УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Отдела образования
администрации Уярского района
С.В.Приходькина

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в образовательных организациях Уярского района

Нормативными и содержательными основаниями разработки и реализации Плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Красноярском крае (далее - План) являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

данные КГКСУ «Центр оценки качества образования» о результатах ВПР, КДР.

Целью реализации плана является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

В реализации Плана принимают участие: министерство образования Красноярского края, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», КГКСУ «Центр оценки качества образования», Отдел образования администрации Уярского района, муниципальные бюджетные общеобразовательные организации Уярского района.

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в муниципалитете системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципалитете;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучить кадры.

В основу функционирования плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:
- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	**Способ оценки**
1	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИОКО
2	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в муниципалитете будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

- Выявление ОО, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в муниципалитете.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОУО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР. При

использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	**Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур**		
1.1	Издание приказов о проведении КДР по читательской грамотности в 4 классах, групповой проект в 4 классах, читательская грамотность в 6 классах, математическая грамотность в 7 классах, естественнонаучная грамотность в 8 классах	По отдельному графику на основании приказов МО КК	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР ОО Уярского района
1.2	Издание приказов о проведении ВПР	По отдельному графику на основании приказов МП РФ	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР ОО Уярского района
1.3	Корректировка локальных актов о системе оценивания, направленная на совпадение внутренней (муниципальной, школьной) и внешней (ВПР, КДР) систем	Август	Ведущие специалисты Отдела образования
2	**Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА**		
2.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Январь	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР ОО Уярского района
2.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
2.3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
3	**Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними**		
3.1	Анализ результатов оценочных процедур с целью выявления признаком необъективных результатов	Ежегодно, после получения результатов оценочных процедур	Ведущие специалисты Отдела образования
3.2	Поддержка педагогов, у которых выявлены признаки необъективных результатов оценочных процедур (консультации, вебинары, семинары и т.д.)	По отдельному графику от КИПК КК	Администрация ОО Руководители РМО по предметам Педагогические работники
3.3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в муниципалитете с уровнем результатов ЕГЭ на краевом и федеральном уровне	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной	Отдел образования Администрация ОО

		процедуры	
3.4	Оказание помощи педагогам с низкими и необъективными результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	По отдельному графику от КИПК КК	Администрация ОО Руководители РМО по предметам Педагогические работники
4	**Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся**		
4.1	Подготовка и проведение РМО, посвященных мерам по противодействию необъективности оценочных процедур (ВПР, КДР, ГИА)	В течение учебного года	Ведущие специалисты Отдела образования
4.2	Участие в краевых вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР)	По отдельному графику от КИПК КК	Администрация ОО Руководители РМО по предметам Педагогические работники
4.3	Участие в краевом вебинаре для руководителей ОО, посвященном объективности проведения оценочных процедур в ОО, включающего в себя разъяснение мер и приемов по недопущению искажения результатов ВПР на уровне ОО и муниципалитета	Ежегодно март	Отдел образования Администрация ОО
4.4	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	По отдельному графику от КИПК КК	Администрация ОО Руководители РМО по предметам Педагогические работники
5	**Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся**		
5.1	Формирование заявки на повышение квалификации по результатам независимых оценочных процедур	По отдельному графику от КИПК КК	Отдел образования Администрация ОО
6	**Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**		
6.1	Информирование участников образовательных отношений о необходимости честного оценивания результатов, в т.ч. с использованием инструктивно-методических материалов , ресурсов оф.сайта http://www.krasobrnadzor.ru/	В течение года	Ведущие специалисты Отдела образования Администрация ОО
6.2	Организация участия в краевом большом родительском собрании	Ежегодно январь	Ведущие специалисты Отдела образования Администрация ОО
6.3	Организация и проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур. Критериям оценивания (ВПР, КДР)	По отдельному графику ОО	Администрация ОО
6.4	Организация и проведение собраний,	По отдельному	Администрация ОО

	классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур. Критериям оценивания (ВПР, КДР)	графику ОО	