Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2022-2023 году

Краткий отчет о результатах Уярского района

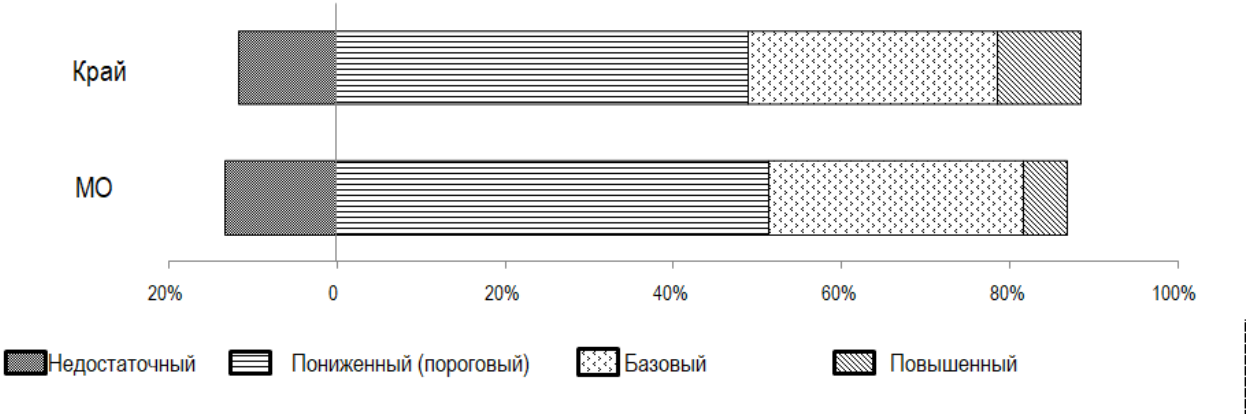
В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 212 обучающихся Уярского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке.

Таблица 1

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		54,75	56,69
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	55,50%	50,12%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,69%	40,43%
	Осмысление и оценка, использование информации	34,58%	31,04%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	46,37%	44,63%
	Математика	44,76%	38,21%
	История	43,07%	38,30%
	Русский язык	37,55%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		86,79%	88,46%
Достигли повышенного уровня		5,19%	9,95%

Диаграмма 1



2022-2023 учебный год

Таблица 2

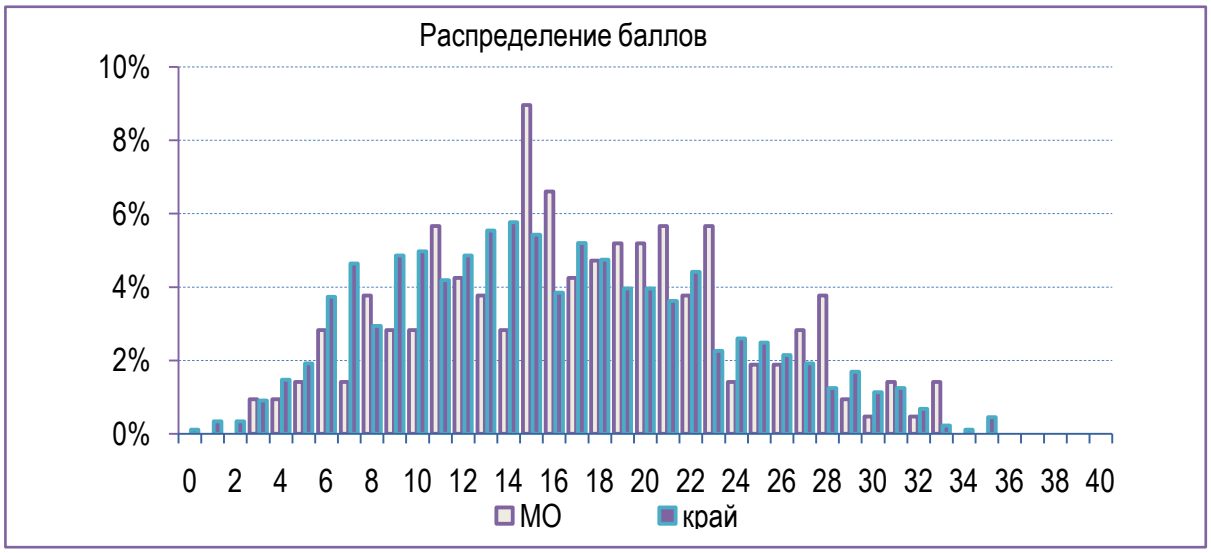
	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	13,21%	51,42%	30,19%	5,19%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

2021-2022 учебный год

Таблица 2

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	15,32%	31,49%	45,96%	7,23%
Красноярский край (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Выводы: Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 35,38 % шестиклассников, из них 5,19% показали повышенный уровень. 64,63% учеников не достигли базового уровня. Для сравнения: в 2021-22 учебном году границу базового уровня преодолели 46,81%, не достигли базового уровня читательской грамотности 15,32%. Происходит ежегодное уменьшение процентное количество обучающихся достигших базового уровня и увеличение пониженного (порогового) уровней..



