

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ № 93 А

г. Уяр

30.05.2022г.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с паспортом национального проекта «Образования», в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования Уярского района, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования согласно приложению к настоящему приказу.

2.

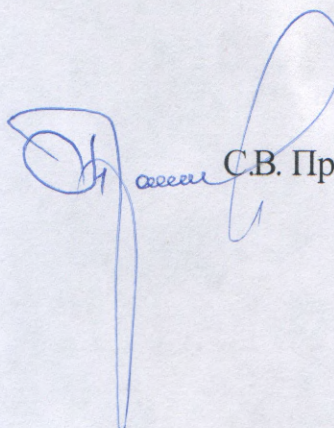
Методисту отдела образования администрации Уярского района Слюньковой С.А. довести данный приказ до сведения заведующих дошкольных образовательных учреждений.

3.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель Отдела образования  
администрации Уярского района



 С.В. Приходькина



Приложение 1  
к Приказу Отдела  
образования администрации  
Уярского от 30.05.2022 № 93А

Показатели качества групп ДОУ

Наименование ДОУ			Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень и пр.)	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовые условия	Взаимодействие с родителями (их участие, удовлетворенность)	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие	Итого

Показатели качества работы ДОУ

Наименование ДОУ	Образовательные ориентиры	ООП ДОУ	АООП ДОУ	Содержание образовательной деятельности по Социально-коммуникативному развитию	Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию	Образовательный процесс	Образовательные условия (кадровые, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение)	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Взаимодействие с родителями (участие, удовлетворенность, индивидуальная поддержка)	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие	Итого

- Об-непринемимо
- 1б.- требуется доработка
- 2б.- стремится к базовому
- 3б.- базовый уровень
- 4б.- хорошее качество
- 5б.- превосходное качество

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории Уярского района (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОК ДО).

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **2. Подходы и принципы МСОК ДО.**

2.1. В основу МСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

*Нормативный подход* предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - ДОО), по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

*Системный подход* к управлению качеством дошкольного образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

*Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий

«дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

## 2.2. Основные принципы построения МСОК ДО.

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*Принцип целостности.* Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип непрерывного совершенствования.* Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

*Принцип открытости.* Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой

профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

### **3. Цели и задачи МСОК ДО.**

3.1. Цели и задачи МСОК ДО определены с учетом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

#### **3.2. Цели МСОК ДО.**

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в муниципалитете.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в муниципалитете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **3.3. Задачи МСОК ДО:**

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете и подходов к его измерению;

- обеспечить создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества дошкольного образования;

- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО по заданным направлениям;

- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;

- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы дошкольного образования;

- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в муниципалитете и принятия обоснованных управленческих решений;

- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования на уровне муниципалитета и ДОО.

### **4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК.**

Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение муниципального мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

## **5. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

5.1. Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках МСОК является проведение муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОО Уярского района. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

5.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

### 5.3. Цели мониторинга.

Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях.

Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности,

образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации.

Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

#### 5.4. Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- описать показатели мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить методическое сопровождение руководителей ДОО по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.



### 5.5. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО муниципалитета; обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества дошкольного образования в муниципалитете по показателям качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО муниципалитета; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете.

### 5.6. Субъекты мониторинга и их компетенции.

5.6.1. Субъектами мониторинга выступают Отделе образования администрации Уярского района (далее - Отдел образования), ДОО.

### 5.6.2. Субъекты мониторинга имеют следующие компетенции.

*Управление образования:* осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках МСОК ДО; определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в муниципалитете; инициирует проведение муниципального мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет комплексную оценку деятельности ДОО в целях определения состояния и тенденций развития дошкольного образования в муниципалитете, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи ДОО; осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества дошкольного образования в рамках МСОК ДО; рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества дошкольного образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципалитете; осуществляет разработку предложений ДОО по развитию качества дошкольного образования в муниципалитете; разрабатывает дорожную карту по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете; предоставляет учредителю отчет о результатах мониторинга в рамках

ежегодного публичного доклада; обеспечивает информационную поддержку МСОК ДО.

*ДОО:* выполняют адресные рекомендации Отдел образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО; реализуют Программы развития; формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО; обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования); осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализируют результаты самообследования; принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО; осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов; разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования; обеспечивают предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО; обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

*Отдел образования* осуществляет адресную методическую помощь ДОО по повышению качества дошкольного образования; предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи ДОО в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет подготовку адресных рекомендаций ДОО, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования, участвует в организации и проведении муниципальных экспертных сессий с целью выявления лучших практик ДОО муниципалитета.

#### 5.7. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность ДОО.

Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных

программ в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

#### 5.8. Направления и показатели мониторинга.

Перечень направлений и показателей мониторинга приведен в приложении № 1 к настоящему Положению.

#### 5.9. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

5.9.1. Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными Управлением образования.

5.9.2. В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.9.3. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции.

5.9.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволят муниципальной системе дошкольного образования:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

#### 5.10. Методы сбора и обработки информации.

5.10.1. Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года.

5.10.2. В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайтах ДОО и Отдела образования;
- независимой оценки качества образования;
- результатов самообследования ДОО в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ДОО;
- Регионального атласа образовательных практик.

5.10.3. Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется специалистами Отдела образования, результаты мониторинга оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал ECERS-R, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R;

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности ДОО по показателям мониторинга, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

0б-непринемимо
1б.- требуется доработка
2б.- стремится к базовому
3б.- базовый уровень
4б.- хорошее качество
5б.- превосходное качество

#### 5.11. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.9.2. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества дошкольного образования в ДОО Уярского района.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

#### 5.12. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для подготовки ежегодного публичного доклада Отдела образования, в том числе подготовки ежегодного отчета органов местного самоуправления о результатах анализа и перспективах развития системы образования. Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов.





