

Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2023-2024 году

Краткий отчет о результатах Уярского района

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 209 обучающихся Уярского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		56,62	54,85
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	55,39%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,63%	43,17%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	38,61%	33,80%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	45,87%	43,92%
	Математика	42,76%	38,68%
	История	49,05%	42,58%
	Русский язык	51,63%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		83,25%	81,02%
Достигли повышенного уровня		8,13%	8,73%

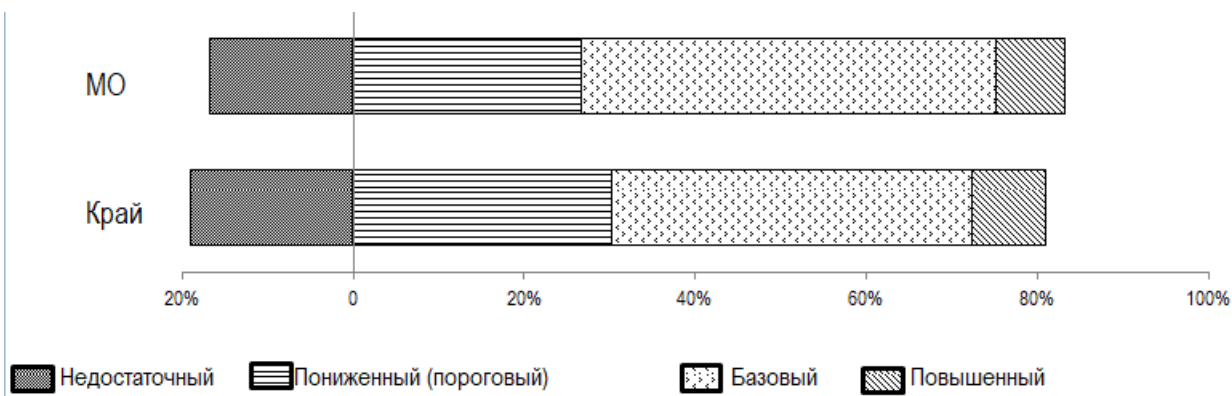






Таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	16,75% 	26,79% 	48,33% 	8,13% 
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

2022-2023 учебный год

Таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	13,21%	51,42%	30,19%	5,19%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

2021-2022 учебный год

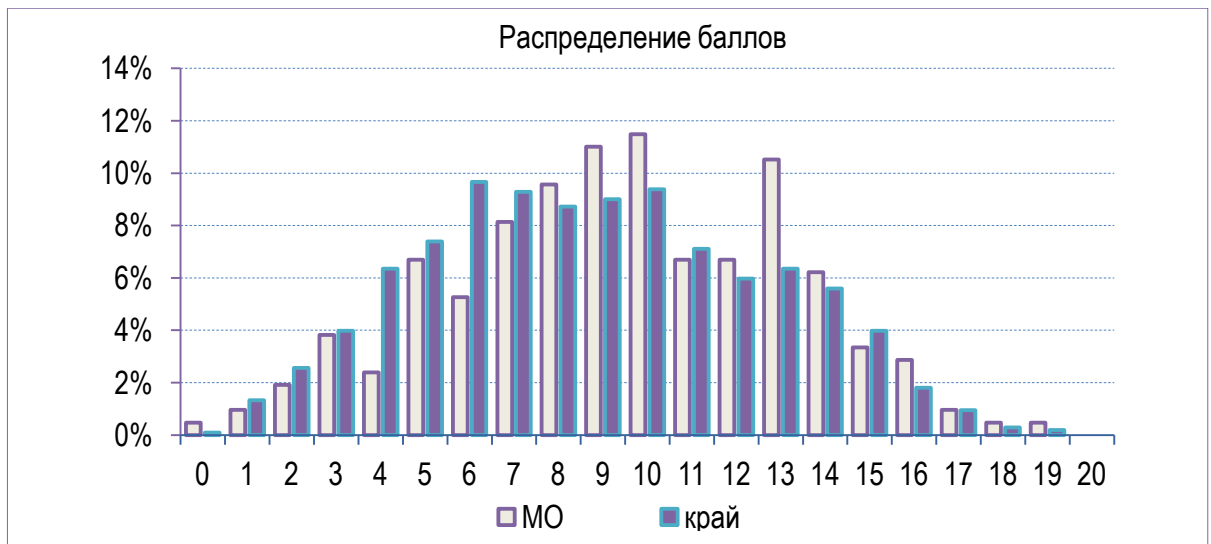
Таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	15,32%	31,49%	45,96%	7,23%
Красноярский край (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Выводы: Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 56,46 % шестиклассников, из них 8,13% показали повышенный уровень, что в сравнении с предыдущим учебным годом общее значение возросло на 59%. 43,54% учеников не достигли базового уровня. Происходит ежегодное уменьшение процентное количество обучающихся достигших базового уровня и увеличение пониженного (порогового) уровней.

