

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З № 186

г.Уяр

10.11.2022 г.

О работе с региональным атласом
образовательных практик-2023

На основании информационного письма Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.11.2022 № 899, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Утвердить ответственных специалистов Отдела образования за направления Регионального атласа образовательных практик-2023 (далее – РАОП-2023) приложение 1 к приказу.

2.

Утвердить сроки и этапы проведения РАОП-2023:

09.01.-12.02 – Старт заявочной компании, консультации практик с ответственными специалистами, оформление практик в формате РАОП;

13.02.-07.03 – Экспертиза практик на муниципальном уровне;

09.03.-20.03. – Региональная техническая экспертиза;

21.03.-21.04 – Региональная содержательная экспертиза;

22.04.-29.04.–Подготовка заключений региональных экспертов администраторами РАОП-2023 к публикации;

Май 2023 – Публикация результатов экспертизы.

3.

Руководителям муниципальных бюджетных образовательных учреждений Уярского района провести с педагогическими работниками информационную и содержательную работу с РАОП-2023 согласно Регламента Регионального атласа образовательных практик Красноярского края (приложение 2);

4.

Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.



И.о. руководителя Отдела образования
администрации Уярского района

С.В. Миллер

С приказом ознакомлены:

1.Васильева И.С.

2.Миллер С.В.

3.Слюнькова С.А.

4.Соснина Л.С.

5.Чернышева В.С.

6.Антонов А.А.

7.Леоничева Ю.А.

8.Никитина Н.Н.

Приложение 1
к приказу № 186 от 10.11.2022

Направления РАОП-2023	Ответственные специалисты Отдела образования
<ul style="list-style-type: none"> — Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции) — Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации — Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториап, супервизия и другие) — Школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях — Точки роста 	Васильева И.С.
<ul style="list-style-type: none"> — Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам 	Миллер С.В.
<ul style="list-style-type: none"> — Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования 	Слюнькова С.А.
<ul style="list-style-type: none"> — Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы) — Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников 	Соснина Л.С.
<ul style="list-style-type: none"> — Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации — Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации 	Чернышева В.С.
<ul style="list-style-type: none"> — Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности — Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации — Формирование и развитие цифровой образовательной среды 	Леоничева Ю.А.
<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для профессионального развития педагогических работников 	Антонов А.А.
<ul style="list-style-type: none"> — Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа) — Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ 	Никитина Н.Н.