



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель отдела
образования

С.В. Приходькина

Приказ 108 от 20.07.2020

Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы»

1. Актуальность разработки программы

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

- отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Реализация Программы позволила сформировать инфраструктуру поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях; обеспечить стратегический характер планирования работы образовательных организаций, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

НОР - Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их

образовательной и профессиональной траектории

НСУ - Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

Анализ проблемы обеспечения качества образования на 2020 год

Общее образование в Уярском районе осуществляют 12 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 2636 детей, из них 208 детей с ОВЗ, что составляет 8,7 % от общего количества всех учащихся: из них: 175 детей с сохранным интеллектом, 33 человек с нарушением интеллекта (все формы умственной отсталости).

Для получения образования в общеобразовательных учреждениях созданы различные формы обучения:

- Обучение в общеобразовательных классах (2363, из них 208 детей с ОВЗ);
- Обучение детей на дому (15 человек)
- Семейная форма получения образования (6 человек).

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе общего образования задействованы 372 специалиста:

- Учителя – 264;
- Педагоги дополнительного образования – 23;
- Социальный педагог – 12;
- Музыкальные руководители – 6;
- Учителя-логопеды – 13;
- Педагоги-психологи - 12;
- Учителя-дефектологи – 11;
- Преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки) – 11;
- Педагог-библиотекарь – 11;
- Тьютор – 4;
- Инструктор по физической культуре – 3;
- Инструктор по труду – 2.

На основании государственной программы Красноярского края «Развитие образования», подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли», региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы 9 образовательных организации Уярского района вошли в федеральный проект «Поддержка муниципальных систем образования по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами»:

МБОУ «Уярская СОШ №2»; МБОУ «Уярская СОШ №4»; МБОУ «Уярская СОШ №40»; МБОУ «Авдинская СОШ»; МБОУ «Громадская СОШ»; МБОУ «Новопятницкая СОШ»; МБОУ «Сухонойская СОШ»; МБОУ «Толстихинская СОШ»;

МБОУ «Рощинская СОШ» вошла в проект благодаря Участию в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Ежегодно в Уярском районе проводятся мониторинги результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевой диагностических работ, всероссийский проверочных работ, образовательные результаты по четвертям/полугодиям, году. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ. По результатам исследования Рособрнадзор (июнь, 2020) 9 общеобразовательных организаций района вошли в число школ с низкими образовательными результатами: МБОУ «Уярская СОШ №2»; МБОУ «Уярская СОШ №4»; МБОУ «Уярская СОШ №40»; МБОУ «Авдинская СОШ»; МБОУ «Громадская СОШ»; МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ»; МБОУ «Сухонойская СОШ»; МБОУ «Голстихинская СОШ»;

Специалистами отдела образования был проведен анализ мониторинговых процедур за предыдущие 3 года (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные годы).

Одним из показательных оценочных процедур является основной государственный экзамен. Рассмотрим результаты только по основным предметам: русский язык и математика:

Основные результаты ОГЭ по предметам в сравнении с 2019 годом

Предмет	Средний балл по 5-бальной шкале в 2019г. в Уярском районе	Доля выпускников, получивших «4» и «5» в 2019г. в Уярском районе	Средний балл по 5-бальной шкале в 2021г. в Уярском районе	Доля выпускников, получивших «4» и «5» в 2021г. в Уярском районе
Русский язык	3,51	47,64	3,32	35,6
Математика	3,66	60,84	3,0	24,2

Предмет	Доля выпускников, получивших неудовлетворительный результат		
	2018 год	2019 год	2021 год
Русский язык	10,81	3,71	13,6
Математика	17,4	2,32	24,7

Выводы: Увеличилась доля участников ОГЭ, не сдавших экзамены в текущем году (по сравнению с 2019 годом): русский язык на 9,9% математику на 22,48%.

Данное количество выпускников в 3,5 раза больше позапрошлого года количества участников, не сдавших экзамены.

Самый высокий процент несдавших экзамены в МБОУ «Авдинская СОШ»(100), МБОУ «Сухонойская СОШ» (66), МБОУ «Голстихинская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ № 2» (34,7), МБОУ «Новопятницкая СОШ» (33).