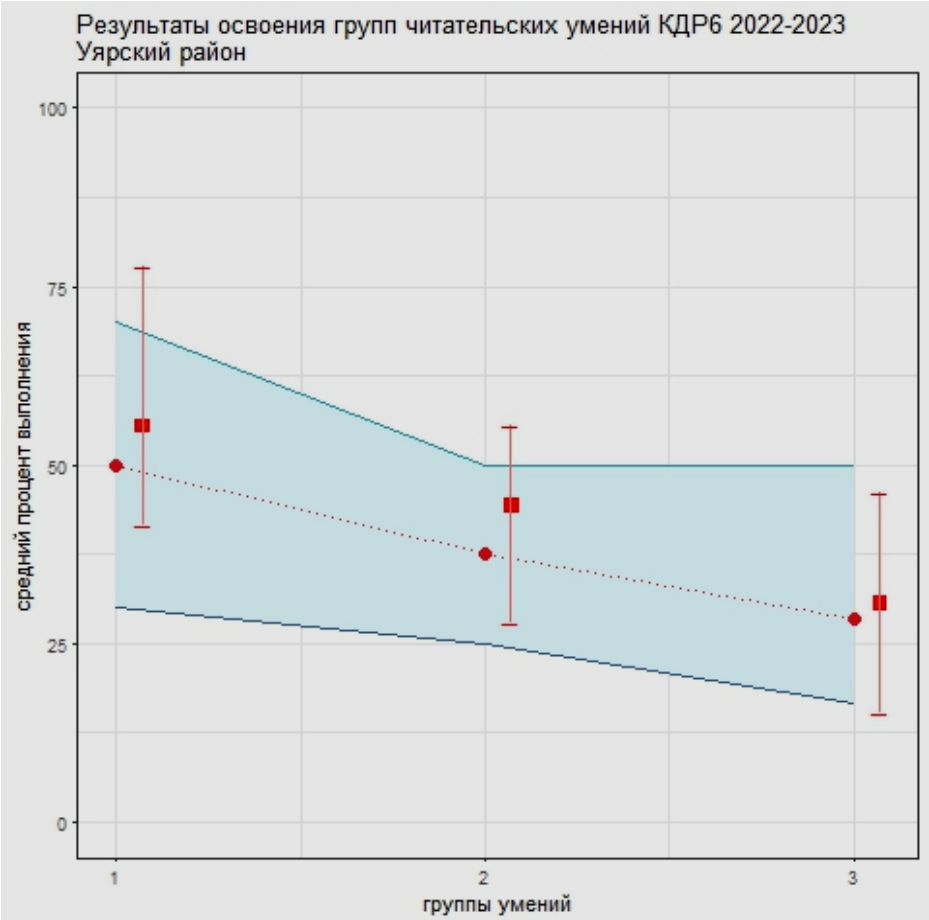
Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже (см. Рисунок 1) представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО)

Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

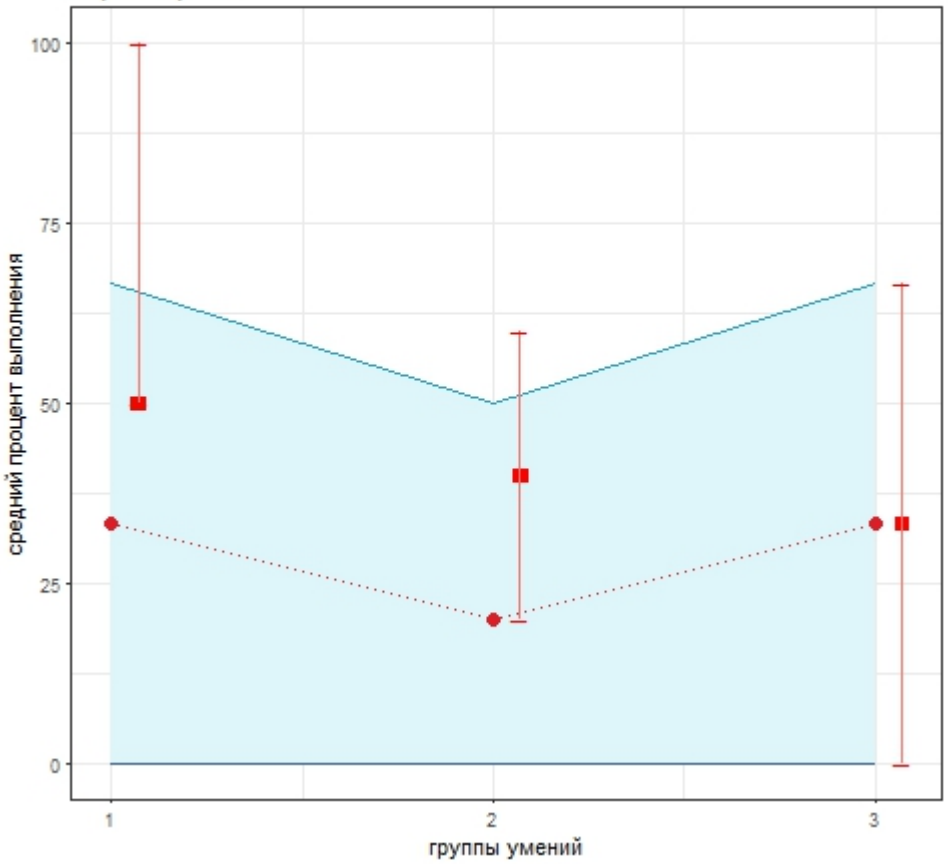
Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в незакрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.

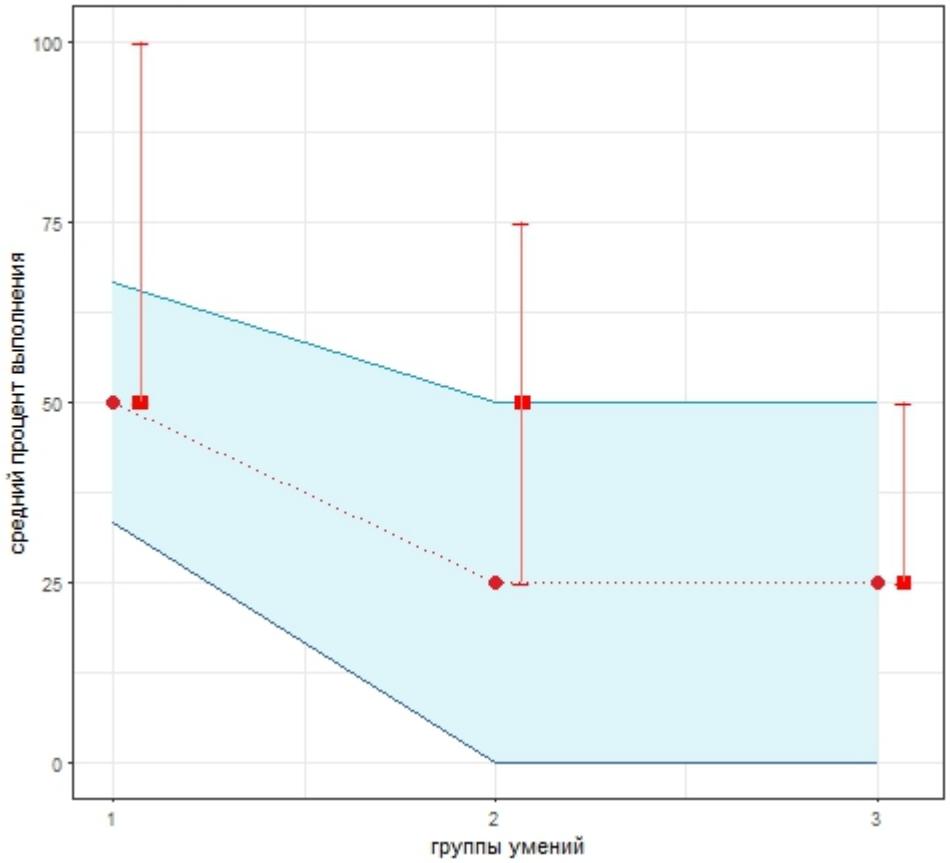


Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и региональных результатов по каждой из четырех предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Естествознание», «История». Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных классах очень отличаются, нет разработанных подходов к формированию результатов нового типа.

