

## О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах весной - осенью 2022 года

На основании приказов Отдела образования администрации Уярского района от 20.01.2022 № 13 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Уярском районе в 2022 году», от 05.09.2022 № 137 «О внесении изменений в приказ Отдела образования администрации Уярского района от 20.01.2022 № 13» с 19 сентября по 24 октября 2022 года школы Уярского района с 4 по 9 класс принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 4-го класса было обязательным. ВПР для 4 класса проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир»

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах, осень 2022 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Уярском районе	Количество ОО Уярского района
Русский язык	1042714	23597	221	12
Математика	1211255	25938	232	12
Окружающий мир	1396091	30555	227	12

### Основные результаты

Около 70% четвероклассников подтвердили или повысили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку и окружающему миру. По математике доля таких учеников составляет 80%. Остается проблема, связанная с достоверностью полученных данных. По каждой работе мы наблюдаем, что у части участников оценка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Таблица 2 Сравнение отметок

Предмет	Понизили (Отметка <	Подтвердили (Отметка = Отметке	Повысили (Отметка >
---------	---------------------	--------------------------------	---------------------

	Отметка по журналу), чел.	по журналу), чел.	Отметка по журналу), чел.
Русский язык	92	115	14
Математика	56	145	31
Окружающий мир	75	130	22

Стоит обратить внимание на несоответствие оценок за ВПР и отметку в журнале, особенно по математике и окружающему миру. Рекомендуем администрации образовательных организаций предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам.

Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе 4 класс, осень 2022г.

Предмет	Количество работ, соответствующих отметке				Общее количество работ
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	51 (23%)	80 (41%)	69 (31%)	11 (5%)	221+
Математика	19 (8,6%)	78 (33,48%)	103 (44,8%)	31 (13,12%)	232+
Окружающий мир	6 (2,64%)	63 (27,75%)	137 (60,35%)	21 (9,25%)	227+

### Освоение основных элементов содержания

Русский язык.

В следующих таблицах представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык"

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	52,71	47,85	4,86

ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	79,58	75,57	4,01
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	50,83	46,76	4,07
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77,01	63,8	13,21
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,96	55,2	9,76
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66,67	63,12	3,55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	65,07	63,8	1,27
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,58	38,91	9,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	54,85	46	8,85
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61,69	53,39	8,3
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	70,84	57,01	13,83

Определять значение слова по тексту			
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	63,66	59,73	3,93
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	56,86	55,43	1,43
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,92	48,87	17,05
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	57,02	43,67	13,35
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,05	57,01	6,04
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,21	31,9	15,31
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74,99	63,8	11,19
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	37,47	37,1	0,37

содержащейся в тексте информации			
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,22	24,89	6,33

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 4 классов Уярского района ниже средних по Красноярскому краю, есть задания/критерии где разрыв превышает 5%. Они выделены серым цветом. Заданий, по которым результаты в районе были бы выше среднекраевых, тоже нет.

Как и в прошлом году, для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», оказались достаточно трудными задания, требующие практической грамотности (владения орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи и их характеристик, интерпретации содержащейся в тексте информации, уместного использования пословиц и поговорок.

### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня (МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», Уярским школам №2 и №3.).

### **Математика**

Около 80% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

**Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика"**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,	89,46	87,07	2,39

двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).			
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	76,85	73,71	3,14
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,66	75	6,66
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	53,15	41,38	11,77
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57,35	50,43	6,92
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	43,43	38,36	5,07
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,31	91,38	0,93
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,57	85,78	-4,21
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	54,48	48,71	5,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	38,95	33,41	5,54

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.			
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49,22	43,1	6,12
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,63	29,74	8,89
10. . Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	52,09	42,46	9,63
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,79	62,28	3,51
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,2	9,91	0,29

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 4 классов Уярского района ниже средних по Красноярскому краю, есть задания/критерии где разрыв превышает 5%. Они выделены серым цветом. Задание «6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм», по которому результат в районе выше среднекраевых более чем на 4%.

Почти для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», наибольшую трудность представляли задания, направленные на оценку умений строить геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью линейки и угольника, решать текстовые задачи в несколько действий, а также выполнять задания на логические и алгоритмические умения.

### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по математике имеют разрыв в сторону более низких результатов. Образовательным организациям внимательно проанализировать причины несформированности умений 3, 4, 5.1, 9.1, 9.2, 10.

МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2» внимательно проработать западающие умения. Поработать с результатами в динамике.

МБОУ «Уярская СОШ №3» показали хороший результат. Рекомендуем администрации данных учреждений предусмотреть открытые уроки для учителей математики Уярского района.

### Окружающий мир

Около 70% учеников начальных классов Уярского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Почти 32% показали более низкий результат.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "Окружающий мир"

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	86,28	83,7	2,58
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	70,36	72,25	-1,89
3.1.	38,35	28,19	10,16
3.2.			
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,02	78,41	3,61
	49,92	44,2	5,72
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	71,73	70,48	1,25



природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.			
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,19	80,18	2,01
6.1.	70,34	75,33	-4,99
6.2.			
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,09	41,85	0,24
	28,95	25,55	3,4
7.1.	72,17	72,69	-0,52
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	65,03	73,79	-8,76
8К1.	81,34	79,3	2,04
8К2.			
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	66,86	66,96	-0,1
	45,95	39,65	6,3
9.1.	88,7	91,19	-2,49
9.2.			
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	81,33	83,7	-2,37

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	59,04	56,39	2,65
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,35	79,74	-13,39
10.2К1. 10.2К2. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	51,69	49,34	2,35
	51,22	42,29	8,93
	23,84	16,74	7,1

По трем критериям результаты Уярского района более чем на 5% ниже средних по Красноярскому краю. Они выделены серым цветом.

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 4 классов Уярского района выше средних по Красноярскому краю, есть задания/критерии где разрыв превышает 5%. Они выделены зеленым цветом.

Трудности разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», связаны прежде всего с использованием готовых моделей (глобус, карта, план); знанием материков и природных зон земного шара и их обитателей, с описанием опытов, с оцениванием полезности для общества деятельности людей той или иной профессии, знаниями о памятниках природы или памятниках культуры своего региона.

**Адресные рекомендации.** В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по окружающему миру имеют достаточно стабильный результат, а в умениях №6.1, 7.2, 10.1 наилучший результат.

В сравнении с максимальным баллом низкий результат сформированности умений № 3.1, 8К3, 10.2К2.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР (в особенности МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ

«Толстихинская СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ») внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Аналитический отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

02.12.2022



Отчет рассмотрен на совещании с директорами и заместителями директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Уярского района 20 декабря 2022 года

<https://cloud.mail.ru/public/6nzb/MMVo4xXRy>