

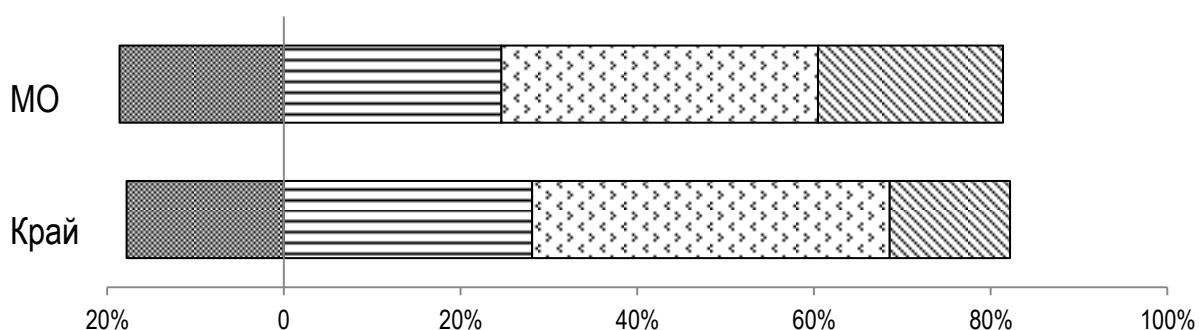
Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2024-2025 году

Краткий отчет о результатах Уярского района

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 215 обучающихся Уярского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		46,59	45,54
Задания по группам умений (% от максимального балла)	Поиск информации в тексте	67,95%	65,87%
	Понимание и анализ информации	48,08%	47,46%
	Оценка и использование информации	37,75%	34,24%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	54,85%	52,26%
	Математика	39,46%	44,70%
	История	42,86%	43,37%
	Русский язык	67,09%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			
Достигли повышенного уровня (% учащихся)		81,40%	82,21%
		20,93%	13,62%



2024-2025 учебный год

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	18,60%	24,65%	35,81%	20,93%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

2023-2024 учебный год

таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	16,75%	26,79%	48,33%	8,13%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

2022-2023 учебный год

таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	13,21%	51,42%	30,19%	5,19%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

2021-2022 учебный год

таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	15,32%	31,49%	45,96%	7,23%
Красноярский край (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Выводы:

Базовый уровень смыслового чтения продемонстрировали 56,74% учащихся шестых классов, среди которых 20,93% проявили повышенные способности. Это значение соответствует результатам предыдущего учебного года, показывая стабильность ситуации.

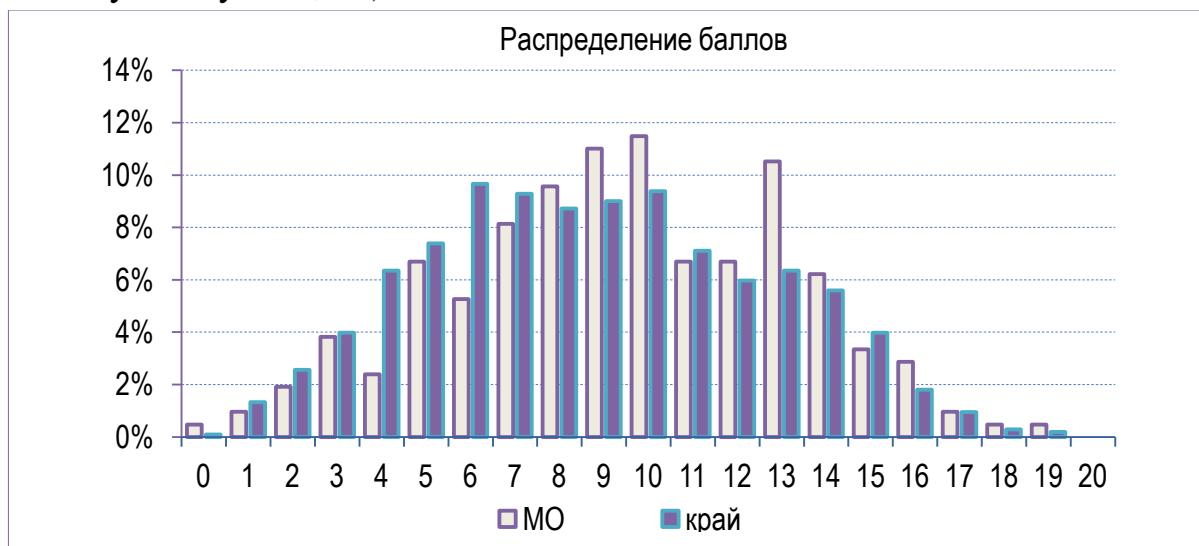
Однако вызывает беспокойство рост числа школьников, не преодолевших минимальный пороговый уровень — их доля составила 43,25%. Такое положение свидетельствует о снижении общей читательской грамотности и требует принятия соответствующих мер для повышения качества образовательного процесса.

