

Краткий отчет о результатах

В диагностике «Групповой проект» для 4-х классов приняли участие 221 выпускник начальной школы Уярского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении со средними данными по всей параллели 4-х классов Красноярского края.

Таблица 1

Групповой проект		Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,84%	76,52%
	Регулятивные действия	74,57%	71,37%
	Коммуникативные действия	88,69%	82,97%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	56,56%	46,29%

Диаграмма 1

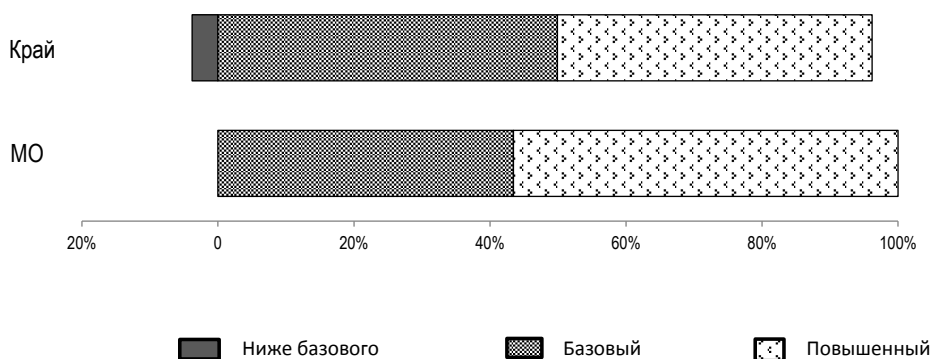


Таблица 2

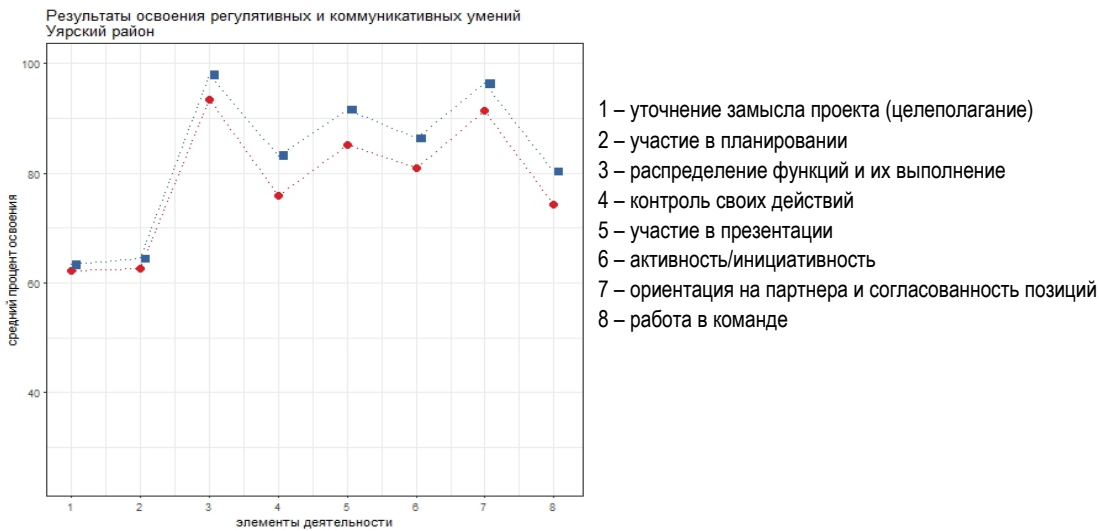
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Муниципальное образование (%)	0,00%	43,44%	56,56%

