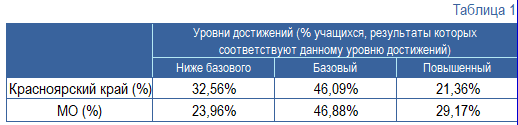
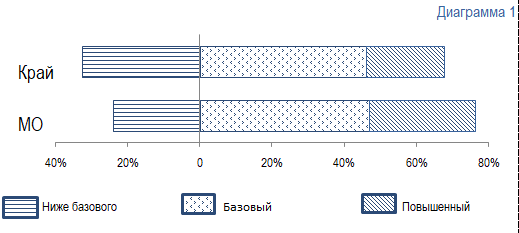
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностическая работа по математической грамотности для 7‑го класса в Красноярском крае в 2020-2021 учебном году | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Краткий отчет о результатах Уярского района | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | В диагностической работе по математической грамотности для 7-х классов приняли участие 192 обучающихся Уярского района. | | | | |
|  | Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке. | | | | |



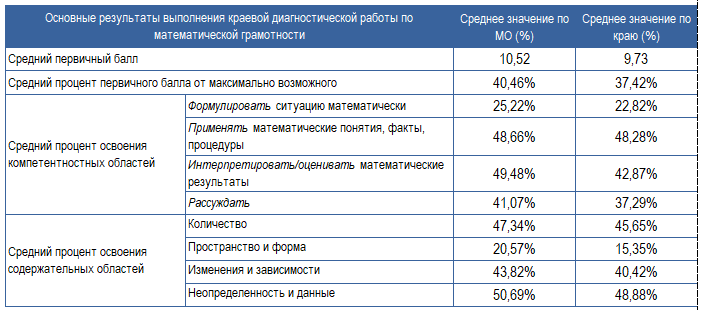


Уровни математической грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР7, характеризуют способность ученика использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разноообразных жизненных ситуациях.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применять математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.



Как показывают графики и данные в таблицах, труднее всего семиклассникам формулировать реальные ситуации математически. Разброс индивидуальных результатов в этой области также минимальный, то говорит о том, что эта трудность - общая практически для всех групп учеников и школ. По трем оставшимся компетентностным областям средние значения сопоставимы, разброс результатов больше. Чуть лучше ученикам удается применять математические понятия, факты и процедуры.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);

2) если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий;

3) что можно сделать для улучшения результатов, прежде всего по первой компетентностной области?

В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией проверка КДР7 проводилась школьными экспертными комиссиями.

Администрации образовательных организаций, в которых выявлены работы пониженного уровня (ниже базы), необходимо проанализировать причины и составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Ниже базового уровня |
| МБОУ «Авдинская СОШ» | 33,3% |
| МБОУ «Балайская СОШ» | 57,14% |
| МБОУ «Громадская СОШ» | 33,3% |
| МБОУ «Сухонойская СОШ» | 42,8% |
| МБОУ «Уярская СОШ №40», 7А | 45,5% |

МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №3» 7Б – внимательно отнестись к объективности результатам, процедурам проведения и проверки диагностических работ.

**Адресные рекомендации.**

Руководителю методического объединения учителей математики необходимо обсудить результаты выполнения краевой диагностической работы по математической грамотности, наметить план методической работы по корректировке методов и приемов формирования умений. Формировать методическую копилку с методами и приемами, дающими стабильный положительный результат. Подготовить методические семинары с участием успешных практик и приглашенных специалистов, совместное проектирование стратегии работы.