18,6% учеников большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такой уровень считается недостаточным для дальнейшего обучения, функциональную грамотность эти ученики не демонстрируют. Есть большой риск, что их трудности в понимании и переработке информации будут нарастать.

Процент освоения Группы умений

В сравнении с прошлым годом, обучающиеся Уярского района справились с умениями 1 группы - Поиск информации в тексте 67,95% - (в 2023-24 – 55,5%). Результаты освоения 2-й группы умений ниже – 48,08% (год назад – 53%, два года назад – 42,8%). Хуже всего, как и в предыдущие годы, шестиклассники справились с заданиями, требующими умений

применять и оценивать информацию, – 37,75% (в 2023/24 уч. году – 40%, в 2022/23 уч. году – 35,4%).



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже (см. Рисунок 1) представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО)

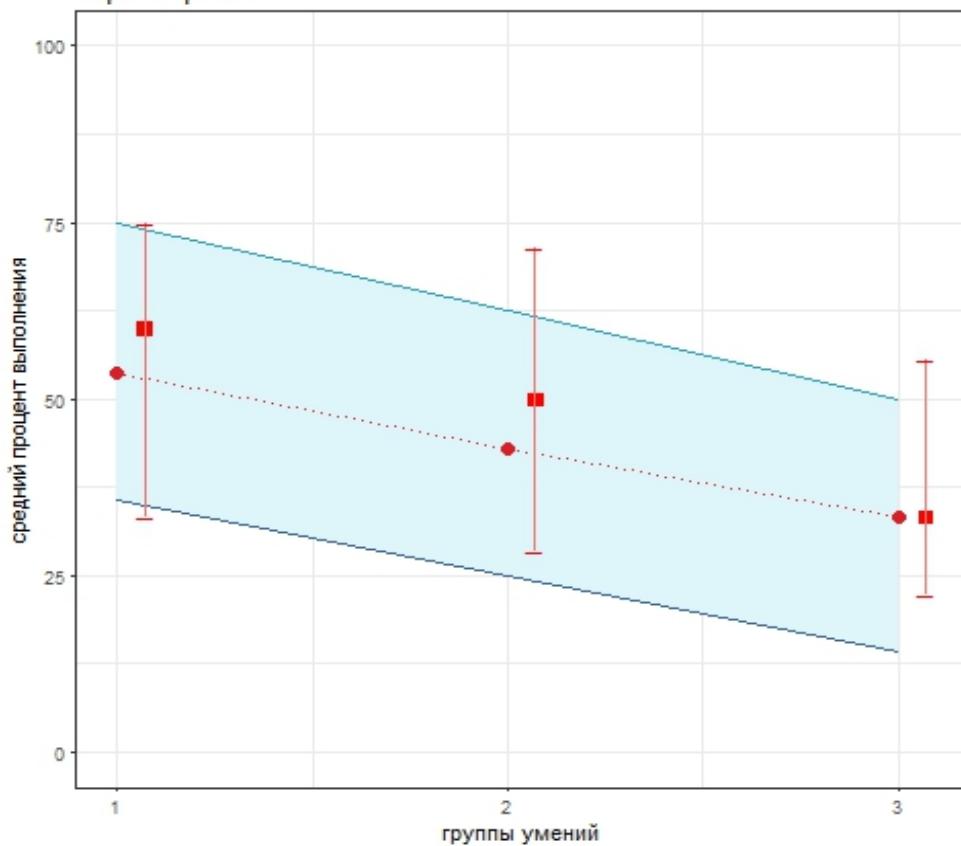
Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в незакрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