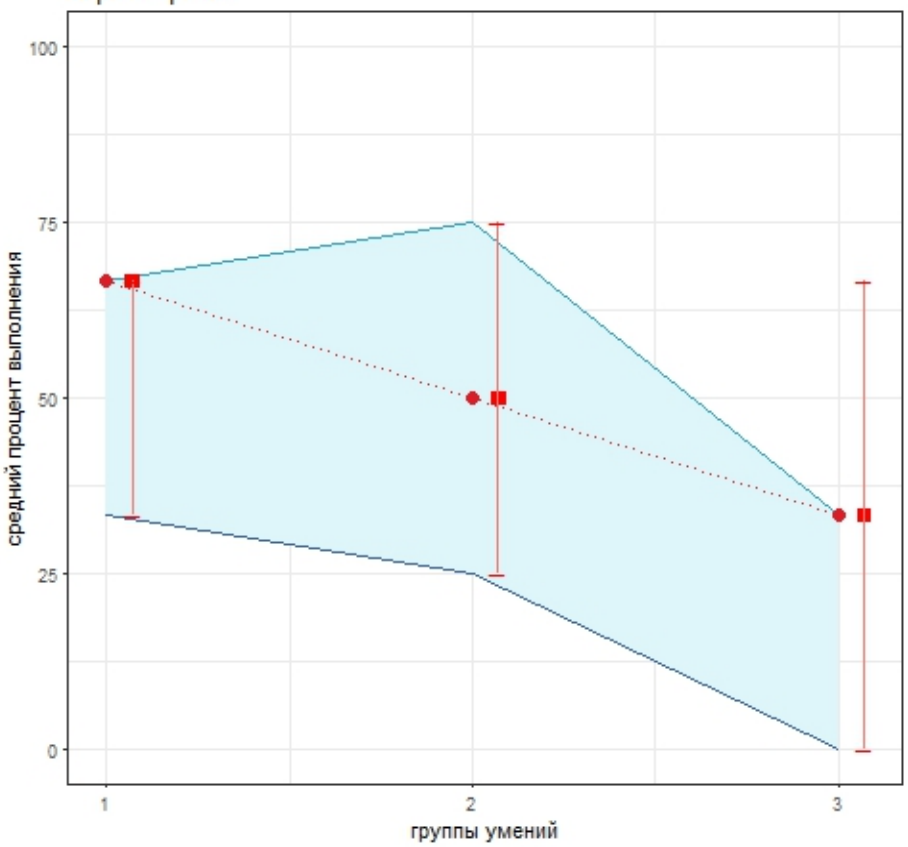
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
Русский язык
Уярский район



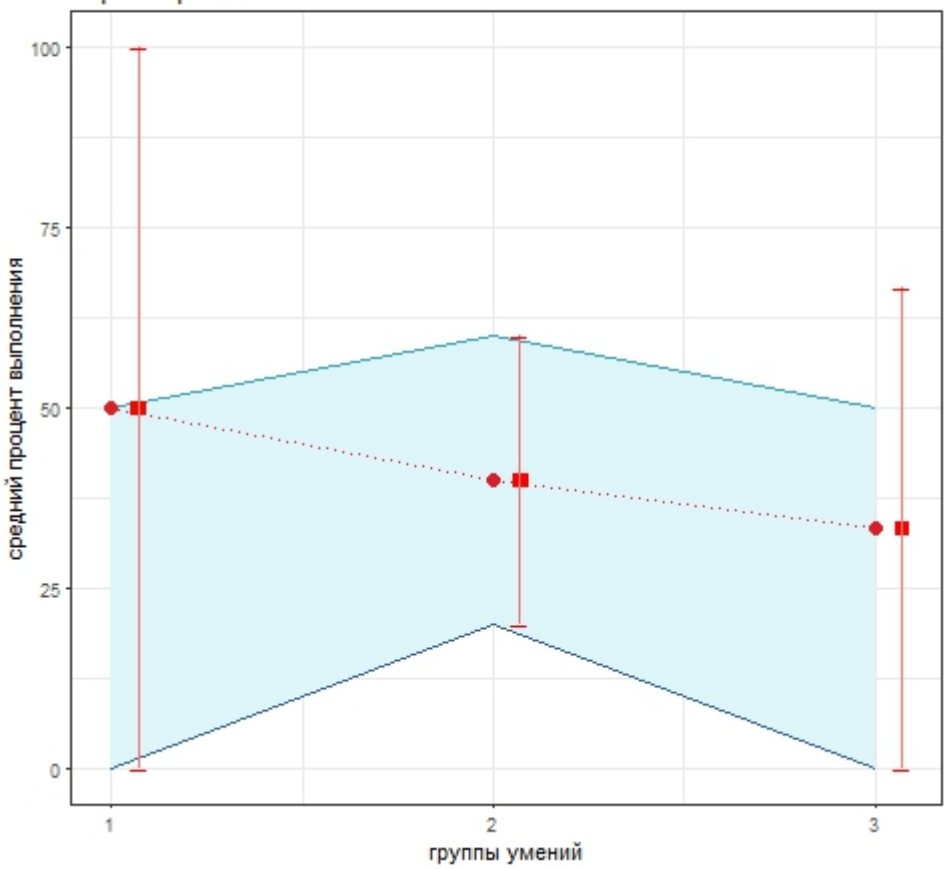
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
Математика
Уярский район