Таблица 3

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)					
		Все проекты, МО	Все проекты, край	Социальный проект, МО	Социальный проект, край	Конструкторский проект, МО	Конструкторский проект, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
1	Активность участия в целеполагании						
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,90%	4,03%	0,45%	4,30%	0,45%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не	24,43%	24,45%	10,41%	25,27%	14,03%	23,75%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	58,37%	52,18%	19,91%	51,22%	38,46%	53,00%
	3-был(а) лидером	16,29%	19,34%	5,88%	19,21%	10,41%	19,45%
2	Активность участия в планировании						
	0-не участвовал(а) в планировании	1,36%	3,92%	0,00%	4,27%	1,36%	3,62%
	1-участвовал(а),но не активно	22,17%	23,67%	10,86%	24,60%	11,31%	22,88%
	2-активно участвовал(а) в планировании	58,37%	53,03%	19,00%	51,92%	39,37%	53,98%
	3-был(а) лидером	18,10%	19,37%	6,79%	19,20%	11,31%	19,52%
3	Распределении функций и их выполнение						
	0-В работе над проектом не участвовали	0,00%	0,66%	0,00%	0,88%	0,00%	0,46%
	1-Распределения функций не было, делали, что считали нужным ИЛИ распределение функций было, имели свое задание, но выполняли иное задание (дублировали работу одноклассников, делали что-то не предусмотренное планом работ)	4,07%	11,73%	2,26%	13,29%	1,81%	10,40%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	95,93%	87,61%	34,39%	85,83%	61,54%	89,14%
4	Активность в контроле своих действий						
	0-не участвовал(а) в контроле	2,26%	4,38%	0,00%	4,81%	2,26%	4,01%
	1-контролировал(а) только свои действия	28,96%	39,22%	11,31%	38,66%	17,65%	39,70%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	68,78%	56,41%	25,34%	56,54%	43,44%	56,29%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
5	Участие в презентации						
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,16%	0,00%	2,95%	0,00%	3,34%
	1-участие в презентации незначительное	16,74%	23,20%	8,14%	22,59%	8,60%	23,72%
	2-участие в презентации значительное	83,26%	73,64%	28,51%	74,46%	54,75%	72,94%
6	Активность/инициативность ученика						
	0-не проявляет	0,00%	3,26%	0,00%	3,78%	0,00%	2,81%
	1-активен, но инициативы не проявляет	27,15%	31,51%	9,95%	31,95%	17,19%	31,12%
	2-активен, проявляет инициативу	72,85%	65,24%	26,70%	64,27%	46,15%	66,07%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций						
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,82%	0,00%	0,86%	0,00%	0,79%
	1-прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	7,24%	15,68%	1,36%	15,14%	5,88%	16,14%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	92,76%	83,50%	35,29%	84,00%	57,47%	83,07%
8	Работа в команде						
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,31%	0,00%	1,56%	0,00%	1,11%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	39,37%	48,75%	9,95%	48,53%	29,41%	48,94%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	60,63%	49,93%	26,70%	49,91%	33,94%	49,95%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА							
9	Самооценка-оценка личного вклада						
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,22%	0,00%	0,25%	0,00%	0,19%
	1 балл	0,45%	0,37%	0,00%	0,37%	0,45%	0,36%
	2 балл	1,36%	0,72%	0,45%	0,82%	0,90%	0,64%
	3 балл	1,36%	1,93%	1,36%	2,12%	0,00%	1,76%
	4 балл	6,33%	5,89%	3,17%	5,95%	3,17%	5,84%
	5 балл	33,94%	28,97%	9,05%	27,00%	24,89%	30,65%
	6 балл	14,03%	13,81%	5,88%	13,42%	8,14%	14,15%
	7 балл	12,67%	14,18%	5,88%	14,42%	6,79%	13,97%
	8 балл	10,86%	14,43%	4,52%	15,26%	6,33%	13,73%
	9 балл	9,05%	10,27%	2,26%	10,80%	6,79%	9,81%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы	9,95%	9,22%	4,07%	9,58%	5,88%	8,91%

На графике ниже представлены результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений в Красноярском крае и муниципальном образовании.

Красными кружками на графике обозначен средний по краю процент сформированности каждого из проверяемых в групповом проекте умений/элементов деятельности. Синими квадратиками обозначены аналогичные результаты по муниципальному образованию.



Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по краю лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе и ориентация на партнера и согласование позиций. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

- 1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению группового проекта);
- 2) какие проблемные области и области успеха характерны для муниципальной образовательной системы;
- 3) как обобщить и распространить опыт лучших учителей;
- 4) что можно сделать для развития самостоятельности и инициативности учеников;
- 5) какие шаги предпринять для решения других актуальных проблем муниципальной системы начального образования?