

## **Аналитическая справка «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах весной-осенью 2022 года»**

На основании приказов Отдела образования администрации Уярского района от 20.01.2022 № 13 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Уярском районе в 2022 году», от 05.09.2022 № 137 «О внесении изменений в приказ Отдела образования администрации Уярского района от 20.01.2022 № 13» с 19 сентября по 24 октября 2022 года школы Уярского района с 5 по 9 класс принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Красноярского края были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 5-го класса было обязательным по всем четырем учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Форму проведения ВПР по предметам «История» и «Биология» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

**Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, весна 2021г.**

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество участников ВПР в Уярском районе	Количество ОО Уярского района
Русский язык	1 376 961	29 580	208	12
Математика	1 376 016	30 411	207	12
История	1 355 046	30 072	207	12
Биология	1 357 324	29 923	211	12

### **Основные результаты**

Согласно аналитического отчета по Красноярскому краю, подготовленному Красноярским центром оценки качества образования: «Сравнение распределения первичных баллов по четырем работам в 5 классе и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2022 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. Хуже

всего выполнили работу по биологии. Доля хороших и отличных работ по биологии меньше общероссийских почти на 12%.

При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на диаграммах, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», иногда между отметками «4» и «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из работ у 35-55% участников отметка за ВПР ниже той, которая была отражена в классном журнале».

Остается проблема, связанная с достоверностью полученных данных. По каждой работе мы наблюдаем, что у части участников оценка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

**Таблица 2 Сравнение отметок**

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), чел.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), чел.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), чел.
Русский язык	57	138	13
Математика	79	120	8
История	65	115	27
Биология	83	118	10

Стоит обратить внимание на несоответствие оценок за ВПР и отметку в журнале, русский язык 33 %, математика – 42%, биология – 44%, история – 44%. Рекомендуем администрации образовательных организаций предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам. Усилить контроль при проверке работ, исключить технические сбои при внесении результатов из бумажных протоколов в электронный вид.

**Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе, осень 2022г.**

Предмет	Количество работ, соответствующих отметке				Общее количество работ
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	25	97	63	23	208
Математика	33	95	64	15	207
История	16	88	85	18	207

Биология	20	101	72	18	211
----------	----	-----	----	----	-----

### Освоение основных элементов содержания

В следующих таблицах представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	56,32	54,45	1,87
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,23	54,97	-3,74
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	89,13	90,87	-1,74
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,45	52,88	-2,43

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	76,56	77,72	-1,16
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,73	45,67	-6,94
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46,17	58,97	-12,8
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,82	71,39	-0,57
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	69,28	71,79	-2,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,77	45,43	1,34
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	50,38	57,45	-7,07

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,98	45,19	-7,21
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,11	51,92	3,19
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,65	42,31	3,34
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,73	47,84	3,89
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	41,64	38,94	2,7

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44,31	41,35	2,96
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,62	46,63	2,99
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	48,09	52,4	-4,31
11. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;	66,08	68,75	-2,67

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	79,26	75,96	3,3

Чаще всего у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») трудности вызывают морфологический и фонетический разбор слова, а также синтаксический разбор предложения и задания на распознавание предложения и расстановку знаков препинания.

#### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

Не смотря на показатели района выше средних показателей по Красноярскому краю более на 5% (выделены зеленым цветом), низкий средний балл освоение следующих умений №№ 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9: общеобразовательным организациям включить в уроки задания на отработку данных умений. Учителям проанализировать опыт, дающий стабильный результат в формировании умений № 1К3, 2К2, 3, 4.1, 11, 12.

Руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы провести методический семинар по итогам аналитической записки, наметить методы и приемы в улучшении ситуации и формировании умений. Учителям русского языка 5 класса и начальных классов организовать преемственность методов и форм работы с дальнейшей ее корректировкой и достижения планируемых результатов.

