

## **Аналитическая справка «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классах весна 2023 года»**

На основании приказа Отдела образования администрации Уярского района от 16.01.2023 № 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Уярском районе в 2023 году», с 15 марта по 20 мая 2023 года школы Уярского района с 5 по 9 класс принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы Уярского района, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология или география) предметов.

При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по гуманитарным и естественнонаучным предметам образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

**Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных таблиц в 6 классах, весна 2023г.**

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Уярском районе	Количество ОО Уярского района
Русский язык	1436258	31967	214	12
Математика	1434441	32178	221	12
История	707728	15885	115	8
Биология	350288	7107	23	3
Биология профильная	364864	8876	109	5
Обществознание	711505	15793	117	7
География	713455	15955	112	7

## Основные результаты

Согласно аналитического отчета по Красноярскому краю, подготовленному Красноярским центром оценка качества образования, результаты учащихся Красноярского края в 2023 году по всем предметам ниже, чем в среднем по стране. Хуже всего выполнили работу по математике и биологии профильной.

Как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Ни по одному предмету распределение первичных баллов ВПР ни в регионе, ни в стране не является нормальным. Проверка работ не всегда была объективной. По каждой из ВПР более чем у половины участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. Более низкую отметку на ВПР получили 30-42% участников.

Таблица 2 Сравнение отметок

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), чел.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), чел.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), чел.
Русский язык	48	156	10
Математика	84	128	9
История	33	74	8
Биология	4	19	0
Биология профильная	21	6	0
Обществознание	8	17	1
География	27	76	9

Стоит обратить внимание на несоответствие оценок за ВПР и отметку в журнале: математика – 53%, география – 50%, биология профильная – 48%, обществознание – 35%, русский язык 26 %, история – 24%, биология – 10%. Рекомендуем администрации образовательных организаций предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам. Усилить контроль при проверке работ, исключить технические сбои при внесении результатов из бумажных протоколов в электронный вид.

Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе, весна 2023г.

Предмет	Количество работ, соответствующих отметке				Общее количество работ
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	25	102	70	17	214
Математика	39	116	57	9	221
История	9	72	29	5	115
Биология	1	15	7	0	23
Биология профильная	14	61	25	9	109
Обществознание	4	53	55	5	117
География	2	62	48	0	112

### Освоение основных элементов содержания

В следующих таблицах представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык" 6 класс

	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
		Красноярский край	Уярский район	
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,5	57,36	-1,86
1К2.		59,6	64,49	-4,89
1К3.		92,43	90,89	1,54
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	86,97	83,33	3,64
2К2.		63,52	64,64	-1,12
2К3.		42,77	48,29	-5,52
2К4.		55,43	57,48	-2,05
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,14	66,82	6,32
3.2.		61,34	60,28	1,06
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,75	74,07	-2,32

Отдел образования администрации Уярского района

5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,75	72,59	-4,84
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	55,04	60,75	-5,71
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	80,44	81,31	-0,87
7.2.		47,9	60,28	-12,38
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,74	66,36	-4,62
8.2.		55,82	64,95	-9,13
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,83	48,83	-1
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,2	50,93	8,27
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	61,27	60,05	1,22

Отдел образования администрации Уярского района

	изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,01	66,36	-3,35
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,19	50,47	-4,28
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,58	64,49	-18,91
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	59,93	63,55	-3,62
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	58,19	56,31	1,88
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	46,24	50,47	-4,23
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%				
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%				

20% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Причем даже в том случае, когда знаки

препинания расставлены правильно, многие ученики затрудняются с объяснением своего выбора. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации. Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи.

### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

В сравнении с результатами Красноярского края, низкий средний балл освоение следующих умений выделенных серым цветом более чем на 5%: 3.1 и 10. Общеобразовательным организациям включить в уроки задания на отработку данных умений. Учителям проанализировать опыт, дающий стабильный результат в формировании умений № 2К3, 6, 7.2, 8.2, 13.1.

Руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы провести методический семинар по итогам аналитической записки, наметить методы и приемы в улучшении ситуации и формировании умений. Учителям русского языка 5, 6 класса и начальных классов организовать преемственность методов и форм работы с дальнейшей ее корректировкой и достижения планируемых результатов.

Школам с низкими результатами по русскому языку в 6 классах МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №4» – наметить управленческие решения по работе с предметными результатами по русскому языку, начиная с 5 класса. Проанализировать предметные результаты в динамике с 2022 года. Выявить предметные дефициты учителей. Составить ИОМы учителей с включением курсовой подготовки по формированию читательских умений. Реализовать практику наставничества и стажировки.

