



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Отдела образования
администрации Уярского района

С.В. Приходькина

Муниципальная концепция управления качеством образования на территории Уярского района Красноярского края

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций^[1].

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной концепции управления качеством образования на территории Уярского района (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные и региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на

объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

– Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

– Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждено протоколом №9 заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края от 17 июня 2021 года).

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы^[2].

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края, центра оценки качества образования, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,

Отдела образования администрации Уярского района, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих

управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования на территории Уярского района Красноярского края.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Уярском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

б) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

— систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

— анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);
- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры заключаются в:

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

–обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

–обеспечить реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

–обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- совершенствовать систему работы педагогов Уярского района с одаренными детьми через обеспечение консультационной и организационно-управленческой поддержки образовательных организаций Уярского района в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Уярском районе через: обеспечение реализации муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся; проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям, в том числе за счет разработки и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся, увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием

- разработать системы мер по улучшению оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Уярском районе по результатам проведения и анализа ежегодного мониторинга результатов работы образовательных учреждений в данном направлении.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете и регионе;

- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются в:

создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- создавать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку образовательным организациям, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления заключаются в:

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ,

содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством

реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия

Министерство образования Красноярского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, расположенных на территории края, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к полномочиям федеральных органов государственной власти по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;

- определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;

- осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении образовательных организаций Красноярского края;

- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

УМО в системе общего образования Красноярского края:

- утверждает региональную Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;

- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;

- утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

Центр оценки качества образования:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;

- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;

- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур;

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов,

характеризующих качество образования по направлениям (по поручению учредителя);

- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению учредителя);

- координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Отдел образования администрации Уярского района:

- осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

- осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

- обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- 1.Повышение качества образования на территории Уярского района Красноярского края.
- 2.Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.
- 3.Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- 4.Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
- 5.Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
- 6.Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
- 7.Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных и муниципальных информационных систем.
8. Использование результатов муниципальной и региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Красноярского края.

Механизмы управления качеством образования на территории Уярского района на муниципальном уровне и уровнях образовательных организаций по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления определены в Положении о муниципальной системе качества образования Уярского района

<http://xn--n1aaeanbe.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/07/Uyarskij-rajon-prikaz-MSOKO-1.pdf>.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего	1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.

на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с	1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и

<p>процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности</p>			
<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности,</p>	<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов</p>	<p>1. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>

6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественнонаучной грамотности)	3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов	обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную	
1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю. 2. Соответствие результатов контрольных групп и остальных учащихся по итогам КДР. 3. Количество школ в крае с признаками необъективности ВПР	1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших). 2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности	1. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)			
1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).	1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап).	1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих	Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении

<p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного этапа ВсОШ</p>	<p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВсОШ</p>
--	---	---	--

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели направления отражены в Региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы (утверждена 1.09.2020), Дорожной карте по реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Приказе Отдела образования администрации Уярского района “О создании условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы” от 20.07.2020 №108

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы
муниципального уровня	уровня образовательной организации		

			управления
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО. Индикатор: да/нет.</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО.</p>	<p>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска. 2. Муниципальная программа повышения качества образования муниципальный комплекс мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка реализации МКМ в отчетные периоды.</p>
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших</p>	<p>1. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов,</p>

<p>положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>	<p>ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов. Индикатор: процент</p>	<p>положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>обучающихся в соответствии с МКМ. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля обучающихся достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е лассы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности. *3. Подготовка и проведение муниципального</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы,</p>

		педагогического марафона по становлению практик развития читательской/естественно-научной грамотности (по желанию МСО).	техники). *3. Программа муниципального педагогического марафона (по желанию МСО).
1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШНСУ: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.	1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. *2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)

		3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников	
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне			
1. Доля ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования. Индикатор: процент	1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год). 2. Доля педагогов ШНРО в ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в ОО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО,	1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО. 3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО	1. Приказ об утверждении МКМ. 2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО

	имеющих ИОМ. Индикатор: процент		
2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент	2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент. 3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального	1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/	1. МКМ (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования

	<p>мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	
<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>2. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>

	<p>Индикатор: числовое значение.</p> <p>3. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/других субъектах РФ.</p> <p>Индикатор: процент</p>		
--	--	--	--

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае».

