

## **Аналитическая справка «О результатах распространения успешных практик посредством Регионального атласа образовательных практик 2021, 2023 годы»**

Региональный атлас образовательных практик (далее – РАОП) является местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования и отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края. РАОП позволяет представить информацию о действующих практиках представителям министерства образования Красноярского края (далее – МОКК), муниципальным органам управления образования (далее – МОУО), муниципальным методическим структурам в территориях, образовательным организациям, Красноярскому краевому институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КК ИПК), а также иным заинтересованным лицам.

Педагогические работники, административные команды образовательных организации Уярского района с 2019 года размещают образовательные, методические, управленческие практики в личных кабинетах для включения в РАОП. С 2022 года обновление РАОП осуществляется раз в 2 года.

2021 год - приказ Отдела образования администрации Уярского района от 15.01.2021 № 6 «О работе с региональным атласом образовательных практик-2021»;

2023 год - приказ Отдела образования администрации Уярского района от 10.11.2022 № 186 «О работе с региональным атласом образовательных практик-2023»;

Один из основных показателей продвижения муниципальных систем образования в процессах присвоения и реализации важнейших задач федеральной и региональной политики является результативность развития направлений Атласа в территориях края. Направления Атласа отражали актуальные идеи национального проекта «Образование» и складывающихся в регионе прецедентов реализации государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

Направление	2021 год	2023 год
Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности,	X	9

компетенции)		
Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне	0	X
Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей	4	X
Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	0	X
Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	2	2
Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие)	X	2
Современные практики наставничества	0	X
Школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	X	0
Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	1	X
Точки роста	X	
Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	1	2
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	4	X
Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования	X	4
Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы)	0	1
Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме	0	X
Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	1	2
Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников	0	X
Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации	1	4

Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	0	3
Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале WorldSkills, JuniorSkills)	0	X
Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	1	1
Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	X	2
Формирование и развитие цифровой образовательной среды	3	0
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	0	0
Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа)	1	0
Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	2	0

Образовательная организация	2021 год	2023 год
МБОУ «Авдинская СОШ»	0	0
МБОУ «Балайская СОШ»	0	3
МБОУ «Громадская СОШ»	2	3
МБОУ «Новопятницкая СОШ»	1	1
- Структурное подразделение «Новопятницкий ДОУ»	1	2
МБОУ «Рощинская СОШ»	3	3
МБОУ «Сухонойская СОШ»	1	2
МБОУ «Сушиновская СОШ»	1	2
- Структурное подразделение «Сушиновский ДОУ»	3	2
МБОУ «Толстихинская СОШ»	1	3
МБОУ «Уярская СОШ №2»	1	2
МБОУ «Уярская СОШ №3»	1	2
МБОУ «Уярская СОШ №4»	2	4
МБОУ «Уярская СОШ №40»	1	1
МБДОУ «Уярский детский сад «Планета Детства»	3	3
ИТОГО	21	32

Лидеры в количестве представленных практик остаются МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Роцинская СОШ», Структурное подразделение «Сушиновский ДОУ», МБОУ «Уярская СОШ №4», МБДОУ «Уярский детский сад «Планета Детства».

Анализируя динамику предоставления заявок, отметим, что их количество возросло на 52% по сравнению с 2021 годом. Можно сделать вывод, что Атлас закрепил свое место и стал частью региональной системы образования, которая позволяет выявлять лучшие образцы практической деятельности управленческих и педагогических кадров. Возможность автору получить экспертную оценку образовательной практики, сверить траекторию развития административной команды образовательной организации, осмыслить качество работы муниципальной методической службы, и в целом, увидеть, с одной стороны точки роста, с другой – проблемные места на образовательной карте муниципальной системы образования: все это поддерживает интерес участия в кампании Атласа.

**Муниципальную техническую и содержательную экспертизу** обеспечивали специалисты Отдела образования.

**Региональную содержательную экспертизу** обеспечивали 144 эксперта. В их число, кроме сотрудников Института повышения квалификации, вошли специалисты Министерства образования Красноярского края, представители образовательных организаций и других общественных институтов. Каждая практика экспертировалась 2 экспертами.

Уровень образовательной практики,	2021 год	2023 год
Начальный уровень		1
Продвинутый уровень	1	2

2021 год: **Продвинутый уровень:** МБОУ «Уярская СОШ №4» Морозова Т.Б., Степанова О.А. «Путь обучающихся от проектной деятельности к научной» (направление «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников»);

2023 год: **Начальный уровень:** МБОУ «Уярская СОШ №4» Морозова Т.Б., Шипицына С.Г. «Методическая копилка приемов и способов формирования читательской грамотности среди участников образовательного процесса» (направление: «Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)). **Продвинутый уровень:** МБОУ «Уярская СОШ №4» Морозова Т.Б., Степанова О.А. «Путь обучающихся от проектной деятельности к научной» (направление «Построение образовательной среды

для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников»); МБОУ «Толстихинская СОШ» Наконечная Н.Ф., Гаак И.В., Беленко И.В. «Управленческий проект «Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» (направление: «Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам»).

В целях совершенствования данного процесса с учетом представленного анализа включенности и результативности деятельности в рамках Атласа муниципальным методическим службам рекомендуется следующее:

- активнее включаться в процессы сопровождения и экспертизы образовательных практик;
- проанализировать итоги кампании Атласа своей территории;
- познакомиться с практиками, высшего уровня других муниципальных систем образования (возможно, осуществить переговоры по взаимобмену опытом: в части описания и реализации, привлечению их как дополнительного ресурса);
- спланировать методическую работу службы по развивающему сопровождению практик с учетом экспертных заключений;
- организовать в разнообразных форматах работу с образовательными практиками в рамках горизонтального обучения в территории;
- способствовать предъявлению практик на разных уровнях до включения в заявку Атласа (экспертиза, научное руководство, рекомендации, отзывы).

Аналитическую справку подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Васильева И.С.

08.05.2023



Справка рассмотрена на совещании директоров и заместителя директора по учебно-воспитательной работе 19.05.2023

<https://cloud.mail.ru/public/qKzp/ehv3jfW7w>