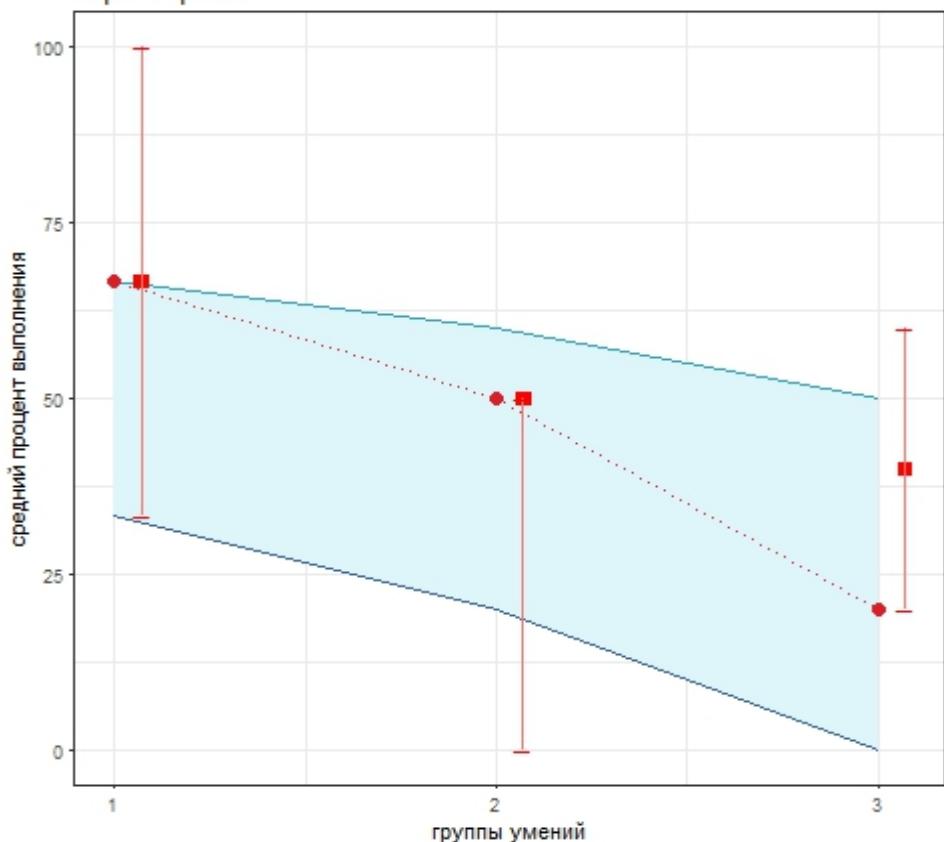
Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.

Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Уярский район

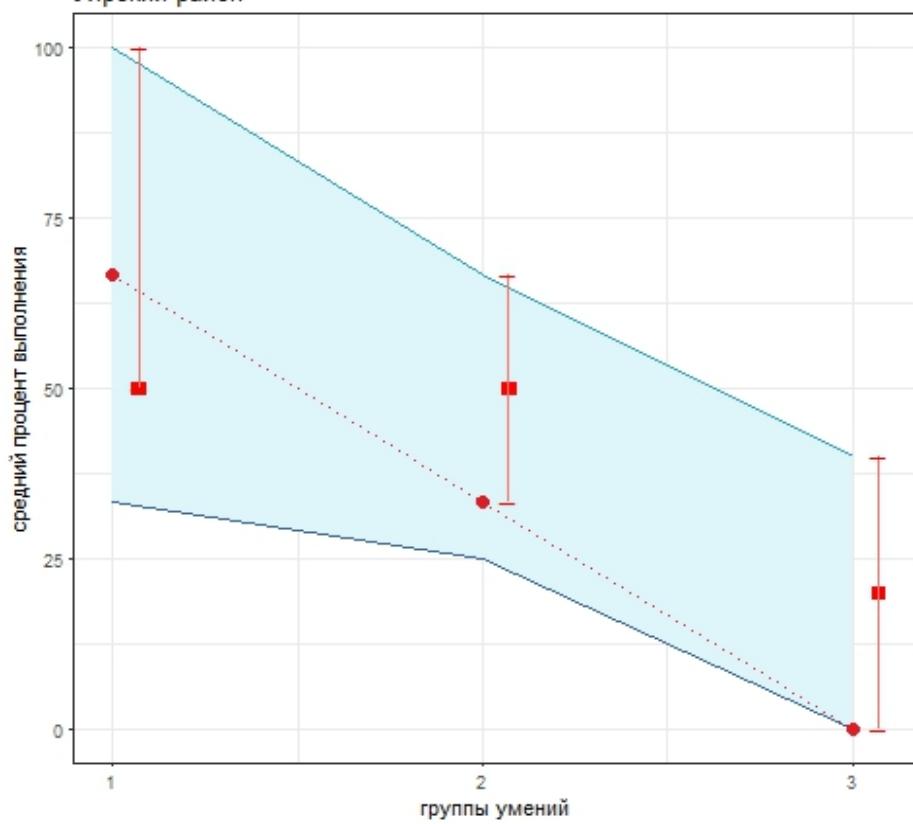


Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и региональных результатов по каждой из четырех предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Естествознание», «История». Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных классах очень отличаются, нет разработанных подходов к формированию результатов нового типа.