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
Естествознание
Уярский район



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
История
Уярский район



В целом по муниципалитету и Красноярскому краю лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2022-23 учебном году оказались задания на материале русского языка. Самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии).

Адресные рекомендации общие

- В работе по формированию читательской грамотности использовать следующие ресурсы: Академия просвещения (https://academy.prosv.ru/teachers-club), ЦНППМ (https://kipk.ru/centre-nppm), Профсреда (https://kipk.ru/centre-nppm/139-main/cnppm/2522-professional-environment-cycle-of-events). Продемонстрировать использование данных ресурсов через ИОМы.
- ШМО и творческим группам по грамотностям внимательно ознакомиться с детскими дефицитами и оформить ИОМы.
- Провести разъяснительную информационную работу с родителями о важности и преемственности мониторинговых процедур.

Адресные рекомендации школам с низкими образовательными результатами

- Внести изменения в Среднесрочную программу развития ОО и программу повышения качества образования, включив в нее мероприятия по работе с данными мониторинговых процедур;
- Выявить дефициты учителей-предметников по вопросам формирования читательской грамотности;
- На методических и педагогических советах рассмотреть вопросы: «Какие тексты интересны с точки зрения читательской грамотности», «Использован ли потенциал учебника», «Как помочь тем, кто не понимает. Какие задания /вопросы нужны, чтобы не оценивать, а формировать читательские умения?», «Что может стать «общим капиталом» для разных учителей?».

Адресные рекомендации учителям – предметникам

Изучить и разобрать на заседаниях районных и школьных методических заседаний «Анализ результатов по предметам», подготовленные ЦОКО Красноярск.

Рекомендаций для учителей Истории: По сравнению с 2021-22 учебным годом общая успешность выполнения блока Общественные науки в образовательных организациях Уярского района выше на 5,71%:

	2020-21	2021-22	2022-23
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Общественные науки			
Уярский район	**40,8**	**37,45**	**43,16**
Школа 1	41,0	36,6	65
Школа 2	42,0	32,9	44,44
Школа 3	44,0	47,5	37,5
Школа 4	47,0	28,7	43,33
Школа 5	53,0	42,5	52
Школа 6	50,0	45,7	33,3
Школа 7	44,0	34,3	37
Школа 8	46,0	51,5	30
Школа 9	66	44,2	35,6
Школа 10	36,3	42,1	48,3
Школа 11	30,5	27,5	29,38
Школа 12	24,5	29,6	50,2

Насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга». Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. С точки зрения организации учебного процесса важно организовывать на уроке обсуждения, дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение.

Полезным будет решение хронологических задач с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот. Наиболее продуктивными являются проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Содержательно такие задания могут быть связаны с выделением и

определением этапов и периодов, с определением основного содержания периода или этапа, выделением сфер преобразований.