В сравнении с прошлым годом, обучающиеся Уярского района справились с умениями 2 группы - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста 52,91% - (в 2022-23 – 42,8%) и 3 группы - Осмысление и оценка, использование информации 40,32% (в 2022-23 – 35,4%). Также показатели обучающихся Уярского района выше показателей Красноярского края: 2 группа на 9,74%, 3 группа на 6,52%.

1 группа умений Общее понимание и ориентация в тексте осталось на уровне прошлого года в 55,5% и стало ниже уровня Красноярского края на 0,6%.



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже (см. Рисунок 1) представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО)

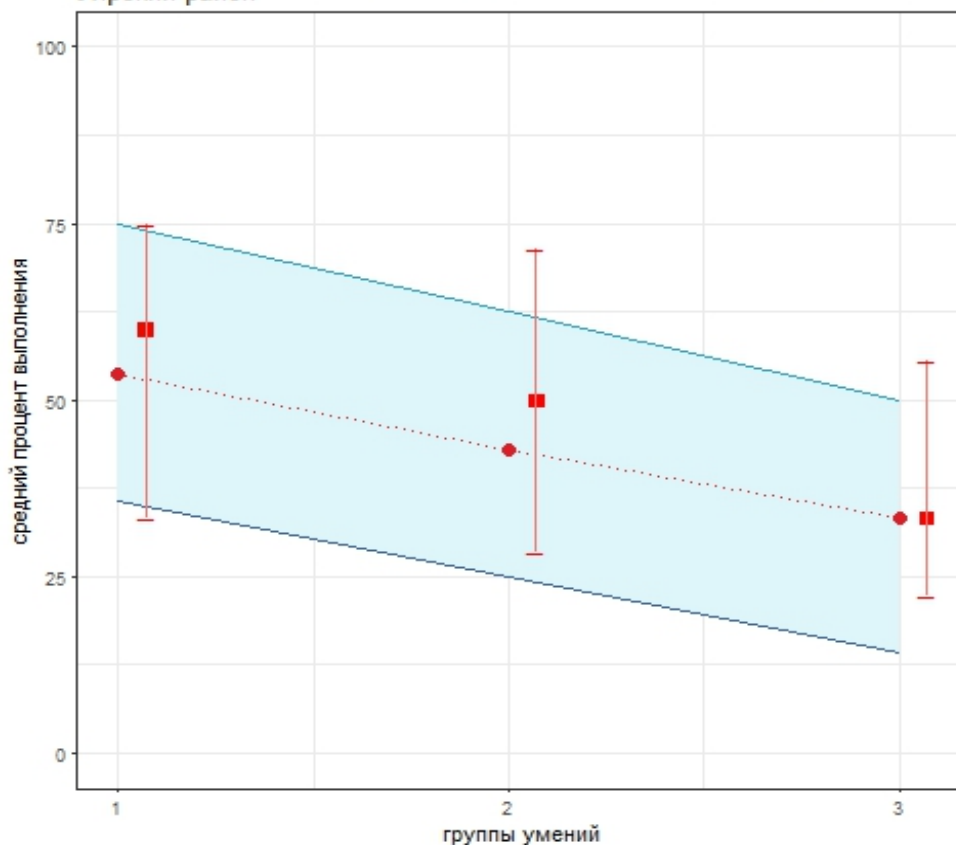
Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в незакрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