Единый государственный экзамен: результаты только по основным предметам: русский язык и математика:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
русский язык	66,58	64,70	65,41
Математика базовая	4,41 Кол-во баллов 79		
Математика профильная	43,71 Кол-во баллов 52	49,60	44,98

Выводы: В течение последних трех лет увеличивается доля выпускников с высоким уровнем подготовки по русскому языку и отсутствием участников экзамена, не набравших минимального количества баллов по данному предмету. Высокие результаты показывают выпускники МБОУ «Уярская СОШ № 3», МБОУ «Уярская СОШ № 2», МБОУ «Уярская СОШ № 40», МБОУ «Уярская СОШ № 4», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Сушиновская «Сухонойская СОШ», МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Громадская СОШ».

Краевые диагностические работы

Читательская грамотность. На основании краткого отчета по Уярскому району

	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Вся работа	45,76%	44,00%	45,37%
Общее понимание и ориентация в тексте	58,83%	58,31%	62,33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы	47,04%	45,55%	41,64%
Использование информации из текста для различных целей	33,47%	35,88%	32,03%
Осмысление о оценка содержания и формы текста		34,29%	34,64%
Естествознание	49,5%	42,64%	46,52%
Математика	44,75%	43,37%	45,04%
Общественные науки	48,71%	39,95%	40,39%
Русский язык	40,07%	50,05%	43,09%
Недостаточный уровень достижения	2,88%	1,04%	5,22%
Пониженный уровень достижения	30,22%	14,51%	22,61%
Базовый уровень достижения	51,08%	71,50%	60%
Повышенный уровень достижения	15,83%	12,95%	12,17%

Выводы: наблюдается отрицательная динамика по увеличению обучающихся с недостаточным уровнем достижения читательской грамотности. Невысокие показатели освоения предметных умений. При переходе с начального уровня обучения на уровень основного общего образования наблюдается падение количества детей, достигающих результата на повышенном уровне. Одновременно растет количество детей, справляющихся с заданиями на недостаточном и пониженном уровне. Отсутствует система преимственности в формировании результатов и целенаправленной дифференцированной работе школьных педагогов с обучающимися по развитию знаний и умений, полученных в начальной школе.

Математическая грамотность. На основании краткого отчета по Уярскому району

	2017/2018		2020/2021
Средний первичный балл	9,90	Средний первичный балл	10,52
производить вычисления	23,03%	Формулировать ситуацию математически	25,22%
преобразовывать форму	26,42%	Применять математические понятия, факты, процедуры	48,66%
определять истинность и ложность утверждений	22,51%	Интерпретировать/оценивать математические результаты	49,48%
моделировать	10,31%	Рассуждать	41,07%
Ниже базового	52,58%	Ниже базового	23,96%
Базовый	45,36%	Базовый	46,88%
Повышенный	2,06%	Повышенный	29,17%

Выводы: наблюдается стабильная динамика. Администрации образовательных организаций, в которых выявлены работы пониженного уровня (ниже базы), необходимо проанализировать причины и составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.

ОО	Ниже базового уровня
МБОУ «Авдинская СОШ»	33,3%
МБОУ «Балайская СОШ»	57,14%
МБОУ «Громадская СОШ»	33,3%
МБОУ «Сухонойская СОШ»	42,8%
МБОУ «Уярская СОШ №40», 7А	45,5%

МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Сушиновская СОШ», МБОУ «Уярская СОШ №2», МБОУ «Уярская СОШ №3» 7Б – внимательно отнестись к объективности результатам, процедурам проведения и проверки диагностических работ.

Естественнонаучная грамотность . На основании краткого отчета по Уярскому району

	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Вся работа	37,90%	41,71%	35,81%
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	38,18%	49,64%	33,23%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	41,04%	39,18%	40,73%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	31,14%	39,43%	32,29%
Ниже базового	29,29%	22,10%	33,77%

Базовый	63,13%	72,93%	61,04%
Повышенный	7,58%	4,97%	5,19%

Выводы: Администрации образовательных организаций, в которых выявлены работы пониженного уровня (ниже базы), необходимо проанализировать причины и составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.