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах	Количество участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ и	1. Аналитическая записка по динамике количества участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном,

<p>ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете. 2. Наличие дорожной карты по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и таланто</p>	<p>заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, в образовательной организации (далее - ОУ). 2. Наличие дорожной карты по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов в ОУ</p>	<p>федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете. 2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» 2. Дорожная карта по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов дорожной карты по совершенствованию системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов</p>
--	---	--	--

1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства</p>	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий,</p>
--	--	---	--

<p>образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х</p>		<p>позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p> <p>2. Мониторинг Инклюзивного образования в Уярском районе</p>
<p>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ.</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВсОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во</p>

<p>муниципалитете. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %. 3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>		<p>школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>ВсОШ. 4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p>
<p>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Формирование муниципальных сборных для подготовки</p>	<p>1 Аналитическая справка по динамике в рамках показателей. 2.Приказ о формировании</p>

<p>федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в ОУ.</p>	<p>школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>3. Приказ о разработке/реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты</p>	<p>1. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя.</p> <p>2.Муниципальная</p>

<p>образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в общей численности образовательных организаций.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня</p>	<p>образованием, в общей численности детей в ОУ, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в ОУ.</p>	<p>развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>
---	--	--	---

<p>стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете</p>			
<p>1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в</p>	<p>1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей ОУ, включенных в ГИР «Талант и успех».</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП. 3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя. 2. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p>

<p>общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>			
<p>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</p>			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья». 3. Количество сетевых программ, направленных</p>	<p>1. Доля школьников ОУ, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников ОУ, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей ОУ, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья». 3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов. 3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>1. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя. 2. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p>

на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)	учебных планов (ИУП)		
1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников 3. Анализ по динамике показателя	1 Аналитическая справка по динамике в рамках показателя.
1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в ОУ	1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению	1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная

		способностей и талантов обучающихся	инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах/соревнованиях, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете	1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в ОУ	1. Организация участия ОУ в целевых грантовых и субсидиальных конкурсах для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи	1. Аналитическая справка
1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению			
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в ОУ	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических

			<p>работников).</p> <p>3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся.</p> <p>4. Аналитическая справка по динамике в рамках показателя.</p>
--	--	--	---

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плате мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года. Мероприятия определены в межведомственном плате мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		

1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов</p>	<p>1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, которые прошли профессиональные диагностики.</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p> <p>2. Организация регулярных муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе</p>

1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по</p>	<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями.</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>

<p>профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования по ранней профориентации обучающихся.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования по ранней профориентации обучающихся.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>		
<p>1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>			
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам,</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

<p>углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне. 2. Доля ОО, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне. 2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>		
<p>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной</p>

<p>ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и</p>	<p>ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и</p>	<p>классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
---	--	---	---

<p>ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве общеобразовательных организаций</p>	<p>ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>		
<p>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</p>			
<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и</p>	<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). 2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе 2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»). 3. Положение о работе муниципального координатора</p>

<p>др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов 3. Доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)</p>	<p>Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>		
<p>1.4.6. По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) – в общем количестве</p>	<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве</p>	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ. 2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности. 3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в</p>

<p>обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>3. Количество</p>	<p>обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>3. Количество</p>	<p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>будущее»).</p> <p>3. Положение о работе муниципального координатора</p>
---	---	--	--

реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ	реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ		
1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.</p> <p>3. Количество</p>	<p>1. Наличие договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.</p> <p>3. Наличие правовых классов, производственных</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>

<p>мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>	<p>экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>4. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>		
---	--	--	--

1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»,</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»,</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Уярском районе</p>
---	---	---	--

<p>«Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>4. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>«Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>		
--	---	--	--

1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона

<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке</p>	<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной</p>
---	---	---	---

труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов.	труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов		ориентации населения в Уярском районе
---	--	--	---------------------------------------

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих/ не	1. Количество работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню	1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников	1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-

<p>соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент 2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент 3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет 4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров</p>	<p>профессиональной подготовки . 2. Количество кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. 3. Количество руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет 4. Количество административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.</p>	<p>требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя». 2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки». 3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников. 4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям. 2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями. 3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
---	--	---	--

МСО. Индикатор: процент			
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».</p>	<p>1. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО.</p>
<p>2. Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета. Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ОО 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</p>

		<p>результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</p> <p>3. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p>	<p>3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>3. Наличие адресных рекомендаций ШМО по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>2. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»</p>	<p>1. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>2. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШПРО»</p>
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных</p>	<p>1. Наличие специальных условий в образовательных</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам</p>

<p>организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>организациях Уярского района для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p>	<p>организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	<p>анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.</p>
---	--	--	---

<p>Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.</p> <p>Индикатор: процент</p>			
<p>2.1.4 по формированию резерва управленческих кадров</p>			
<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие</p>	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном уровне.</p> <p>2. Количество участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год.</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p> <p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>

<p>мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>			
2.1.5. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку 	<p>1. Количество руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований,</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов</p>

<p>перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»;</p>	<p>основных образовательных программ. 2. Количество эффективных управленческих практик ОО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p>	<p>семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП</p>
---	--	--	--