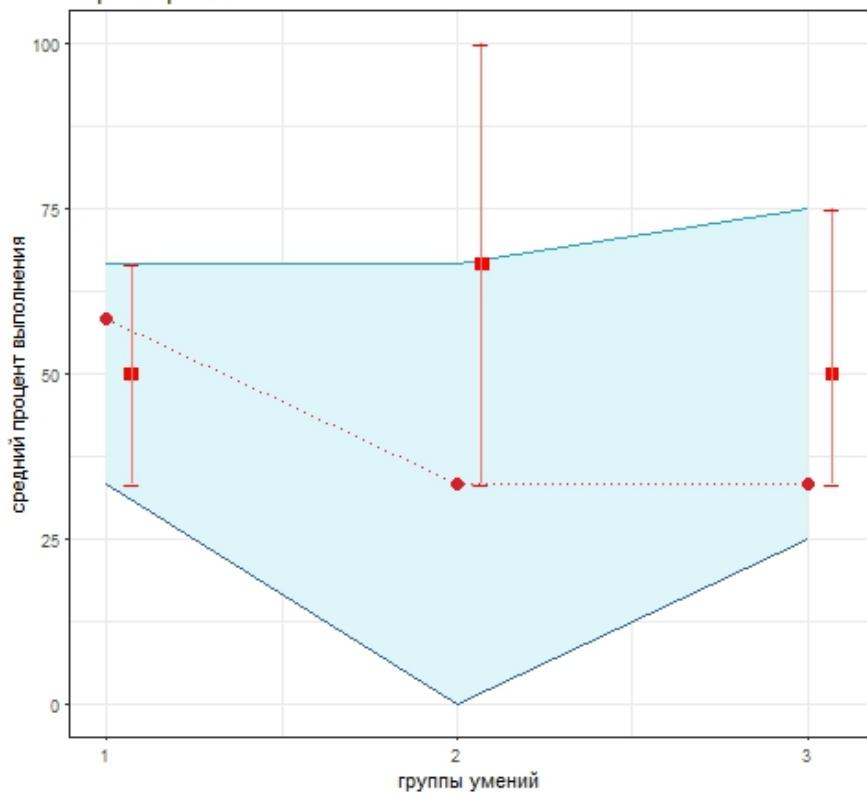
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Русский язык
Уярский район



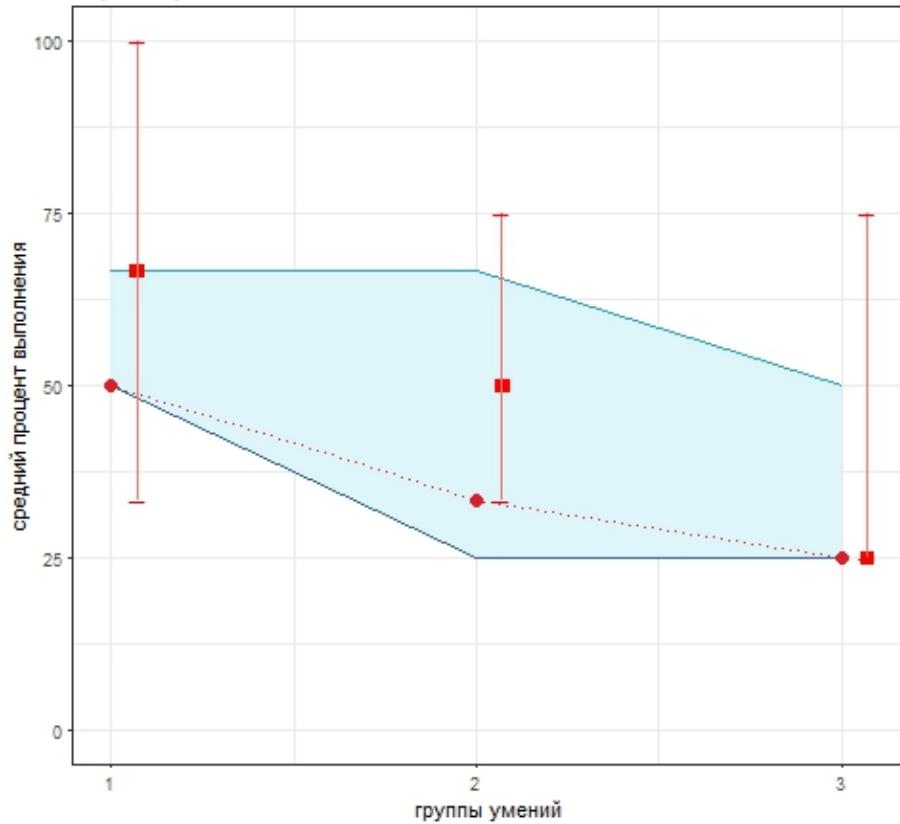
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Математика
Уярский район



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Естествознание
Уярский район