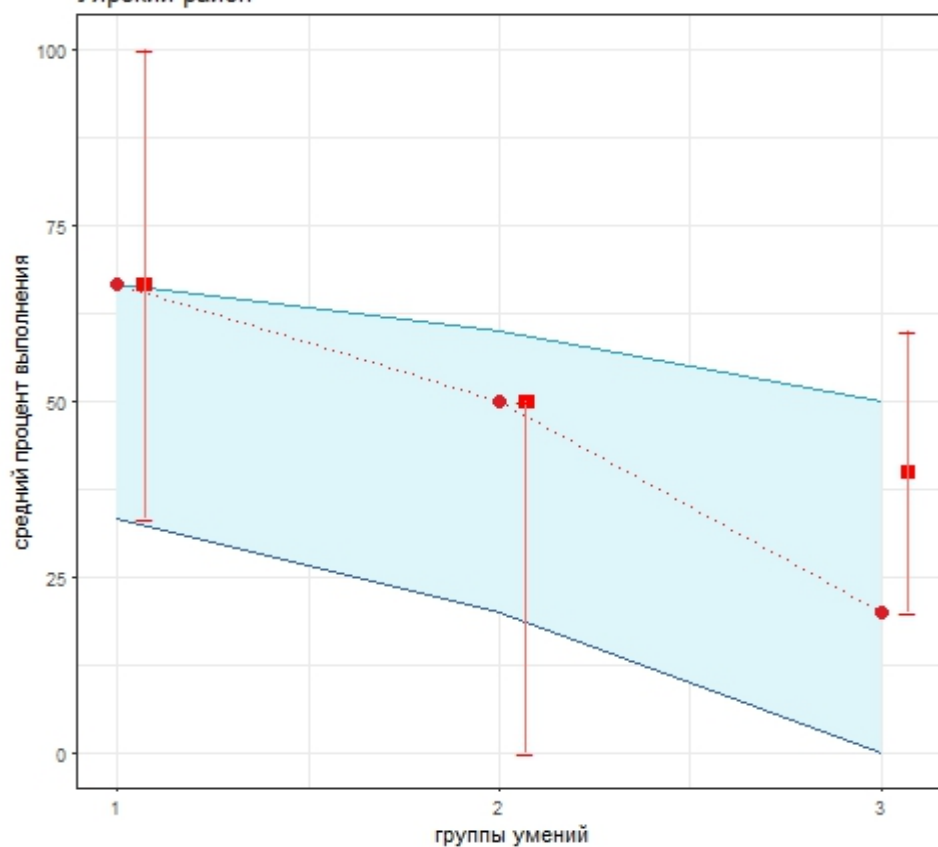
Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.

Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Уярский район

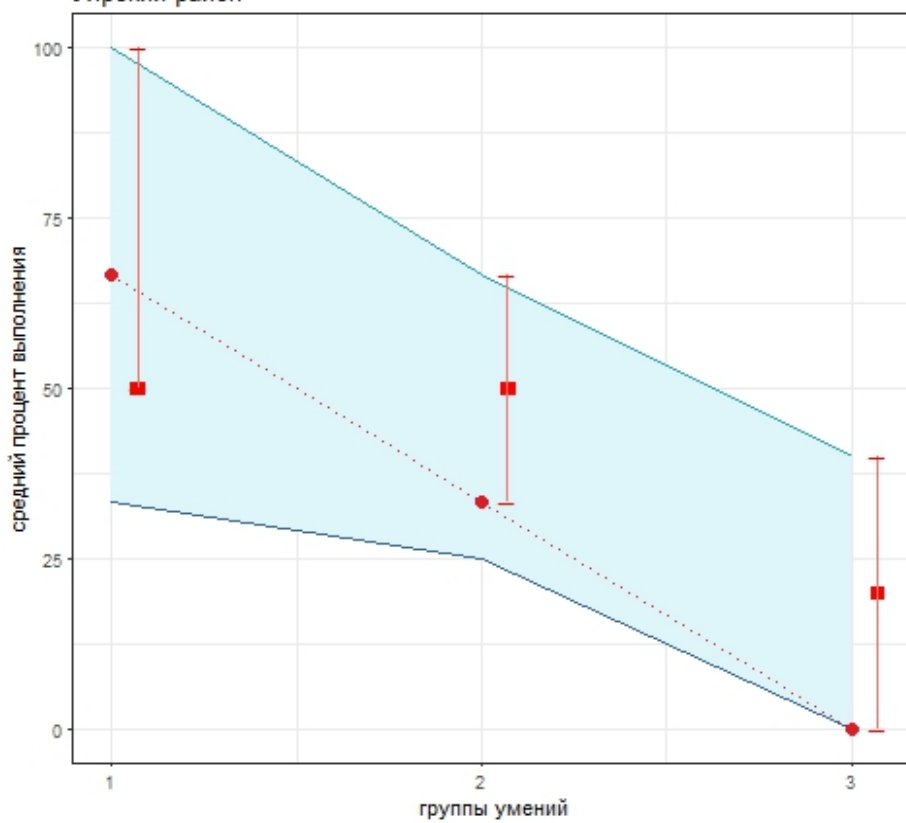


Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и региональных результатов по каждой из четырех предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Естествознание», «История». Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных классах очень отличаются, нет разработанных подходов к формированию результатов нового типа.