ОО	Ниже базового уровня
МБОУ «Балайская СОШ»	37,5%
МБОУ «Громадская СОШ»	58,3%
МБОУ «Новопятницкая СОШ»	33,3%
МБОУ «Сушиновская СОШ»	25%
МБОУ «Толстихинская СОШ»	38,4%
МБОУ «Уярская СОШ №2»	55,6%
МБОУ «Уярская СОШ №3» 8А	42,9%
МБОУ «Уярская СОШ №3» 8Б	50%
МБОУ «Уярская СОШ №4»	29,4%

В ходе анализа системы образования Уярского района были выявлены причины (факторы), влияющие на качество образования, такие как: большая нагрузка у педагогов, отсутствие мотивации у детей, слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс, которые также влияют на образовательную деятельность, профессиональное выгорание педагогов. Школы с низкими образовательными результатами не всегда имеют внутренние ресурсы для компенсации негативного влияния различных факторов на образовательный процесс.

Еще одним фактором является качество управления. Задача повышения качества образования требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями: внедряется школьная система оценки качества образования – анализируются результаты и принимаются решения по устранению проблем; изменение практики управления на основе использования данных процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Работа с педагогическими кадрами.

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи). Штатные должности узких специалистов замещают работники, имеющие профильное профессиональное образование. Однако проблема обеспечения образовательных организаций специалистами сопровождения остается, так как данные должности замещают учителя-предметники, имеющие по основной должности большую учебную нагрузку.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на КПК, семинарах. Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы с том числе с детьми с ОВЗ, знание методов оценивания учащихся и владение оценочными инструментами, навыки работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной организации для школьников с повышенной мотивацией к обучению, с низкой академической успеваемостью и находящимися в

неблагоприятных условиях.

Научно-методическое сопровождение педагогам в форме консультативной помощи и поддержки требуется по таким направлениям, как анализ полученных результатов, обеспечение личностного развития обучающихся через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, формирование мягких компетенций, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация обучения, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся, наставничество.

На основании вышеизложенного выделяются следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районными педагогическими сообществом, не достаточно используются возможности практик и достижений школ и педагогов-лидеров в муниципалитете;

- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся дифференциацию образовательного процесса;

- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

- практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

- образовательные организации не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшение качества деятельности, повышению результативности и выходы из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

В целях повышения качества образования определены направления поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;

- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологии работы с учащимися различными характеристиками.

- Планирование педагогической деятельности с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Уярского района со стабильно низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.– Указ Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017);– Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 №16);– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п;– Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030;– Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2020 № 446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы– Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы– Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы

Разработчик Программы	Отдел образования администрации Уярского района
Основные исполнители Программы	Отдел образования администрации Уярского района МБОУ «Уярская СОШ №2» МБОУ «Уярская СОШ №4» МБОУ «Уярская СОШ №40» МБОУ «Авдинская СОШ» МБОУ «Громадская СОШ» МБОУ «Новопятницкая СОШ» МБОУ «Рощинская СОШ» МБОУ «Сухонойская СОШ» МБОУ «Толстихинская СОШ»
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных, повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях; 2. Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школ, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки 3. Обеспечение роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов 4. Совершенствование системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных) 5. Обеспечить реализацию механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами. 6. Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет адресной методической поддержки.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения ; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта

	<p>руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО;</p> <p>-успешно реализуются муниципальные системы учительского роста;</p> <p>-сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;</p> <p>-обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах;</p> <p>-осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;</p> <p>-снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.</p>
<p>Показатели/ индикаторы результатов Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В муниципальной системе образования (МСО) сформирован пакет документов, описывающий модель поддержки школ с низкими образовательными результатами для оказания поддержки и тьюторского сопровождения ШНОР; 2. На уровне МСО создана система мониторинга качества образования в школах с низкими образовательными результатами, включающий образовательные результаты детей, посещаемость уроков, работу с детьми «группы риска», предметную компетентность педагогических работников с выходом на построение ИОМ, систему методической работы; 3. 100% школ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи; 4. Проведено не менее 3 мероприятий в год с управленческими командами школ по направлению «Повышение качества образования»; 5. 80% педагогов ШНОР – участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; 6. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособнадзором – не более 5%; 7. Положительная динамика результатов обучающихся по читательской грамотности, естественнонаучной

