярская СОШ №3»

Основные результаты

Остается проблема, связанная с достоверностью полученных данных. По каждой работе мы наблюдаем, что у части участников оценка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Таблица 2 Сравнение отметок

| Предмет | Понизили (Отметка < Отметка по журналу), чел. | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), чел. | Повысили (Отметка > Отметка по журналу), чел. |
|--------------|---|--|---|
| Русский язык | 80 | 169 | 10 |
| Математика | 122 | 112 | 18 |
| История | 72 | 154 | 27 |
| Биология | 85 | 77 | 7 |

Стоит обратить внимание на несоответствие оценок за ВПР и отметку в журнале, особенно по математике и биологии (более 50%). Рекомендуем

администрации образовательных организаций предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам.

Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе, весна 2021г.

| Предмет | Количество работ, соответствующих отметке | | | | Общее количество работ |
|--------------|---|-----------------|----------------|----------------|------------------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Русский язык | 46 (17,76%) | 106 (40,93%) | 90 (34,75%) | 17 (6,56%) | 259 |
| Математика | 72 (28,33%) | 100 (39,44%) | 52 (20,56%) | 30 (11,67%) | 253 |
| История | 19 (7,51%) | 98 (38,74%) | 105 (41,5%) | 31 (12,25%) | 253 |
| Биология | 30 (17,75%) | 71 (42,01%) | 56 (33,14%) | 12 (7,1%) | 169 |

Освоение основных элементов содержания

В следующих таблицах представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык"

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | | Разница между средним процентом выполнения |
|--|----------------------|---------------|--|
| | Красноярский край | Уярский район | |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 55,53 | 55,12 | 0,41 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 49,1 | 46,33 | 2,77 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, | 88,37 | 88,03 | 0,34 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 48,01 | 41,31 | 6,7 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 76,12 | 74,13 | 1,99 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 39,37 | 36,81 | 2,56 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 45,11 | 52,9 | -7,79 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 68,97 | 63,9 | 5,07 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 70,37 | 72,46 | -2,09 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 45,21 | 46,53 | -1,32 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,7 | 55,79 | -4,09 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 39,17 | 45,17 | -6 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 54,13 | 49,03 | 5,1 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; | 44,12 | 36,29 | 7,83 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,45 | 51,93 | -0,48 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40,83 | 39,38 | 1,45 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 46,4 | 43,82 | 2,58 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 50,14 | 47,68 | 2,46 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), | 48,12 | 40,93 | 7,19 |

| | | | |
|---|-------|-------|------|
| <p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | | | |
| <p>11. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | 65,91 | 64,48 | 1,43 |
| <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> | 79,86 | 75,29 | 4,57 |

Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района

Более подробно отработать планируемые умения №№ 1К3, 2К1, 2К2, 3, 4.1, 6.2, 10: включить в уроки задания на отработку данных умений. Транслировать опыт, дающий стабильный результат в формировании умений № 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8. Руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы провести методический семинар по итогам аналитической записки, наметить методы и приемы в улучшении ситуации и формировании умений. Учителям русского языка 5 класса и начальных классов организовать преемственность методов и форм работы с дальнейшей ее корректировкой и достижения планируемых результатов.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика"

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | | Разница между средним процентом выполнения |
|---|----------------------|---------------|--|
| | Красноярский край | Уярский район | |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 55,33 | 45,85 | 9,48 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 47,83 | 47,43 | 0,4 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 69,3 | 67,19 | 2,11 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 37,23 | 35,97 | 1,26 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 73,73 | 59,68 | 14,05 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 47,01 | 37,55 | 9,46 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 54,67 | 47,43 | 7,24 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 25,98 | 28,85 | -2,87 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 48,97 | 49,21 | -0,24 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 41,57 | 36,56 | 5,01 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 87,24 | 86,96 | 0,28 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать | 75,93 | 66,8 | 9,13 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | | |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 58,07 | 57,71 | 0,36 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 54,21 | 55,34 | -1,13 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 27,87 | 19,37 | 8,5 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 8,22 | 9,09 | -0,87 |

Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по математике имеют достаточно большой разрыв в сторону низких результатов. Стоит внимательно отнестись к этому. Создать в районе проект «Математической помощи» учащимся основной школы.

Образовательным организациям внимательно проанализировать причины несформированности умений 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11.2, 13, 14. Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений, разработать план методической помощи, как учителям основной школы, так и учителям начальных классов.

МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №40» внимательно проработать западающие умения. Поработать с результатами в динамике.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "История"

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | | Разница между средним процентом выполнения |
|---|----------------------|---------------|--|
| | Красноярский край | Уярский район | |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 69,97 | 69,96 | 0,01 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 75,7 | 75,1 | 0,6 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 51,03 | 50,72 | 0,31 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 44,63 | 40,05 | 4,58 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 58,03 | 62,06 | -4,03 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 22,31 | 22,13 | 0,18 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 60,18 | 69,57 | -9,39 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, | 33,9 | 49,21 | -15,31 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | |
|---|--|--|--|

Адресные рекомендации. В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по истории имеют достаточно стабильный результат, а в умениях №7 и 8 наилучший результат.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Таблица 7 Достижение планируемых результатов по предмету "Биология"

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | | Разница между средним процентом выполнения |
|--|----------------------|---------------|--|
| | Красноярский край | Уярский район | |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,03 | 98,22 | -1,19 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 40,51 | 35,21 | 5,3 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,16 | 30,77 | 4,39 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | 68,55 | 58,58 | 9,97 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 39,4 | 39,64 | -0,24 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 68,98 | 60,95 | 8,03 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 43,86 | 49,11 | -5,25 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 58,86 | 65,09 | -6,23 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 54,36 | 51,48 | 2,88 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 64,73 | 61,54 | 3,19 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; | 68,76 | 64,79 | 3,97 |

Отдел образования администрации Уярского района

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| овладение понятийным аппаратом биологии | | | |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 69,68 | 66,27 | 3,41 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 42,88 | 36,09 | 6,79 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 55,82 | 59,17 | -3,35 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,72 | 37,08 | -8,36 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 47,03 | 47,34 | -0,31 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 71,51 | 78,7 | -7,19 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 79,42 | 78,7 | 0,72 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 70,44 | 68,64 | 1,8 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической | 44,19 | 38,46 | 5,73 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | |
|---|--|--|--|

Адресные рекомендации. В сравнении с результатами Красноярского края, в результатах Уярского района по ВПР по биологии западают следующие умения № 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.2, 10К3. Есть стабильные результаты по формированию следующих умений № 1.1 (100% результат), 5, 6.1, 9.

Рекомендуем поделиться практикой формирования умений по биологии, предусмотреть мастер-классы и открытые уроки учителям МБОУ «Авдинская СОШ» МБОУ «Роцинская СОШ» МБОУ «Сухонойская СОШ» МБОУ «Уярская СОШ №2» - 5А класс.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня (МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №4» - 5А класс).

Аналитический отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

02.08.2021