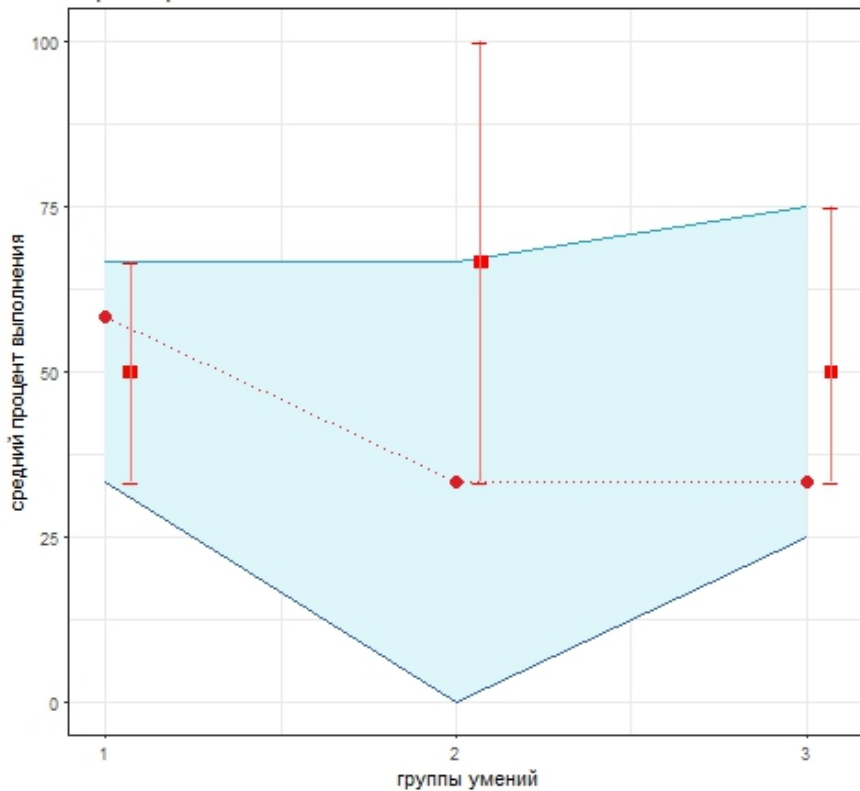
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Русский язык
Уярский район



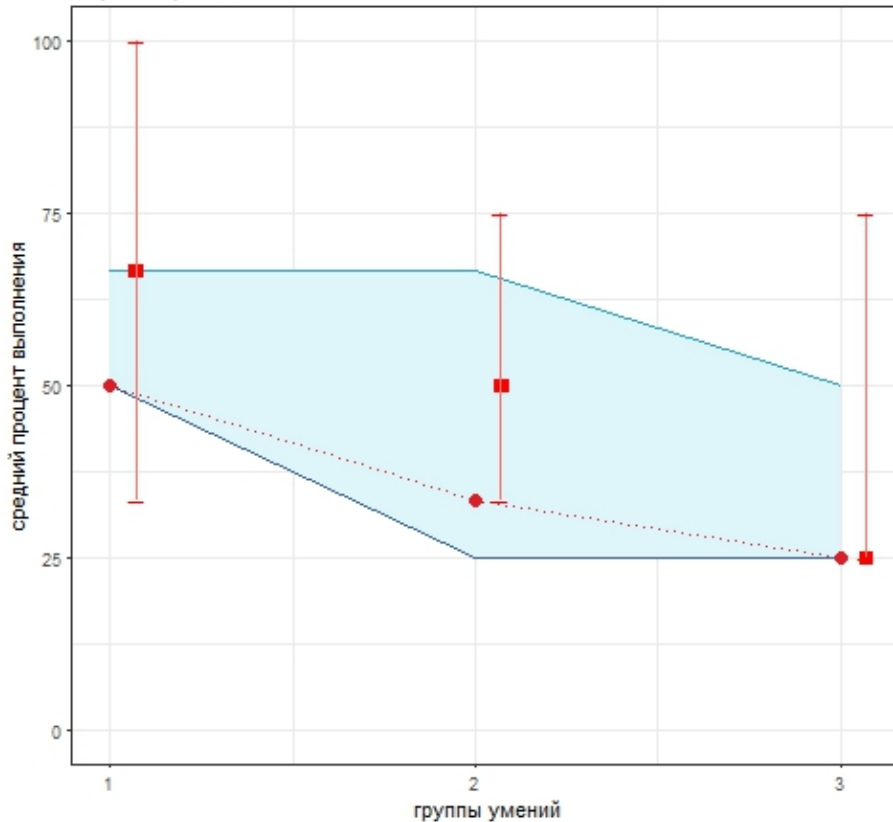
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Математика
Уярский район