	<p>грамотности.</p> <p>8. Доля педагогов, составивших ИОМы – 100%;</p> <p>9. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85%;</p> <p>10. В 100 % ОО выстроена система работы с детьми «группы риска»;</p> <p>11. 100 % ШНОР имеют школьные программы повышения качества образования;</p> <p>12. 80% школ осуществляют регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования;</p> <p>13. 100% школ участвуют в партнерском взаимодействии по повышению качества образования в рамках партнерских договоров со школами-партнерами;</p> <p>14. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты общеобразовательных учреждений, отдел образования, образовательные порталы и сетевые сообщества);</p> <p>15. 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;</p> <p>16. 50% школ достигли положительной динамики при участии в олимпиадах, конкурсах школьного и муниципального уровня.</p>
Сроки (этапы) реализации Программы	2020-2022 годы
Управление и контроль реализации Программы	<p>-консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>-разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</p> <p>-поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;</p> <p>-поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;</p>

Методы сбора информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, опрос, анкетирование.
Мониторинг реализации программы	-мониторинг выявления ШНОР – 1 раз в год; -система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников – 2 раза в год; -мониторинг результативности реализации школьной программы повышения качества образования – 2 раза в год; -мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) – 2 раза в год; -мониторинг качества образования в ОУ – 4 раза в год по итогам четверти/полугодия.
Ресурсы Программы	Проект (500+), Мобильный консультативно-методический центр по КИПК КК, супервизоры

3. Характеристика сферы реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с [Региональной программой повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы, Комплексом мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы](#) (утвержденной Распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2020 № 446-р), во взаимосвязи с муниципальной программой «Развитие системы образования Уярского района».

Главная задача системы образования Уярского района - обеспечение равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Вместе с тем, в настоящее время существует проблема неравенства в образовании, связанная с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в отдаленных городских микрорайонах и т. д.

Школа с «низкими результатами обучения» (далее – ШНОР) - школа, показывающая устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Школа с «неблагоприятными социальными условиями» (далее – ШНСУ) - школа, обучающая наиболее сложные категории обучающихся и работающая в отдаленных от муниципального центра территориях, в условиях ресурсных дефицитов.

В районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает федеральные, региональные и муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении проблемы создания целостной модели обеспечения качества образования в ШПРО и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования района.

4. Приоритеты, цель, задачи и состав мероприятий Программы

Цель Программы: Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Уярского района через совершенствование системы управления качеством образования в школах района на основе мониторинговых данных, повышение мотивации обучающихся и профессионального развития педагогов..

Задачи Программы:

1. Обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
2. Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школ, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки
3. Обеспечение роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов
4. Совершенствование системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных)
5. Обеспечить реализацию механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами.
6. Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет адресной методической поддержки.

Механизмы выявления школ с низкими образовательными результатами

Механизм выявления ШНОР происходит за счет оценки системы качества образования, который включает в себя оценку качества образовательного процесса, качества условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся.

Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения (далее – ШПРО)

Критерии	Показатели
1. «Мотивация и сохранность контингента»	1.1. Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года

2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже районных показателей)
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	3.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже районного)
	3.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5
	3.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже районного)
	3.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2
	3.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже районного)
	3.6. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже районного)
	3.7. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2