Школам, показавших стабильный результат (МБОУ «Авдинская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №40») продолжить работу по формированию предметных результатов по русскому языку. Проанализировать методы и приемы, дающие стабильные результаты. Оказать учителям ШНРО методическую поддержку.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика" 6 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	79,17	76,92	2,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,98	65,61	2,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,72	50,23	-5,51
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62,23	57,92	4,31
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75,74	75,11	0,63
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,05	81,45	-1,4
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	44,11	46,15	-2,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,26	61,54	5,72
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31,83	23,3	8,53
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,92	72,85	0,07
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,9	25,34	6,56
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,01	47,51	5,5
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,62	8,6	2,02
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%			
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%			

## **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

Около двух третей (51%) учеников шестых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Почти 49% показали более низкий результат.

Не смотря на показатели района выше средних показателей по Красноярскому краю более на 5% (выделены зеленым цветом), результаты Уярского района по ВПР по математике имеют достаточно большой разрыв в сторону низких результатов (выделены серым цветом).

Образовательным организациям и РМО учителей математики внимательно проанализировать причины несформированности умений 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13. Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений, повысить качества образования через формирование УУД, разработать план методической помощи, как учителям основной школы, так и учителям начальных классах.

Как и в прошлый период, наибольшие трудности у шестиклассников Красноярского края вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены. Средний процент выполнения таких заданий не превышает 42%.

Как и ранее, трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. Для преодоления имеющихся трудностей у учащихся необходимо развивать умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации.

Школам с низкими образовательными результатами по математике: МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ»: Обновить план функционирования ВСОКО, внимательно проработать западающие умения. Поработать с результатами в динамике.

Оформить список особого контроля. В него внести дефициты, которые выявили по итогам ВПР в 2023 году. Укажите школьников, которые



обнаружили низкое качество результатов ВПР. Так вы сможете принять меры, чтобы устранить дефициты на всех этапах образовательного процесса.



Учителям математики основной школы Уярского района в преемственности с учителями начальной школы разработать проект «Математическая помощь». Использовать материалы ЦМППМ Красноярского края.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "История" 6 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	49,84	25,22	24,62
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	70,35	64,35	6
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,97	36,23	6,74
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	28,62	25,22	3,4

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	55,49	52,17	3,32
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	82,97	84,35	-1,38
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	52,24	49,13	3,11
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	52,26	53,33	-1,07
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%			
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%			

**Адресные рекомендации.** В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по истории имеют очень низкий результат (выделены серым цветом).

14% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Но в сравнении с максимальным баллом очень низкие результаты в умений 1, 2, 3, 4. Стабильный результат освоения умения 6. В динамике с результатами осень 2022 года – аналогичные результаты.

Школы с низкими образовательными результатами по истории в 2023 году: МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2».

Школы со стабильными образовательными результатами по истории: МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ».

Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям

отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века и др. Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

РМО учителей истории проанализировать полученные результаты, выявить причины. Провести образовательные и проективные семинары. Использовать ресурсы КИПК.

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Таблица 7 Достижение планируемых результатов по предмету "Биология" 6 класс

	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
		Красноярский край	Уярский район	
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,86	78,26	-18,4
1.2.		38,02	43,48	-5,46
1.3.		48,39	52,17	-3,78
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	61,66	47,83	13,83
2.2.		48,36	26,09	22,27
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,2	54,35	-0,15
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,4	73,91	-3,51
4.2.		47,85	65,22	-17,37
4.3.		44,04	73,91	-29,87
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60,19	30,43	29,76
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,64	82,61	-15,97
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	32,04	43,48	-11,44
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,71	39,13	-1,42
8.2.		22,63	17,39	5,24
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	78,87	78,26	0,61

	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,83	94,2	-11,37
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%				
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%				

### Адресные рекомендации.

90% участников ВПР Уярского района по биологии подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале.

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты обучающихся Уярского района лучше по следующим умениям № 1.1, 4.2, 4.3, 6, 7, 10. Но в сравнении с максимальным былом низкий результат сформированности умений №2.2, 3, 5, 8.1, 8.2.

Из трех школ, писавших Биологию: МБОУ «Авдинская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», не возможно выделить школы со стабильными или низкими результатами.

Для большинства учащихся трудность представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы – то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Таким образом, у большей части шестиклассников сохраняются проблемы, связанные с несформированностью исследовательской деятельности: большинство шестиклассников не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 23 до 33%.

Преодоление этих проблем требует увеличения учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что затруднительно при имеющейся структуре учебного плана и возможно только за счет внеурочной деятельности.

РМО учителей естественнонаучного цикла проанализировать полученные результаты, выявить причины несформированности умений. Провести образовательные и проектировочные семинары, общерайонные

образовательные события (конкурсы, квесты и т.д.). В работе использовать оборудование центров Точка роста. Использовать ресурсы КИПК.