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
Естествознание
Уярский район



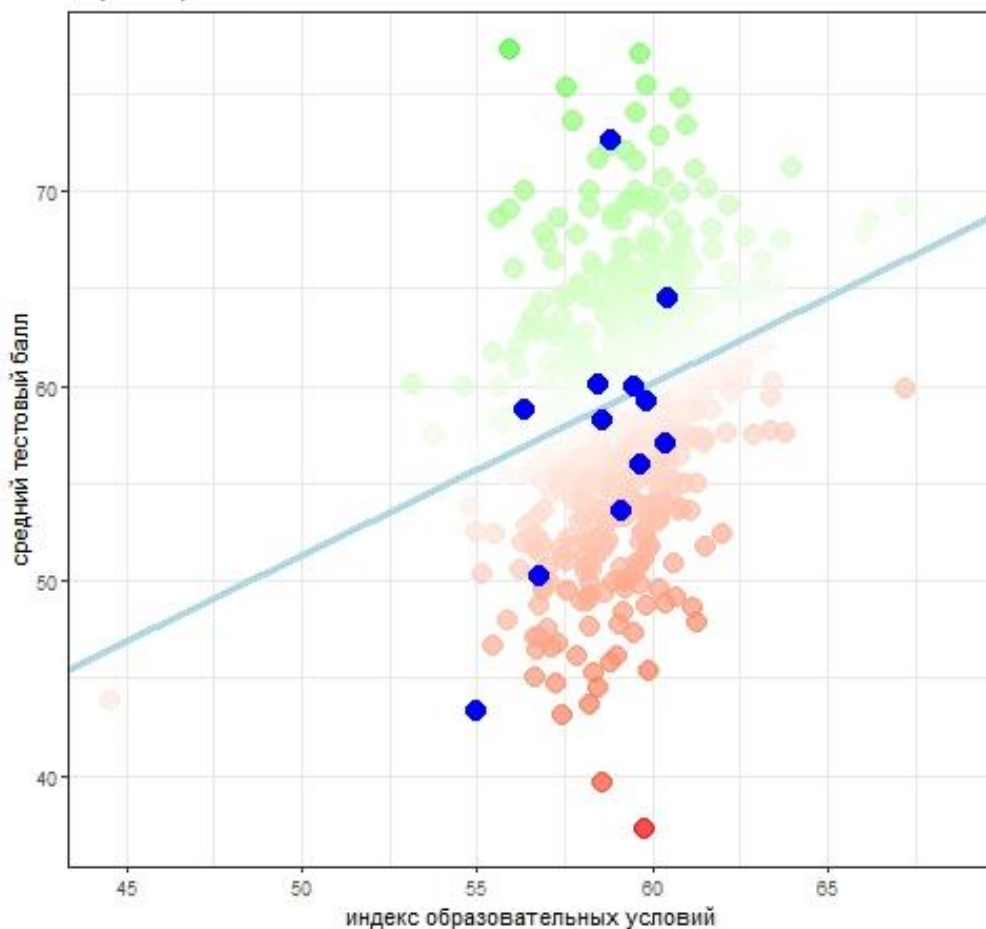
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2023-2024
История
Уярский район