Школам с низкими результатами по русскому языку в 5 классах МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №4», МБОУ «Уярская СОШ №40» 5А класс – наметить управленческие решения по работе с предметными результатами по русскому языку, начиная с 5 класса. Пройти курсовую подготовку по формированию читательских умений.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	60,83	76,33	-15,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	46,49	43,48	3,01
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	69,84	67,63	2,21
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,19	43	-4,81
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	73,6	75,85	-2,25
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,57	44,2	2,37
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	55,71	52,66	3,05
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	34,76	47,34	-12,58
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	49,18	36,71	12,47
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40,11	32,85	7,26
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	87	88,89	-1,89
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	73,68	74,4	-0,72



информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.			
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	56,24	57,49	-1,25
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	52,03	42,51	9,52
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	27,55	32,85	-5,3
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,45	6,52	1,93

### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

Не смотря на показатели района выше средних показателей по Красноярскому краю более на 5% (выделены зеленым цветом), результаты Уярского района по ВПР по математике имеют достаточно большой разрыв в сторону низких результатов (выделены серым цветом).

Образовательным организациям и РМО учителей математики внимательно проанализировать причины несформированности умений 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14. Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений, разработать план методической помощи, как учителям основной школы, так и учителям начальных классов.

Школы с низкими образовательными результатами по математике: МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2» 5Б, МБОУ «Уярская СОШ №4» внимательно проработать западающие умения. Поработать с результатами в динамике.

Учителям математики основной школы Уярского района в преемственности с учителями начальной школы разработать проект «Математическая помощь». Использовать материалы ЦМППМ Красноярского края.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "История" 5 класс

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64,77	71,98	-7,21
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	71,54	79,71	-8,17
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49,37	46,7	2,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	40,01	44,12	-4,11
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	51,68	68,12	-16,44
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	21,72	24,4	-2,68
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-	44,29	40,58	3,71

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.			
---	--	--	--

**Адресные рекомендации.** В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по истории имеют достаточно стабильный результат (выделены зеленым цветом).

Но в сравнении с максимальным баллом очень низкие результаты в умения 6 и 7. Стабильный результат освоения умения 2.

Школы с низкими образовательными результатами по истории: МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Сухонойская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №4», МБОУ «Уярская СОШ №40».

РМО учителей истории проанализировать полученные результаты, выявить причины. Провести образовательные и проектировочные семинары. Использовать ресурсы КИПК.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

**Таблица 7 Достижение планируемых результатов по предмету "Биология" 5 класс**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		Разница между средним процентом выполнения
	Красноярский край	Уярский район	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,1	96,21	0,89
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,02	41,47	-4,45
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	34,13	25,36	8,77

<p>бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>			
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	70,07	74,41	-4,34
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	40,35	51,66	-11,31
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	68,39	79,15	-10,76
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	41,57	46,92	-5,35
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	58,85	66,82	-7,97
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	57,04	51,18	5,86
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>	61,21	76,3	-15,09

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	67,11	73,7	-6,59
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,77	80,09	-11,32
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,84	35,55	6,29
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,02	54,03	0,99
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,11	34,76	-9,65
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	43,95	47,63	-3,68
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	68,68	70,38	-1,7
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,	77,15	74,88	2,27

монологической контекстной речью			
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	67,89	66,82	1,07
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,8	34,6	8,2

### Адресные рекомендации.

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по биологии имеют достаточно стабильный результат (выделены зеленым цветом).

Но плохо сформированы следующие умения № 4.2, 6.2, 10К3. Рекомендуем поделиться практикой формирования умений по биологии, предусмотреть мастер-классы и открытые уроки учителям МБОУ «Сухонойская СОШ».

Школы с низкими образовательными результатами по биологии: МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №4».

РМО учителей естественнонаучного цикла проанализировать полученные результаты, выявить причины несформированности умений. Провести образовательные и проектировочные семинары, лющерайонные образовательные события (конкурсы, квесты и т.д.). В работе использовать оборудование центров Точка роста. Использовать ресурсы КИПК.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Аналитический отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

02.12.2022 г.



Отчет рассмотрен на совещании с директорами и заместителями директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Уярского района 20 декабря 2022 года

<https://cloud.mail.ru/public/6nzb/MMVo4xXRy>