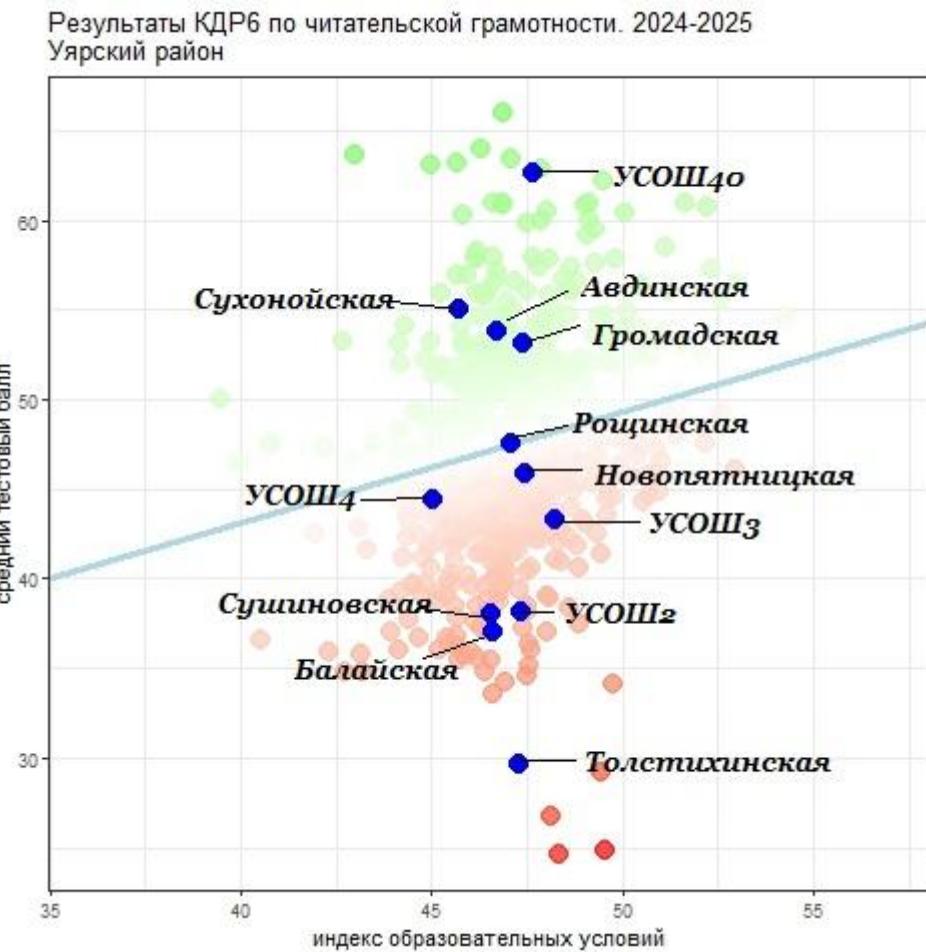


Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
История
Уярский район



В целом по муниципалитету и Красноярскому краю лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья группа (применение информации из

текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2024-25 учебном году оказались задания по математике. Самыми легкими – задания на материале текстов по русскому языку.



Адресные рекомендации общие

- ШМО и творческим группам по грамотностям внимательно ознакомиться с детскими дефицитами и оформить ИОМы.
- Провести разъяснительную информационную работу с родителями о важности и преемственности мониторинговых процедур.
- Использовать ресурс Регионального методического актива 2.0

Адресные рекомендации школам с низкими образовательными результатами

- Выявить дефициты учителей-предметников по вопросам формирования читательской грамотности;
- Направить на курсы повышения квалификации с последующим педагогическим сопровождением данных педагогов
- На методических и педагогических советах рассмотреть вопросы: «Какие тексты интересны с точки зрения читательской грамотности», «Использован ли потенциал учебника», «Как помочь тем, кто не понимает. Какие задания /вопросы нужны, чтобы не оценивать, а

формировать читательские умения?», «Что может стать «общим капиталом» для разных учителей?».

Адресные рекомендации учителям – предметникам

Изучить и разобрать на заседаниях районных и школьных методических заседаний [«Анализ результатов по предметам»](#), подготовленные ЦОКО Красноярск.

Рекомендаций для учителей Истории: По сравнению с 2023-24 учебным годом общая успешность выполнения блока Общественные науки в образовательных организациях Уярского района ниже на 7,35%:

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Общественные науки					
Уярский район	37,45	43,16	50,21	42,86	Снижение
Школа 1	36,6	65	45	50	Увеличение
Школа 2	32,9	44,44	53,33	26,67	Снижение
Школа 3	47,5	37,5	63,33	70	Увеличение
Школа 4	28,7	43,33	57,5	44,29	Снижение
Школа 5	42,5	52	70	50	Снижение
Школа 6	45,7	33,3	35	45	Увеличение
Школа 7	34,3	37	66	28,33	Снижение
Школа 8	51,5	30	43,7	27,78	Снижение
Школа 9	44,2	35,6	40,1	35,71	Снижение
Школа 10	42,1	48,3	41,8	35,3	Снижение
Школа 11	27,5	29,38	52,9	55	Увеличение
Школа 12	29,6	50,2	54,6	55,4	Незначительное увеличение

Рекомендации по развитию читательских умений на уроках истории и обществознания

Задания блока «История» в 2024 году, как и в предыдущие годы, были составлены на основе текстов, специфичных для предмета «История», и оценивались в том числе читательские умения, которые формируются в рамках этого предмета. В основу блока была положена работа с учебным текстом и изображением краеведческой тематики. Тексты были адаптированы к возрасту и не дублировали информацию школьных учебников.