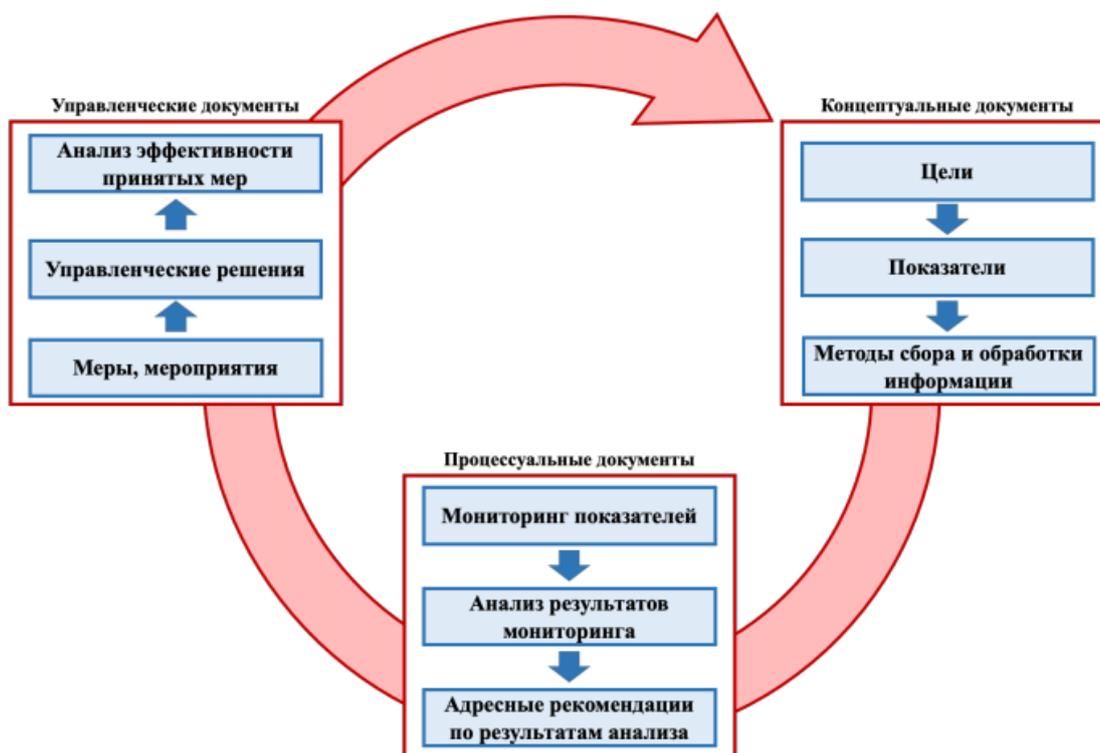
Примечание: к ШПРО относятся ОО, у которых из 9 возможных показателей выявлены 5 и более показателей по группе критериев.

Управленческий цикл реализации программы

Механизм управления – это процедура принятия управленческих решений.

На первоначальном этапе проведен мониторинг и анализ текущего состояния для получения нулевых точек отсчета и возможности проведения последующего анализа. Поставлены цели и задачи на весь период действия Программы. Определены показатели и методы сбора информации, определены сроки сбора мониторингов. Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы, соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационные, финансовые, кадровые, информационные, организационные.

Контроль заключается в постоянном мониторинге, сроки определены в паспорте Программы. По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов обязательен рефлексивный анализ.



Последовательное решение перечисленных задач управления, которые соответствуют основным функциям управления – планирование, организация, стимулирование и контроль может повторяться, образуя полный управленческий цикл. Также возможен временный возврат к предыдущим этапам и их корректировка.

Муниципальный координатор осуществляет помощь школам в разработке школьных программ повышения качества образования: организует методические/управленческие десанты в школе; координирует выстраивание горизонтальных связей между школами муниципалитета.

Реализация Программы предполагает:

- разработать и реализовать механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга перевода школьных программ в эффективный режим функционирования;

- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;

- обеспечить информационное, аналитическое сопровождение мониторинговых процедур (ЕГЭ, ОГЭ, КДР, ВПР);

- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных);

- обеспечить реализацию механизмов идентификации школ с низкими

образовательными результатами.

-повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет адресной методической поддержки.

Риски

-недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);

-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий;

-неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

При реализации Программы проводятся следующие мониторинги:

-мониторинг выявления ШНОР – 1 раз в год;

-система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников – 2 раза в год;

-мониторинг результативности реализации школьной программы повышения качества образования – 2 раза в год;

-мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) – 2 раза в год;

-мониторинг качества образования в ОУ – 4 раза в год по итогам четверти/полугодия.