По сравнению с 2021-22 учебным годом общая успешность выполнения блока Русский язык в образовательных организациях Уярского района выше на 1,83%:

	2020-21	2021-22	2022-23
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Русский язык			
Уярский район	**42,8**	**40,7**	**38,87**
Школа 1	40,0	33,3	55
Школа 2	41,0	41,4	45,56
Школа 3	47,0	60,0	33,75
Школа 4	47,0	35,0	47,5
Школа 5	57,0	38,7	68
Школа 6	23,0	55,7	26,67
Школа 7	59,0	59,3	32
Школа 8	40,0	42,3	43
Школа 9	69,0	29,6	27
Школа 10	44,0	42,9	39,14
Школа 11	37,5	25,7	33,13
Школа 12	27,0	43,5	35,05

Рекомендаций для учителей Русского языка:

Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей с целью обсуждения языковых явлений и процессов. Кроме того, неучебные тексты дают возможность обучать оценке надежности, объективности информации, работать с противоречиями, высказывать собственную позицию. Вместо рефератов можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока информацию. Это поможет формированию не только предметных

и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией. Качество отбора информационных источников и их анализа может внести в критерии оценки докладов, рефератов, творческих и проектных работ.

Включение в урок парной или групповой работы с целью мотивации, чтобы учиться быть убедительными, перепроверять себя, видеть разные точки зрения.

Рекомендаций для учителей Естествознание:

По сравнению с 2021-22 учебным годом общая успешность выполнения блока Естествознание в образовательных организациях Уярского района выше на 3,16%:

	2020-21	2021-22	2022-23
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Естествознание			
Уярский район	**46,4**	**43,6**	**46,76**
Школа 1	40,0	23,3	50
Школа 2	43,0	45,0	51,11
Школа 3	53,0	41,3	42,5
Школа 4	54,0	38,1	40,83
Школа 5	58,0	38,7	67
Школа 6	47,0	48,6	33,3
Школа 7	52,0	54,3	42
Школа 8	62,0	53,8	71
Школа 9	51,0	39,6	32,7
Школа 10	46,7	58,8	49,2
Школа 11	38,5	36,4	36,25
Школа 12	33	34,9	50

Включать материалы, основанные на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района) с целью научить школьников оценивать объективность информации. Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и готовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальных сетях и т.п.

Кроме того, необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.

Важно регулярно вводить в урок задания на выдвижение гипотез, например, в начале изучения новой темы; возможности применения этих знаний, показывать ученикам пути дальнейшего продвижения в предмете, олимпиадное движение.

Рекомендаций для учителей Математики:

По сравнению с 2021-22 учебным годом общая успешность выполнения блока Математика в образовательных организациях Уярского района выше на 5,88%:

	2020-21	2021-22	2022-23
Средний процент выполнения всех заданий предметной области Математика			
Уярский район	**44,8**	**38,4**	**44,28**
Школа 1	48,0	36,6	47,5
Школа 2	43,0	30,0	43,3
Школа 3	40,0	40,0	47,5
Школа 4	57,0	34,4	42,5
Школа 5	60,0	51,2	74
Школа 6	48,0	50,0	38,3
Школа 7	31,0	37,1	32
Школа 8	57,0	37,7	51

Школа 9	66,0	41,2	34
Школа 10	43,7	45,8	54,88
Школа 11	36,5	28,2	32,5
Школа 12	31	29,6	40,7

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в предыдущие годы – понимание смысла заданий. Анализ показывает, что у учащихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями. Надо давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Можно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде. Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, фотографиями, таблицами, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель.

Шестиклассникам надо научиться читать математические тексты, при этом они могут пробовать:

- переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель);

- искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;

- подбирать иллюстрации из сети Интернет или из имеющегося материала к фрагментам текста;

- подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;

- на этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененного определения фрагментами текста;

- объяснять, для чего нужны сноски в тексте, как они устроены, что может получиться, если их не прочитать или не применить;

- приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика;

- пояснять фрагмент текста своими словами;

- переформулировать изучаемое определение своими словами;

- переформулировать тексты заданий;

- формулировать в письменном виде придуманные задания;

- сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

В центре этой работы должны лежать умения, за которые математика «ответственна» в первую очередь: освоение символьного языка, перевод жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы, проводить обоснованные доказательства. Все предложенные действия можно выполнять в группах, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

Адресные рекомендации родителям. Важно поддерживать читательский интерес, читать вместе, разговаривать о текстах, специально заниматься развитием читательской грамотности не только в школах, но и в нешкольное время. Читательская грамотность – это не о том, насколько быстро и правильно читает шестиклассник, это о том насколько он понимает то, что читает и насколько готов применять знания, которые он получает из текста.

Отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования Васильева И.С.

15.12.2022

Отчет рассмотрен на совещании с директорами и заместителями директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Уярского района 20 декабря 2022 года

https://cloud.mail.ru/public/6nzb/MMVo4xXRy