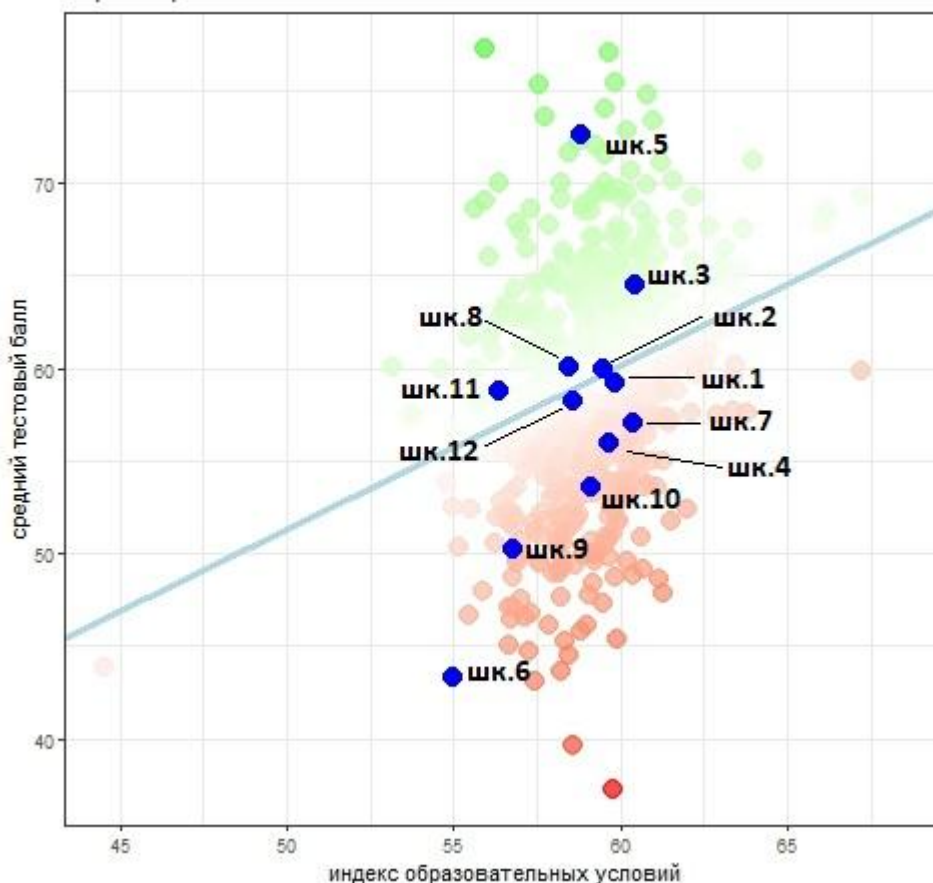
В целом по муниципалитету и Красноярскому краю лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья группа (применение информации из

текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2022-23 учебном году оказались задания по математике. Самыми легкими – задания на материале текстов по русскому языку.

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024
Уярский район



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024
Уярский район



Адресные рекомендации общие

- В работе по формированию читательской грамотности использовать следующие ресурсы: Академия просвещения (<https://academy.prosv.ru/teachers-club>), ЦНППМ (<https://kipk.ru/centre-nppm>), Профсреда (<https://kipk.ru/centre-nppm/139-main/cnppm/2522-professional-environment-cycle-of-events>). Продемонстрировать использование данных ресурсов через ИОМы.
- ШМО и творческим группам по грамотностям внимательно ознакомиться с детскими дефицитами и оформить ИОМы.
- Провести разъяснительную информационную работу с родителями о важности и преемственности мониторинговых процедур.
- Использовать ресурс Регионального методического актива 2.0

Адресные рекомендации школам с низкими образовательными результатами

- Выявить дефициты учителей-предметников по вопросам формирования читательской грамотности;
- Направить на курсы повышения квалификации с последующим педагогическим сопровождением данных педагогов
- На методических и педагогических советах рассмотреть вопросы: «Какие тексты интересны с точки зрения читательской грамотности», «Использован ли потенциал учебника», «Как помочь тем, кто не понимает. Какие задания /вопросы нужны, чтобы не оценивать, а

формировать читательские умения?», «Что может стать «общим капиталом» для разных учителей?».

Адресные рекомендации учителям – предметникам

Изучить и разобрать на заседаниях районных и школьных методических заседаний [«Анализ результатов по предметам»](#), подготовленные ЦОКО Красноярск.

Рекомендаций для учителей Истории: По сравнению с 2022-23 учебным годом общая успешность выполнения блока **Общественные науки** в образовательных организациях Уярского района выше на 7%:

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Общественные науки					
Уярский район	40,8	37,45	43,16	50,21	Общее увеличение
Школа 1	41,0	36,6	65	45	Стабильно
Школа 2	42,0	32,9	44,44	53,33	Незначительное увеличение
Школа 3	44,0	47,5	37,5	63,33	Увеличение
Школа 4	47,0	28,7	43,33	57,5	Незначительное увеличение
Школа 5	53,0	42,5	52	70	Увеличение
Школа 6	50,0	45,7	33,3	35	Стабильно
Школа 7	44,0	34,3	37	66	Увеличение
Школа 8	46,0	51,5	30	43,7	Стабильно
Школа 9	66	44,2	35,6	40,1	Стабильно
Школа 10	36,3	42,1	48,3	41,8	Стабильно
Школа 11	30,5	27,5	29,38	52,9	Увеличение
Школа 12	24,5	29,6	50,2	54,6	Стабильно

Рекомендации по развитию читательских умений на уроках истории и обществознания

В диагностической работе проверялись умения, связанные с работой с особым типом несплошных текстов – исторической картой. С одной стороны, историческая карта присутствует в учебниках истории и на уроках учителя дают задания по контурной карте. Но чаще всего в этом случае оценивается прилежание учеников (насколько полно и аккуратно они переносят сведения из одной карты на другую).

