

Аналитическая справка «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах весной 2023 года»

На основании приказа Отдела образования администрации Уярского района от 16.01.2023 № 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Уярском районе в 2023 году», с 15 марта по 20 мая 2023 года школы Уярского района с 5 по 9 класс принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Участие школ в ВПР для 5-го класса было обязательным по всем четырем учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Форму проведения ВПР по предметам «История» и «Биология» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, весна 2023г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Уярском районе	Количество ОО Уярского района
Русский язык	1460129	32265	239	12
Математика	1464975	32349	236	12
История	1446833	31980	243	12
Биология	1446101	31946	237	12

Основные результаты

Согласно аналитического отчета по Красноярскому краю, подготовленному Красноярским центром оценки качества образования: «Сравнение распределения первичных баллов» по четырем работам в 5 классе и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2023 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. Хуже всего выполнили работу по биологии. Доля хороших и отличных работ по биологии меньше общероссийских почти на 12%.

При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на диаграммах, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», иногда

между отметками «4» и «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из работ у 35-55% участников отметка за ВПР ниже той, которая была отражена в классном журнале».

Остается проблема, связанная с достоверностью полученных данных. По каждой работе мы наблюдаем, что у части участников оценка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Таблица 2 Сравнение отметок

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), чел.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), чел.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), чел.
Русский язык	78	143	18
Математика	47	162	27
История	88	138	17
Биология	102	121	14

Стоит обратить внимание на несоответствие оценок за ВПР и отметку в журнале, русский язык 32 %, математика – 20%, биология – 43%, история – 36%. Рекомендуем администрации образовательных организаций предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам. Усилить контроль при проверке работ, исключить технические сбои при внесении результатов из бумажных протоколов в электронный вид.

Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе, весна 2023г.

Предмет	Количество работ, соответствующих отметке				Общее количество работ
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	35	112	76	16	239
Математика	23	91	92	30	236
История	21	113	87	22	243
Биология	19	104	94	20	237

Освоение основных элементов содержания

В следующих таблицах представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	56	53,45	2,55
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	52,02	55,93	-3,91
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	89,21	86,4	2,81
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,41	47,84	1,57
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	78,21	77,13	1,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	43,08	44,35	-1,27
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	47,25	39,33	7,92

слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	69,57	67,78	1,79
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	71,8	70,99	0,81
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	50,43	56,69	-6,26
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52,67	49,79	2,88
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	40,79	41,63	-0,84
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,28	53,56	2,72
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,94	45,19	1,75
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,75	56,28	-2,53

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,98	43,1	-0,12
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,56	46,03	0,53
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,52	50,21	0,31
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,49	38,91	7,58
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	67,58	70,29	-2,71
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	82,2	79,08	3,12

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка			
---	--	--	--

Чаще всего у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») трудности вызывают морфологический и фонетический разбор слова, а также синтаксический разбор предложения и задания на распознавание предложения и расстановку знаков препинания.

Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района

Не смотря на показатели района выше средних показателей по Красноярскому краю более на 5% (выделены зеленым цветом), низкий средний балл освоение следующих умений №№ 1К1, 1К2, 2К4: общеобразовательным организациям включить в уроки задания на отработку данных умений. Учителям проанализировать опыт, дающий стабильный результат в формировании умений № 1К3, 2К2, 4.1, 11, 12.

Руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы провести методический семинар по итогам аналитической записки, наметить методы и приемы в улучшении ситуации и формировании умений. Учителям русского языка 5 класса и начальных классов организовать преемственность методов и форм работы с дальнейшей ее корректировкой и достижения планируемых результатов.

Школам с низкими результатами по русскому языку в 5 классах МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2» – наметить управленческие решения по работе с предметными результатами по русскому языку, начиная с 5 класса. Включиться в работу муниципального проекта по Читательской грамотности.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	58,73	60,17	-1,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	74,59	78,81	-4,22
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40,07	37,71	2,36
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	72,84	81,36	-8,52
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	39,7	33,26	6,44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	52,62	54,45	-1,83
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	46,38	41,1	5,28
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89,58	88,98	0,6
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,09	74,58	2,51
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	30,67	30,08	0,59
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты,	59,38	64,83	-5,45

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях			
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	54,51	61,86	-7,35

Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района

Не смотря на показатели района выше средних показателей по Красноярскому краю более на 5% (выделены зеленым цветом), результаты Уярского района по ВПР по математике имеют разрыв в сторону низких результатов (выделены серым цветом).

Образовательным организациям и РМО учителей математики внимательно проанализировать причины несформированности умений 3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), 7 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), 9 (Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений, разработать план методической помощи, как учителям основной школы, так и учителям начальных классов.

Школы с низкими образовательными результатами по математике: МБОУ «Сухонейская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №4» внимательно проработать западающие умения. Поработать с результатами в динамике.

Учителям математики основной школы Уярского района в преемственности с учителями начальной школы разработать проект «Математическая помощь». Использовать материалы ЦМППМ Красноярского края.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "История" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	67,92	60,7	7,22
2. Смысловое чтение	74,46	72,84	1,62
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	51,56	41,15	10,41
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	43,6	40,33	3,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	60,58	66,26	-5,68
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	25,25	28,6	-3,35
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,03	48,83	-0,8

Адресные рекомендации. В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по истории имеют достаточно низкий результат (выделены серым цветом).

Но в сравнении с максимальным баллом очень низкие результаты умений 3,4,6,7. Стабильный результат освоения умения 5.

Школы с низкими образовательными результатами по истории: МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2».

РМО учителей истории проанализировать полученные результаты, выявить причины. Провести образовательные и проектировочные семинары. Использовать ресурсы КИПК. Использовать Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

<https://edsoo.ru/download/1240?hash=5141b4ee9802e05bea118fd5ec5171a>

б)

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Таблица 7 Достижение планируемых результатов по предмету "Биология" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,32	96,62	0,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,08	41,98	1,1
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,44	28,27	9,17
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	71,71	73,42	-1,71

размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	42,04	37,13	4,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,48	75,11	-3,63
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46,25	43,46	2,79
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,44	67,09	-0,65
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,09	56,12	4,97
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,7	83,97	-14,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об	71,85	70,04	1,81

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,34	73,84	-3,5
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44,38	48,52	-4,14
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,24	58,23	0,01
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,71	31,79	0,92
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	47,67	48,52	-0,85
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,94	80,38	-7,44
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,27	84,81	-2,54
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,36	76,37	-3,01

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,39	39,66	7,73
--	-------	-------	------

Адресные рекомендации.

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по биологии имеют достаточно стабильный результат (выделены зеленым цветом).

Но плохо сформированы следующие умения № 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 10К3. Стабильный результат умений: 1.1, 2.1, 4.3, 5, 6.1, 9, 10К1, 10К2.

Школы с низкими образовательными результатами по биологии: МБОУ «Авдинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №4», МБОУ «Уярская СОШ №40» более активно использовать ресурсы центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», программы дополнительного образования. В урок добавить элементы проектно-исследовательской работы.

РМО учителей естественнонаучного цикла проанализировать полученные результаты, выявить причины несформированности умений. Провести образовательные и проектировочные семинары, общерайонные образовательные события (конкурсы, квесты и т.д.). Изучить Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm).

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Аналитический отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

05.06.2023 г.



Отчет рассмотрен на совещании с директорами и заместителями директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Уярского района 05.07.2023 года

<https://cloud.mail.ru/public/fKiY/VcApnPsip>