- получивших статус «практика высокого уровня»			
2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников			
1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	1. Наличие в ОО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.	1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация. 2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.
2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях			
1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет	1. Количество руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент	1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.	1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.). 2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона. 3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд
2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет	2. Количество руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.	4. Наличие в МСО	
3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в			

<p>федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p>	<p>Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p>	<p>коллегиального органа руководителей ОО</p>	<p>МСО</p>
---	---	---	------------

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в
муниципального уровня	уровня образовательной организации		

			которых отражаются механизмы управления
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на</p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Количество педагогов ОО, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Количество педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МСО.</p> <p>2. Положение о ММС методической работе в ОО, ГМО. Протоколы РМО.</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>

<p>основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета</p>	<p>ПК), методической работы в ОО.</p> <p>4. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа</p>		
2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников			
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета,</p>	<p>1. Количество педагогических работников ОО, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии /</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров /</p>

<p>прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>3. Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>тьюторов).</p> <p>распределенной методической сети.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>
<p>2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых</p>	<p>Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов ОО</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p> <p>2. Аналитическая записка по результатам работы</p>

<p>педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>			
<p>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>			
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО</p>	<p>1. Количество педагогов в ОО, участвующих в работе СМО.</p> <p>2. Количество педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную</p>	<p>1. Организация деятельности РМО.</p> <p>2. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или</p>

<p>(РМО) получивших адресную помощь. 3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>помощь.</p>	<p>РАОП. 3. Анализ деятельности РМО 4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы. 2. План работы РМО. 3. Приказ о назначении руководителей РМО. 4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p>
<p>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</p>			
<p>1. Наличие перечня вакансий</p>	<p>1. Наличие перечня вакансий</p>	<p>1. Прогноз вакансий.</p>	<p>1. Перечень</p>

<p>на уровне МО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>на уровне ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Количество педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>2. Заключение целевых договоров.</p>	<p>вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)</p>
---	---	---	---

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определены в документах:

1. Проект краевой концепции развития воспитания.
2. Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.
3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в
муниципального уровня	уровня образовательной организации		

			которых отражаются механизмы управления
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания. <i>(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:</i> - <i>поддержку семейного воспитания;</i> - <i>развитие воспитания в системе образования;</i> - <i>расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</i> - <i>поддержку общественных объединений в сфере воспитания.</i>			
1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга). 2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09). 3 Количество школ муниципалитета, проводших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)	1. Количество разработанных разделов программы РПВ	1.Создание рабочей группы по разработке рабочих программ воспитания. 2.Методическое сопровождение по вопросу разработки рабочей программы воспитания в ОУ. 3. Мониторинг по динамике показателя	1. Приказ о разработке РПВ РПВ. 2. Протоколы методических совещаний по разработке РПВ
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской			

идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			
<p>1. Доля ОУ, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>2. Доля ОУ, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Доля ОУ, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию</p>	<p>1.1 Реализация в ОУ мероприятий по гражданскому образованию.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>2.1 Реализация в ОУ мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>3.1 Реализация в ОУ мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>4.1 Реализация в ОУ мероприятий по трудовому</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	<p>1. Приказы о проведении мероприятий, положения</p>

	<p>воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>5.1 Реализация в ОУ мероприятий по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p>		
2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p>	<p>1. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p> <p>3. Приказы (положения) о проведении акций</p>
2.3.4 по развитию детских общественных объединений			
<p>1. Количество детских общественных объединений</p>	<p>1. Количество детских общественных объединений</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных</p>	<p>1. Положения (другие документы),</p>

<p>на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество школ, имеющих органы ученического самоуправления.</p> <p>3. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>на школьном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>объединений.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<p>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>			
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество</p>	<p>1. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>2. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>1. Выписки из протоколов заседаний КДН.</p> <p>2. Данные в разрезе по Образовательным организациям по итогам психолого-педагогического тестирования.</p> <p>4. Образовательные программы дополнительного образования</p>

<p>несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Численность несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>		
2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
<p>1. Доля обучающихся с неродным русским языком</p>	<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.</p> <p>2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).</p> <p>2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников</p>

2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет	1. Наличие школьных МО классных руководителей. Индикатор: да/нет	1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализация РПВ в части модуля «Классное руководство»	1. Положение о деятельности Районных методических объединений
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности

			обучающихся в каникулярный период
--	--	--	-----------------------------------

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления определены в документах:

1.Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года);

2.Региональная концепция управления качеством образования (проект)

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня и уровней образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном уровне, %	1.Наличие ООП ДОО Индикатор: да/нет	1.Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа	1.Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ Отдела образования о сроках корректировки ООП ДОО

		УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	с учетом экспертных заключений
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %		1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1.Приказ Отдела образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2.Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	2. ДОО, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО.	1.Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2.Организация муниципальных методических объединений, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной	1.Приказ Отдела образования об утверждении МО, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2.Приказ Отдела образования о проведении