Для того чтобы учащиеся научились использовать карту как исторический источник, необходимо давать продуктивные, познавательные, творческие задания, не забывая постоянно обращаться к картам и для получения конкретных сведений.

Уже в 5-м классе учащиеся должны хорошо различать типы карт: историческую и физическую карту, карту-схему.

Как показывают результаты диагностической работы, на уроках истории нельзя забывать и о вроде бы простых заданиях, связанных с ориентацией по сторонам света и частям света, с показом территории страны, населенных пунктов и словесным описанием их местоположения.

Для того чтобы научить читать карту, необходимо давать задания:

- на группировку картографических сведений по разным критериям;
- на развитие образной и смысловой памяти, логических способностей, умения оперировать невербальной информацией («нарисуйте контуры», «придумайте условные обозначения», «составьте легенду карты» и т.д.);
- задания, условно именуемые «Маршруты», «Путешествия», «Походы»;
- задания, рассчитанные на воображение и облегчающие запоминание очертаний географических объектов и ориентировку в условных символах исторических карт;
- задания, направленные на выяснение происхождения топонимов и этнонимов;
- задания поискового характера (например, на отыскание родины привычных для нас сейчас предметов, продуктов питания и др.).

Интересным, творческим заданием может стать задание, связанное с превращением текста в условную карту, карту-схему, тематическую карту.

На уроках истории нельзя забывать и о хронологии. Следует предлагать ученикам хронологические задачи практически на каждом уроке (может быть, в качестве «исторической разминки»), чтобы знания о счете лет всегда оставались актуальными.

Рекомендаций для учителей Русского языка: По сравнению с 2022-23 учебным годом общая успешность выполнения блока Русский язык в образовательных организациях Уярского района выше на 13,65%:

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Русский язык					

Уярский район	42,8	40,7	38,87	52,52	
Школа 1	40,0	33,3	55	66,7	Незначительное увеличение
Школа 2	41,0	41,4	45,56	55	Незначительное увеличение
Школа 3	47,0	60,0	33,75	56,7	Увеличение
Школа 4	47,0	35,0	47,5	42,5	Стабильно
Школа 5	57,0	38,7	68	73,3	Незначительное увеличение
Школа 6	23,0	55,7	26,67	25	Стабильно
Школа 7	59,0	59,3	32	52,5	Увеличение
Школа 8	40,0	42,3	43	62,7	Увеличение
Школа 9	69,0	29,6	27	41,5	Увеличение
Школа 10	44,0	42,9	39,14	50,7	Увеличение
Школа 11	37,5	25,7	33,13	58,3	Увеличение
Школа 12	27,0	43,5	35,05	50,3	Увеличение

Рекомендаций для учителей Русского языка:

Необходимо детально обсудить на занятиях способы стимулирования учеников и их готовность к анализу заданий, чтобы избежать случайных ответов и неудачных попыток "отписаться". Преодоление стремления к формальному ответу возможно лишь через активное обсуждение различных вариантов, включая типичные ошибки, "шум" и провокации.

В ходе уроков необходимо использовать тексты из новостей и блогов, вокруг которых возникают дискуссии, позволяющие выносить разные аргументы, критиковать их, признавать или опровергать ошибки. Здесь помогает свойственный подросткам скептицизм и желание самовыражения. При изучении учебного материала важен практический подход, задания должны быть творческими и проблемными. Без персональной задачи, требующей понимания русского и иных языков, обучение становится нудным и бессмысленным.