Умение оценивать достоверность информации – крайне важный для общественных наук результат, можно сказать «профильный» для них. Уроки истории вносят главный вклад в его становление: дают возможность поговорить о конфликте интересов, основании различных позиций, различии мнения и факта, обучают приемам приближения к истине, в частности, сопоставлению нескольких источников. Однако учебники не всегда содержат необходимый для

сопоставления материала, и даже когда он есть, например, представлен фрагмент исторического источника с субъективным или предвзятым суждением, учитель, к сожалению, не всегда на нем останавливается. Школьникам важно понимать, что любая оценка связана с некоторой позицией, точкой зрения, параметром. Уже в 6 классе или раньше необходимо знакомить учащихся с понятием «критерии оценки».

В диагностической работе 2024 года проверялись умения, связанные с работой как с учебным текстом, так и с исторической фотографией. Результаты КДР показали основные затруднения учащихся при работе с текстом:

- трудности ориентации в тексте, в поиске необходимой для ответа информации в различных частях составного текста (включая сноски, иллюстрации) и тексте задания;
- трудности в заданиях, требующих глубокого анализа, интерпретации и оценки информации в тексте.

Можно объяснить выявленные затруднения тем, что глубокий анализ информации требует сформированного умения обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, известное от неизвестного. Большое значение для глубокого анализа и понимания текста имеет владение умениями устанавливать связь событий, причинно-следственные связи, включать второстепенные детали как элемент уточнения и углубления в текст.

Для преодоления таких затруднений необходимо обратить внимание на следующие виды работы:

- поиск в конкретном фрагменте текста ответов на поставленные вопросы; определение, в каком абзаце содержится нужная информация, информация, отражающая содержание иллюстраций и т. п.;
- обобщение прочитанного, отделение главного от второстепенного, нового от уже известного; распределение выявленных фактов по степени важности;
- группировка фактов текста по заданному признаку или на основе сформулированного в задании или самостоятельно выбранного критерия;
- формулирование точных и ясных ответов на поставленные вопросы.

Результаты КДР показали, что систематическая работа с визуальными источниками практически отсутствует. Важно иметь в виду, что иллюстрации (изображения) – не менее важный источник информации, чем собственно текст. На уроках обязательно должна быть запланирована работа, направленная на полноценное использование невербальных компонентов учебных текстов, прочтение, понимание и использование информации, предъявленной в иллюстрациях, включенных в текст. Важно обращать внимание не только на важные детали иллюстративного ряда, но и на вербализацию зрительной информации, перевод образов в слова. При работе как с текстами учебника, так и с дополнительными текстами следует специально обращать внимание учащихся на взаимосвязь иллюстративного ряда с информацией в тексте, на «целевую» и «информационную нагрузку» различных иллюстраций.

Рекомендаций для учителей Русского языка: По сравнению с 2023-24 учебным годом общая успешность выполнения блока Русский язык в образовательных организациях Уярского района выше на 14,57%:

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Русский язык					
Уярский район	40,7	38,87	52,52	67,09	Увеличение
Школа 1	33,3	55	66,7	82,5	Увеличение
Школа 2	41,4	45,56	55	68,3	Увеличение
Школа 3	60,0	33,75	56,7	75	Увеличение
Школа 4	35,0	47,5	42,5	71,67	Увеличение
Школа 5	38,7	68	73,3	50	Снижение
Школа 6	55,7	26,67	25	50	Увеличение
Школа 7	59,3	32	52,5	52	Стабильно
Школа 8	42,3	43	62,7	36,25	Снижение
Школа 9	29,6	27	41,5	53,33	Увеличение
Школа 10	42,9	39,14	50,7	59,8	Увеличение
Школа 11	25,7	33,13	58,3	67,14	Увеличение
Школа 12	43,5	35,05	50,3	92	Увеличение

Рекомендаций для учителей Русского языка:

Задания блока «Русский язык» были составлены на основе отрывка из книги Дмитрия Лихачева «Заметки о русском». В этой книге он пишет: «Очень много у нас пишется о наших корнях, корнях русской культуры, но очень мало делается для того, чтобы по-настоящему рассказать широкому читателю об этих корнях, а наши корни – это не только древняя русская литература и русский фольклор, но и вся соседствующая нам культура. У России, как у большого дерева, большая корневая система и большая лиственная крона, соприкасающаяся с кронами других деревьев. Мы не знаем о себе самых простых вещей. И не думаем об этих простых вещах. Я говорю в этих заметках о том, что кажется для меня лично самым драгоценным». Текст дает возможность поговорить с учениками об этом «драгоценном» – о картине мира и ценностях русского народа, выраженных в русском языке, заглянув глубже орфографических правил и разнообразных разборов.