Таблица 8 Достижение планируемых результатов по предмету "Биология профильная" 6 класс

	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
		Красноярский край	Уярский район	
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,48	54,13	12,35
1.2.		44,16	44,95	-0,79
1.3.		53,8	32,11	21,69
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,81	64,22	-0,41
2.2.		53,14	51,38	1,76
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,83	65,14	-7,31
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,02	70,18	0,84
4.2.		53,01	44,04	8,97
4.3.		52,93	38,53	14,4
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63,59	65,6	-2,01
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,74	67,89	2,85
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	69,67	65,6	4,07
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,93	55,05	-9,12
8.2.		42,34	44,04	-1,7
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	52,82	51,38	1,44

10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	33,59	26,61	6,98
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%				
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%				

### Адресные рекомендации.

78% участников ВПР Уярского района по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале.

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты обучающихся Уярского района весьма низки по следующим умениям № 1.1, 1.3, 4.2, 4.3, 8.2, 10. Достаточно стабильный результат освоения умения №6.

Школа с низкими образовательными результатами по профильной биологии – МБОУ «Громадская СОШ», у остальных средний результат (городские школы).

Для большинства учащихся трудность представляют задания, где нужно классифицировать биологические объекты (растения) по выбранному основанию (например, их принадлежности к определенной систематической группе) и привести примеры растений, относящихся к тем или иным отделам. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 33 до 46%.

Очевидно, что для успешного выполнения таких заданий необходимо развивать у учащихся умения рассуждать, логически мыслить, делать выводы и умозаключения. Для этого следует предоставлять им возможность на уроках участвовать в обсуждении материала, дискутировать и самостоятельно формулировать суждения.

РМО учителей естественнонаучного цикла проанализировать полученные результаты, выявить причины несформированности умений. Оказать методическую поддержку учителю биологии МБОУ «Громадская СОШ». Провести образовательные и проекторочные семинары, общерайонные образовательные события (конкурсы, квесты и т.д.). В работе использовать оборудование центров Точка роста. Использовать ресурсы КИПК.

Таблица 9 Достижение планируемых результатов по предмету "Обществознание" 6 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	77,14	76,07	1,07

Отдел образования администрации Уярского района

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59,48	63,25	-3,77
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	52,43	48,72	3,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,92	69,66	2,26
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,55	64,1	-3,55
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70,25	58,97	11,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	72,91	69,23	3,68
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,	52,18	53,85	-1,67



политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,1	56,41	-13,31
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,19	44,44	-20,25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,94	52,99	7,95
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,9	60,68	1,22
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	66,61	86,32	-19,71
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	35,95	38,75	-2,8
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	42,84	52,14	-9,3
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%			
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%			

**Адресные рекомендации.** В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по обществознанию имеют достаточно стабильный результат (выделены зеленым цветом).

Но в сравнении с максимальным баллом очень низкие результаты в умениях 6.2, 8.2. Стабильный результат освоения умения 1.1, 5.1, 8.1.

Школы с низкими образовательными результатами по обществознанию: МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ».

Школы со стабильными образовательными результатами по обществознанию - МБОУ «Авдинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2».

Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью

обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни. Не всем шестиклассникам удастся характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

РМО учителей обществознания проанализировать полученные результаты, выявить причины низких результатов, дать рекомендации учителям ШНОР по обществознанию.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Таблица 9 Достижение планируемых результатов по предмету "География" 6 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС		Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
		Красноярский край	Уярский район	
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	78,35	83,04	-4,69
1.2		38,94	25,89	13,05
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43,81	31,7	12,11
2.2		44,96	32,14	12,82
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	63,06	58,93	4,13
3.2		65,02	71,43	-6,41
3.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64,4	51,34	13,06
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	79,08	79,46	-0,38
4.2.		68,22	69,2	-0,98
4.3.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	64,27	63,39	0,88
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	55,03	54,46	0,57
5.2.		76,68	80,36	-3,68
	Умение устанавливать причинно-следственные связи.			

Отдел образования администрации Уярского района

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.	62,85	58,48	4,37
6.2.	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	72,51	66,96	5,55
6.3.	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	44,37	36,61	7,76
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	44,42	44,64	-0,22
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	59,02	65,18	-6,16
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки	78,44	74,11	4,33
9.2.	использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	78,55	73,66	4,89
9.3.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	56,45	58,48	-2,03
Пояснение: значение по муниципалитету выше значения Красноярского края более чем на 5%				
Пояснение: значение по муниципалитету ниже значения Красноярского края более чем на 5%				

**Адресные рекомендации.** В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по географии имеют достаточно низкий результат (выделены серым цветом) в умениях № 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.2, 6.3.

В сравнении с максимальным баллом стабильные результаты в умениях №1.1, 3.2, 4.1, 5.2, 9.2. Школы с низкими образовательными

результатами по географии: МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2».

Школы со стабильными образовательными результатами по географии МБОУ «Сухонойская СОШ».

Существенной части шестиклассников Красноярского края труднее других даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов. Развитие читательских умений может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей.

РМО учителей географии проанализировать полученные результаты, выявить причины низких результатов. Возобновить опыт школы Допонимания.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Аналитический отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

02.06.2023 г.

