

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах осенью 2020 года

С 12 сентября по 12 октября 2020 года школы Уярского района с 5 по 9 класс принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились по измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 5 класса выполняли ВПР, подготовленные для выпускников 4 класса). Участие в ВПР учеников 5 класса было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, осень 2020г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Уярском районе	Количество ОО Уярского района
Русский язык	1329469	29245	239	12
Математика	136999	30127	252	12
Окружающий мир	1359182	30175	258	12

Основные результаты

Остается проблема, связанная с достоверностью полученных данных. По каждой работе мы наблюдаем, что у части участников оценка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть. При этом стоит помнить, что отметки за 4 четверть 2019-2020 учебного года выставлялись с учетом сложных условий, в которых оказались ученики и учителя, вынужденные без подготовки перейти к дистанционному обучению.

Таблица 2 Сравнение отметок

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), чел.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), чел.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), чел.
Русский язык	90	136	13
Математика	82	139	31
Окружающий мир	106	140	12

Стоит сделать вывод о снижении отметок по предмету «Окружающий мир». Образовательным организациям предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам.

Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе, осень 2020г.

Предмет	Количество работ, соответствующих отметке				Общее количество работ
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	36 (15,06%)	105 (43,93%)	83 (34,73%)	15 (6,28%)	239
Математика	39 (15,48%)	72 (28,57%)	106 (42,06%)	35 (13,89%)	252
Окружающий мир	9 (3,49%)	109 (42,25%)	125 (48,45%)	15 (5,81%)	258

Освоение основных элементов содержания

В следующих таблицах представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык"

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	50,23	47,38	2,85
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	78,44	80,06	-1,62

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46,77	42,26	4,51
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	72,8	74,48	-1,68
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	59,83	60,25	-0,42
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	65,96	63,81	2,15
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	63,53	52,72	10,81
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46,63	43,31	3,32
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	53,52	50,35	3,17
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	57,48	56,28	1,2
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,22	72,38	-3,16
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62,89	59	3,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53,77	55,02	-1,25
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	64,02	68,2	-4,18

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	52,43	55,44	-3,01
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,02	63,18	-3,16
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	43,4	49,58	-6,18
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73,61	71,55	2,06
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,37	34,1	0,27
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28,79	28,87	-0,08

Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района

Произвести корректировку рабочих программ начальной школы. Более подробно отработать планируемые умения №2, 5, 6, 7, 12.2, 13.2, 15.1, 15.2: включить в уроки задания на отработку данных умений. Транслировать опыт, дающий стабильный результат в формировании умений №3.1 и 9. Руководителю методического объединения учителей начальных классов провести методический семинар по итогам аналитической записки, наметить методы и приемы в улучшении ситуации и формировании умений №2, 5, 6, 7, 12.2, 13.2, 15.1, 15.2. Учителям русского языка 5 класса и начальных классов организовать преемственность методов и форм работы с дальнейшей ее корректировкой и достижения планируемых результатов.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика"

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	86,91	82,14	4,77
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	73,86	70,63	3,23
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	80,48	71,83	8,65
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	49,68	55,56	-5,88
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника,	52,6	46,83	5,77

прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.			
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38,69	27,78	10,91
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,45	81,35	10,1
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82,36	64,29	18,07
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	49,89	45,63	4,26
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	38,42	29,37	9,05
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,14	51,59	-4,45
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	35,65	34,92	0,73
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	50,76	39,48	11,28
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,18	69,25	-4,07
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,51	13,29	-3,78

Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по математике имеют достаточно больший разрыв в сторону низких результатов. Стоит внимательно отнестись к этому. Создать в районе проект «Математической помощи» учащимся основной школы.

Образовательным организациям внимательно проанализировать причины несформированности умений 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 12. Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений, разработать план методической помощи, как учителям основной школы, так и учителям начальных классов.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "Окружающий мир"

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	83,91	76,74	7,17
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	66,18	64,53	1,65
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	33,95	51,94	-17,99
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	80,24	73,84	6,4

<p>родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>			
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	44,95	37,21	7,74
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	69,47	66,28	3,19
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	82,38	86,05	-3,67
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	67,39	72,09	-4,7
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	42,72	42,25	0,47

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	28,51	24,03	4,48
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,76	75,58	-4,82
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	63,16	49,81	13,35
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	83,01	74,03	8,98
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	65,39	50,39	15
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	39,79	22,48	17,31

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.			
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	70,59	60,21	10,38
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61,29	68,8	-7,51
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	51,37	60,08	-8,71
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	43,7	43,8	0
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	20,6	15,12	5,48

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по окружающему миру имеют достаточно большой разрыв в сторону низких результатов.

На методических заседаниях учителей начальных классов проработать вопрос, наметить годовой план работы.

Образовательным организациям внимательно проанализировать причины несформированности умений 1, 3.2, 3.3, 6.3, 7.2, 8К, 9, 10.2К3.

Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений, разработать план методической помощи, как учителям основной школы, так и учителям начальных классов.