Рекомендаций для учителей Естествознание:

По сравнению с 2022-23 учебным годом общая успешность выполнения блока Естествознание в образовательных организациях Уярского района выше на 0,47%:

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Естественное знание					
Уярский район	46,4	43,6	46,76	47,23	
Школа 1	40,0	23,3	50	46,7	Стабильно
Школа 2	43,0	45,0	51,11	50	Стабильно
Школа 3	53,0	41,3	42,5	68,3	Увеличение
Школа 4	54,0	38,1	40,83	35	Стабильно
Школа 5	58,0	38,7	67	80	Увеличение
Школа 6	47,0	48,6	33,3	35	Стабильно
Школа 7	52,0	54,3	42	42,5	Стабильно
Школа 8	62,0	53,8	71	51,2	Стабильно
Школа 9	51,0	39,6	32,7	33,9	Стабильно
Школа 10	46,7	58,8	49,2	43,4	Стабильно
Школа 11	38,5	36,4	36,25	43,3	Незначительное увеличение
Школа 12	33	34,9	50	49	Стабильно

Для того чтобы естественно-научные предметы выполняли свою миссию, необходимо уделять отдельное внимание совместному разбору деталей, неявных элементов текста, подробностей описания объектов. И обязательно поддерживать на уроках достаточный уровень проблематизации, обсуждать различные точки зрения, особенно те, о которых дискутируют в обществе, аргументированно обосновывать свое мнение (в том числе и письменно). Только описания, пересказа, ответов на простые вопросы явно недостаточно.

Необходимо насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются качества его жизни. Обсуждение, дискуссия заставляет вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста.

Очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии поселка, города, района). Такого рода задания могут научить школьников оценивать объективность информации, находить ошибки, которые допускают журналисты. Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и подготовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п., делать те же информационные листовки, которые можно размещать для ознакомления в стенах школы или на школьном сайте.

Рекомендаций для учителей Математики:

По сравнению с 2022-23 учебным годом общая успешность выполнения блока Математика в образовательных организациях Уярского района ниже на 0,25%:

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	Примечание
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Математика					
Уярский район	44,8	38,4	44,28	44,03	
Школа 1	48,0	36,6	47,5	45	Стабильно
Школа 2	43,0	30,0	43,3	55	Увеличение
Школа 3	40,0	40,0	47,5	46,67	Стабильно
Школа 4	57,0	34,4	42,5	52,5	Незначительное увеличение
Школа 5	60,0	51,2	74	67,5	Снижение
Школа 6	48,0	50,0	38,3	20	Снижение
Школа 7	31,0	37,1	32	32	Стабильно
Школа 8	57,0	37,7	51	55,34	Незначительное увеличение
Школа 9	66,0	41,2	34	34,34	Стабильно
Школа 10	43,7	45,8	54,88	35,91	Снижение
Школа 11	36,5	28,2	32,5	51,73	Увеличение
Школа 12	31	29,6	40,7	41,43	Стабильно

Продолжая работать над пониманием содержания задачи и математического текста, а также связи между текстом и иллюстрациями, в шестом классе необходимо сохранить использование текста вместе с устным объяснением. Из опыта КДР6 видно, что большинство учеников шестого класса часто воспринимают текст поверхностно, не связывая его части, не улавливая логических связей и не обращая внимания на иллюстрации.

Поэтому важно просить учеников пересказать ключевые моменты текста своими словами, переводить информацию на язык математики (например, записывать формулы), находить соответствие между иллюстрациями и текстом, использовать разные примеры и сравнивать разные формулировки.

Следует также активно работать с текстами заданий: читать их самостоятельно, переформулировать, объяснять друг другу, составлять и записывать задания. Можно предложить учащимся поисковые задания в условиях "зашумления", чтобы они умели осознанно выбирать и интерпретировать информацию. Важно продолжать обучение шестиклассников перечитыванию и проверке полученного материала.

Кроме того, необходимо предлагать ситуации для применения информации из текстов и показывать различные выводы из утверждений и гипотез. Все эти действия можно проводить в группах для обеспечения возможности для всех учеников высказаться и выслушать друг друга.

Адресные рекомендации родителям. Для развития читательской грамотности учащихся необходимо создавать условия для активного общения о прочитанных произведениях, обсуждать интересные моменты, делиться впечатлениями и выводами. Это помогает не только закрепить прочитанный материал, но и развивает критическое мышление, умение анализировать информацию и выражать свои мысли. Важно также привлекать школьников к разнообразным мероприятиям, связанным с книгами и чтением, чтобы они видели, что чтение может быть увлекательным и полезным времяпрепровождением.

Читательская грамотность играет ключевую роль в формировании личности человека и его успешного развития. Человек, умеющий понимать и анализировать тексты, обладает преимуществом в образовании, карьере и личной жизни. Поэтому важно продолжать работу по повышению читательской грамотности не только в школах, но и внеучебное время, чтобы каждый человек мог стать умным, грамотным и успешным в своей жизни.

Отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования Васильева И.С.
01.02.2024