Пороговый уровень читательской грамотности определяется в первую очередь мотивацией и готовностью подумать над заданием, не пропустить его, не выбрать ответы наугад или чтобы «отписаться». Преодолеть установку на формальный ответ можно только разворачивая на уроках живое обсуждение разных версий, содержащих типичные ошибки, «зашумления» и «provокации».

Переход на следующие уровни возможен только при восприимчивости к новому знанию, готовности встраивать его в систему известных понятий и представлений и уточнять их. Соответственно, чтобы переводить ученика на более высокие уровни грамотности, нужно поддерживать и развивать в нем эту способность. А для этого нужны вопросы, помогающие развеивать стереотипы, обсуждение тем, которые попадают в сферу интересов ученика. Нужна привычка к интеллектуальным действиям, более сложным, чем простое воспроизведение материала по шаблону. На уроках должны появляться тексты новостей, блогов, вокруг которых естественно возникает дискуссия, в которой можно приводить разные доводы, критиковать их, признавать или не признавать ошибки. Помощью при этом будет свойственный подросткам скептицизм и потребность в самовыражении и признании. В изучении же программного материала необходим деятельностный подход, задания творческого и проблемного характера. Без личностно значимой задачи, для выполнения которой необходимо понимание русского языка и языка вообще, его изучение становится тягостным и бессмысленным занятием.

Рекомендаций для учителей Естествознание:

По сравнению с 2023-24 учебным годом общая успешность выполнения блока Естествознание в образовательных организациях Уярского района выше на 7,62%:

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Естествознание					
Уярский район	43,6	46,76	47,23	54,85	Увеличение
Школа 1	23,3	50	46,7	57,5	Увеличение
Школа 2	45,0	51,11	50	31,67	Снижение
Школа 3	41,3	42,5	68,3	60	Снижение
Школа 4	38,1	40,83	35	60	Увеличение
Школа 5	38,7	67	80	80	Стабильно

Школа 6	48,6	33,3	35	60	Увеличение
Школа 7	54,3	42	42,5	64	Увеличение
Школа 8	53,8	71	51,2	30	Снижение
Школа 9	39,6	32,7	33,9	44,67	Увеличение
Школа 10	58,8	49,2	43,4	56,68	Увеличение
Школа 11	36,4	36,25	43,3	41,43	Снижение
Школа 12	34,9	50	49	70,8	Увеличение

Вариант диагностической работы включал два текста: научно-популярную статью с фрагментом инфографики «Хозяин Арктики» и информационный листок МЧС о правилах поведения в ситуациях, когда есть риск встречи с медведем. Для выбора текстов были использованы следующие основания:

- соответствие возрасту учащихся;
- актуальность, практическая полезность;
- возможность разработки заданий для проверки разных читательских умений, в том числе заданий, подразумевающих работу с различными формами представления информации (рисунки, диаграммы, инфографика), так как умение работать с информацией, представленной в разном виде, – одно из ключевых для предмета; кроме того, инфографика становится одним из важнейших средств общественной коммуникации, в данном случае – информирования населения по вопросам чрезвычайных ситуаций;
- интересное с точки зрения предмета содержание;
- представление достаточно большого объема информации в графической форме, что облегчает ее восприятие подростками, привыкшими к визуализации данных;
- возможность расширения кругозора учащихся, соотнесения знаний, полученных в курсе биологии, с жизненным опытом, привлечения внимания к вопросам биологии и экологии не только в рамках урока.

Для того чтобы естественно-научные предметы выполняли свою миссию, необходимо уделять отдельное внимание совместному разбору деталей, неявных элементов текста, подробностей описания объектов. И обязательно поддерживать на уроках достаточный уровень проблематизации, обсуждать различные точки зрения, особенно те, о которых дискутируют в обществе, аргументированно обосновывать свое мнение (в том числе и письменно). Только описания, пересказа, ответов на простые вопросы явно недостаточно.

Необходимо насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются его жизни. Обсуждение, дискуссия заставляют вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию, перепроверять себя.

Очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии поселка, города, района). Такого рода задания могут научить школьников оценивать объективность информации, находить ошибки, которые допускают журналисты. Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и подготовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п., делать те же информационные листовки, которые можно размещать для ознакомления в стенах школы или на школьном сайте.

