

## Аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах весной 2023 года

На основании приказа Отдела образования администрации Уярского района от 16.01.2023 № 7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Уярского района в 2023 году» учащиеся школ Уярского района с 4 по 11 класс приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее -ВПР), в установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроки с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Участие школ в ВПР для 4-го класса было обязательным. ВПР для 4 класса проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» в 12 общеобразовательных организациях Уярского района.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

**Таблица 1 Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 2023 г.**

| Предмет        | Количество участников ВПР в РФ | Количество участников ВПР в Красноярском крае | Количество участников ВПР в Уярском районе |
|----------------|--------------------------------|---|--|
| Русский язык   | 1574320                        | 35662   | 227  |
| Математика     | 1593498                        | 35818   | 230  |
| Окружающий мир | 1581147                        | 35782   | 232  |

### Основные результаты

Около 89% четвероклассников подтвердили или повысили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку и математике. По окружающему миру доля таких учеников составляет 84%. Остается проблема, связанная с достоверностью полученных данных. По каждой работе мы наблюдаем, что у части участников оценка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

**Таблица 2 Сравнение отметок**

| Предмет        | Понизили<br>(Отметка < Отметка по журналу), чел. | Подтвердили<br>(Отметка = Отметке по журналу), чел. | Повысили<br>(Отметка > Отметка по журналу), чел. |
|----------------|--|---|--|
| Русский язык   | 24   | 167   | 36   |
| Математика     | 25   | 150   | 55   |
| Окружающий мир | 36   | 154   | 42   |

Стоит обратить внимание на несоответствие оценок за ВПР и отметок в

журнале, особенно по математике и окружающему миру. Практически во всех школах есть как понижение данного показателя, так и его повышение. Рекомендуем администрации образовательных организаций предусмотреть контроль выставления отметок по всем предметам. Особое внимание на показатели, превышающие 20% в соотношении к количеству участников ВПР.

**Таблица 3 Распределение отметок за выполнение ВПР в Уярском районе 4 класс, 2023г.**

| Предмет        | Количество работ, соответствующих отметке |                |                 |                | Общее количество работ |
|----------------|---|----------------|-----------------|----------------|------------------------|
|                | «2»                                       | «3»            | «4»             | «5»            |                        |
| Русский язык   | 8<br>(3,52%)                              | 92<br>(40,53%) | 92<br>(40,53%)  | 35<br>(15,42%) | 227                    |
| Математика     | 6<br>(2,61%)                              | 67<br>(29,13%) | 103<br>(44,78%) | 54<br>(23,48%) | 230                    |
| Окружающий мир | 0<br>(0%)                                 | 36<br>(15,52%) | 148<br>(63,79%) | 48<br>(20,69%) | 232                    |

**Освоение основных элементов содержания  
Русский язык.**

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС начального общего образования.

**Таблица 4 Достижение планируемых результатов по предмету "Русский язык"**

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС   | Средний % выполнения |               | Разница между средним процентом выполнения |
|--|----------------------|---------------|--|
|  | Красноярский край    | Уярский район |  |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 58,66                | 59,03         | -0,37                                      |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 87,23                | 88,4          | -1,17                                      |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами  | 64,06                | 65,93         | -1,87                                      |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  | 84,18                | 92,07         | -7,89                                      |

Отдел образования администрации Уярского района

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  | 75,72 | 76,8  | -1,08 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 74,28 | 72,91 | 1,37  |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 79,24 | 77,09 | 2,15  |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 52,97 | 46,7  | 6,27  |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 56,48 | 48,6  | 7,88  |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 66,28 | 68,5  | -2,22 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 72,3  | 66,08 | 6,22  |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 70,44 | 66,96 | 3,48  |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 65,68 | 63,44 | 2,24  |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 71,06 | 65,64 | 5,42  |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 69,28 | 69,38 | -0,1  |

|  |       |       |      |
|--|-------|-------|------|
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 70,2  | 61,67 | 8,53 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 59,69 | 50,88 | 8,81 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 80,57 | 77,97 | 2,6  |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 42,35 | 41,85 | 0,5  |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 38,5  | 34,36 | 4,14 |

По некоторым заданиям/критериям результаты учащихся 4 классов Уярского района имеют незначительное (ниже 4%) отклонение от средних показателей по Красноярскому краю, но есть задания/критерии где разрыв превышает 4%. Они выделены синим цветом. Особенно большое отклонение от краевых работ показали по заданиям базового уровня 6, 7, 9, а также повышенного уровня 12, 13. И только по заданию базового уровня №3 районный показатель оказался выше среднекраевых.

Как и в прошлом году, для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», оказались достаточно трудными задания, требующие практической грамотности (владения орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи и их характеристик, интерпретации содержащейся в тексте информации, уместного использования пословиц и поговорок, умение работать с текстом.

#### **Адресные рекомендации**

#### **образовательным организациям Уярского района**

Администрации всех образовательных организаций, особенно школам, включенным в работы ШНОР, внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня (МБОУ «Толстихинская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», Уярским школам №3, №40 и №4). Продумать

методы по формированию умений учащихся в соответствии с ФГОС, в том числе с использованием Интернет ресурсов, например сервис по формированию функциональной грамотности РЭШ.