		<p>деятельности.</p> <p>3.Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями</p>	<p>экспертизы образовательных практик.</p> <p>3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП</p>
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %</p>	<p>1.Участие в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.</p> <p>2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.</p>	<p>1.Приказ Отдела образования о разработке/корректировке МСОК ДО.</p> <p>1.1.Положение о МСОК ДО.</p> <p>2.Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p>
2.4.3.1 Кадровые условия			
<p>1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>1. Доля вакансий в ДО к общему количеству педагогических работников ДО, %</p>	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.</p>	<p>1.Данные статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО.</p>

<p>2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников ДОО, %</p>	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ДО муниципалитета.</p>	<p>1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации</p>
<p>3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО, %</p>	<p>1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики. 2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).</p>	<p>1.Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4.Приказ Отдела образования об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 5. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей</p>

		5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации	(раздел кадровые условия). 6.Соглашения на повышение квалификации
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)			
1.Количество ДОО муниципалитета, имеющих РППС в 100% ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС	1ДОО создавшее содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)	1.Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ Отдела образования об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 3.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	2.Количество ДОО, предусматривающих создание РППС групповых	1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей,	1.Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за

<p>предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>характеризующих качество РППС 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО. 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p>	<p>проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
<p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>3. Количество ДОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС 2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО. 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p>	<p>1. Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
<p>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</p>			
<p>1. Наличие в муниципалитете системной работы по</p>	<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов</p>	<p>1. Приказ Отдела образования о сроках и ответственных за</p>

<p>обеспечению качества психолого-педагогических условий.</p>	<p>которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>экспертизы ООП ДОО. 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.</p>	<p>проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
	<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем</p>	<p>1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>

	образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития		
2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
1. Доля муниципалитетов, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве муниципалитетов, %	1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, % 2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, % 3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или)	1. Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования 2. Выявление потребности на открытие в МСО консультационных пунктов для организации ранней помощи. 3. Подготовка статистических, аналитических отчетов 4. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП 5. Проведение экспертизы АООП ДОО. 6. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 7. Принятие управленческих решений	1. Приказ ОО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1. Муниципальная модель инклюзивного образования. 1. Приказ ОО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2. Данные статистических, аналитических отчетов. 1. повышение квалификации педагогических работников ДОО муниципалитета,

	<p>инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %</p> <p>4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ПМПК</p>		<p>осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории . Приказ о проведении экспертизы АООП.</p> <p>2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>
<p>2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>			
<p>1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО</p>	<p>1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</p>	<p>1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.</p> <p>2. Рекомендации ДОО по итогам результатов</p>	<p>1. Приказ ОО об организации изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг.</p> <p>2. отчет по результатам организации изучения мнения</p>

			(общий и в разрезе каждого учреждения).
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	2.Доля семей, от общего числа семей в ДОО, принявших участие в мониторинге в рамках ВСОКО, %	Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО	1.Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга
3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к плановым показателям нацпроекта «Образование»	3.Наличие консультационного пункта на базе ДОО	1.Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	1. Приказ ОО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты
2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
1. Доля муниципалитетов,	1.Доля ДОО, от общего	1.Проведение муниципального	1.Приказ ОО о сроках и

<p>от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки обеспечения здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. 2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, устранения выявленных замечаний</p>	<p>ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга 2. Адресные рекомендации. 3. Приказ ОО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>2. Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p>	<p>1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2. Анализ результатов мониторинга 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер</p>	<p>1. Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга. 2. Адресные рекомендации. 3. Приказ ОО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

	3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета. 2. Анализ результатов мониторинга 3. Подготовка адресных рекомендаций. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний	1. Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 1.1. Отчет о результатах мониторинга 3. Адресные рекомендации. 4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний
2.4.7. по качеству управления в ДОО			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %.	1. ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %.	1. Разработка/корректировка МСОКО	1. Приказ Отдела образования о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО.
2. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета проводящих муниципальный мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий	2. Количество ДОО, от общего числа ДОО проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проведение муниципального мониторинга	1. Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга

реализации ООП ДОО			
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	3. ДОО, осуществляющая анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1. Приказ ОО об утверждении отчета
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	4. Наличие рекомендаций по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	5. Наличие в ДОО рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
6. Доля ДОО, от общего	6. Наличие в ДОО	1. Подготовка по итогам анализа	1. Методические и иные

числа ДОО в муниципалитете, разработавших по результатам МСОКО методические и иные материалы	методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	мониторинга методических и иных материалов	материалы, разработанные по результатам МСОКО
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО	7. Наличие планов/дорожных карт по повышению качества по итогам мониторинга Индикатор: да/нет	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО.	1. Приказ ОО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО.
8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.	8. ДОО, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.	1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО	1. Ежегодный отчет МСО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО

^[1] Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

^[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).