Рекомендаций для учителей Математики:

По сравнению с 2023-24 учебным годом общая успешность выполнения блока Математика в образовательных организациях Уярского района ниже на 4,57%:

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Математика					
Уярский район	38,4	44,28	44,03	39,46	Снижение
Школа 1	36,6	47,5	45	60	Увеличение
Школа 2	30,0	43,3	55	28,3	Снижение
Школа 3	40,0	47,5	46,67	42,5	Снижение
Школа 4	34,4	42,5	52,5	22,86	Снижение
Школа 5	51,2	74	67,5	36,67	Снижение
Школа 6	50,0	38,3	20	90	Увеличение
Школа 7	37,1	32	32	23,33	Снижение
Школа 8	37,7	51	55,34	23,33	Снижение
Школа 9	41,2	34	34,34	24,29	Снижение
Школа 10	45,8	54,88	35,91	32,55	Снижение

Школа 11	28,2	32,5	51,73	33,75	Снижение
Школа 12	29,6	40,7	41,43	65,55	Увеличение

Текст, выбранный для блока «Математика» в КДР6 2024 года, посвящен термину «простые числа». Термин основан на знаниях шестиклассников о натуральных числах и действии «деление», учитывает познавательные интересы школьников и сопровождается описанием применения простых чисел в криптографии с приведением занимательных примеров шифрования. По своему устройству тексты нетипичны для учебников математики: они сопровождаются изображением буквенной модели, описанием различных жизненных примеров, что позволяет проанализировать информацию, данную в разном виде, сопоставить ее, более глубоко и детально понять и проинтерпретировать. Предлагаемые тексты иллюстрируют связь математики с другими областями науки и ее применимость в жизни.

Результаты выполнения заданий из предметной области «Математика» (45%) ниже среднего процента выполнения КДР6 в целом (все варианты) (48%). Средняя решаемость заданий, проверяющих первую группу умений («Поиск информации»), – 69% (по КДР6 в целом – 66%), по второй группе умений («Понимание и анализ информации») – 42% (КДР6 в целом – 47%) по третьей группе («Оценка и использование информации») – 31% (КДР6 в целом – 34%). Как видим, шестиклассники чуть лучше, чем в среднем по КДР6, выполняют задания, проверяющие умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде, но хуже – задания иных групп читательских умений.

Чтобы ученик с любым уровнем читательской грамотности смог сделать шаг на более высокий уровень, необходимо продолжать работать над пониманием формулировки задания, смысла математического текста, связи текста и иллюстраций к нему. В шестом классе все еще не стоит подменять работу с текстом полностью устным объяснением.

В течение многих лет КДР6 фиксирует, что в большинстве своем шестиклассники воспринимают текст формально и фрагментарно, не связывают между собой части текста, не обнаруживают причинно-следственные связи, не видят логических переходов, не обращают внимания на иллюстрации; не проверяют свою работу, не сопоставляют вопрос с полученным ответом.

Поэтому нужно просить учеников пересказывать своими словами ключевые фрагменты текста, прежде всего определения и законы; переводить прочитанное на математический язык (например, записывать формулу, составлять модель); искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текста учебника; подбирать свои примеры, сопоставлять разные тексты об одном и том же математическом объекте, сравнивая разные формулировки.

Очень важно специально работать с текстами заданий: читать их самостоятельно, переформулировать, объяснять друг другу, составлять и формулировать задания в письменном виде.

Можно давать задания на поиск терминов, данных и т.п. в условиях «зашумления», когда информацию надо осознанно отбирать и интерпретировать. Необходимо продолжать учить шестиклассников перечитывать полученное, проверять, на тот ли вопрос дан ответ.

Пожалуй, самое важное – предлагать ситуации применения информации из текста, показывать разные следствия из тех или иных утверждений или гипотез. Все предложенные действия можно выполнять в группах, что обеспечит большему числу учеников возможность высказаться и выслушать друг друга.

Адресные рекомендации родителям. Для развития читательской грамотности учащихся необходимо создавать условия для активного общения о прочитанных произведениях, обсуждать интересные моменты, делиться впечатлениями и выводами. Это помогает не только закрепить прочитанное материал, но и развивает критическое мышление, умение анализировать информацию и выражать свои мысли. Важно также привлекать школьников к разнообразным мероприятиям, связанным с книгами и чтением, чтобы они видели, что чтение может быть увлекательным и полезным времяпрепровождением.

Иногда взрослые считают, что нынешним подросткам чтение не так уж и нужно. Но в жизни всем нам так или иначе приходится сталкиваться с большим количеством текстов – в рекламе, соцсетях, блогах, – и умение ориентироваться в огромном потоке информации и критически относиться к прочитанному необходимо каждому. Обсуждайте с детьми то, что читаете сами: книги, статьи, новости. Поделитесь своим опытом распознавания манипуляций, фейков, скрытой рекламы. Разделите радость от хорошего текста. Чтение помогает взаимопониманию между взрослыми и подростками и делает жизнь ярче и благополучнее.

Отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования Васильева И.С.
01.02.2025