### Математика

Около 89% учеников начальных классов Уярского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов по предмету "Математика"

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС  | Средний % выполнения |               | Разница между средним % выполнения |
|---|----------------------|---------------|------------------------------------|
|   | Красноярский край    | Уярский район |                                    |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).  | 92,47                | 94,78         | -2,31                              |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  | 82,87                | 85,65         | -2,78                              |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  | 85,92                | 85            | 0,92                               |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). | 60,32                | 51,74         | 8,58                               |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.   | 67,79                | 69,13         | -1,34                              |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.   | 56,71                | 54,35         | 2,36                               |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.   | 93,88                | 91,74         | 2,14                               |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.   | 85,49                | 83,91         | 1,58                               |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).   | 61,95                | 54,78         | 7,17                               |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия. | 46,12 | 38,04 | 8,08  |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   | 53,65 | 47,83 | 5,82  |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   | 43,06 | 36,52 | 6,54  |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.  | 59,41 | 43,04 | 16,37 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  | 68,17 | 65,87 | 2,3   |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.   | 16,33 | 8,91  | 7,42  |

По 9 заданиям/критериям результаты учащихся 4 классов Уярского района ниже средних по Красноярскому краю, по 6 из них разрыв превышает 5% (выделены желтым цветом). Только по 2 заданиям, связанным с умением выполнять арифметические показатели незначительно выше средних по краю.

Почти для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», наибольшую трудность представляли задания, направленные на оценку умений строить геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью линейки и угольника, решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять задания на логические и алгоритмические умения, а также использовать математические умения и знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по математике имеют разрыв в сторону более низких результатов. Образовательным организациям внимательно проанализировать причины несформированности умений по заданиям 4-12.

Всем школам района следует внимательно проработать западающие умения. Оценить и подобрать для использования методы и способы формирования логического и пространственного мышления (задания с 9-12), включая использование официальных электронных ресурсов сети Интернет. Учитывая, что показатели по данным заданиям являются невысокими по всей выборке и включение заданий такого типа в государственную итоговую аттестацию учащихся за-

планировать курсы повышения квалификации учителями начальной школы. Поработать с результатами по всем заданиям в динамике.

Школам, которые показали высокий результат запланировать выступления или мастер-классы на методических объединениях педагогов начальных классов Уярского района.

### Окружающий мир

Около 84% учеников начальных классов Уярского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Почти 15% показали более низкий результат.

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по предмету "Окружающий мир"

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС   | Средний % выполнения |               | Разница между средним процентом выполнения |
|--|----------------------|---------------|--|
|  | Красноярский край    | Уярский район |  |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для   | 91,61                | 95,04         | -3,43                                      |
| 2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.   | 77,35                | 82,54         | -5,19                                      |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 61,36                | 68,97         | -7,61                                      |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 86,4                 | 77,37         | 9,03                                       |

Отдел образования администрации Уярского района

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| <p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>   | 60,88 | 50,72 | 10,16 |
| <p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>   | 77,46 | 81,47 | -4,01 |
| <p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.<br/>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>   | 87,49 | 88,36 | -0,87 |
| <p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br/>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 78,01 | 73,28 | 4,73  |
| <p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br/>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 47,24 | 40,95 | 6,29  |
| <p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br/>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 35,46 | 33,62 | 1,84  |



Отдел образования администрации Уярского района

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде   | 74,76 | 71,55 | 3,21  |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде   | 70,84 | 72,41 | -1,57 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 87,98 | 89,22 | -1,24 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 75,46 | 71,98 | 3,48  |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 54,3  | 53,45 | 0,85  |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 93,28 | 93,97 | -0,69 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 87,69 | 85,34 | 2,35  |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 62,51 | 59,48 | 3,03  |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края   | 82,95 | 83,41 | -0,46 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 67,84 | 71,12 | -3,28 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 65,15 | 63,79 | 1,36  |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации   | 37,78 | 37,72 | 0,06  |

Практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 4 классов Уярского района имеют незначительное отклонение от средних по Красноярскому краю. По 2 заданиям/критериям разрыв превышает 5%. Они выделены зеленым цветом. Еще по 2 заданиям/критериям показатели значительно ниже средних по краю. Они выделены желтым цветом.

Трудности разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», связаны прежде всего с использованием готовых моделей (глобус, карта, план); знанием материков и природных зон земного шара и их обитателей, с описанием опытов, с оцениванием полезности для общества деятельности людей той или иной профессии, знаниями о памятниках природы или памятниках культуры своего региона.

### **Адресные рекомендации образовательным организациям Уярского района**

В сравнении с результатами Красноярского края, результаты Уярского района по ВПР по окружающему миру имеют достаточно стабильный результат, а в умениях №1, 2, 3.1 наилучший результат.

В сравнении с максимальным баллом низкий результат сформированности умений № 3.2, 3.3, 6.2.

Администрации образовательных организаций, включенных в работы ШНОР внимательно отнестись к полученным результатам, наметить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Администрации МБОУ «Уярская СОШ №3», показавшей результаты по

ВПР по окружающему миру выше среднего по Красноярскому краю по большинству групп умений рассмотреть вопрос, о распространении положительного опыта работы на другие школы Уярского района в виде открытых уроков, мастер-классов.

Аналитический отчет подготовил ведущий специалист Отдела образования администрации Уярского района Леоничева Ю.А.

08.06.2023



Отчет рассмотрен на совещании с директорами и заместителями директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций Уярского района 09 июня 2023 года

<https://cloud.mail.ru/public/Y1rL/zLRKbJwJG>