Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сушиновская средняя общеобразовательная школа»

**ДОКЛАД**

**Тема:** Формирование детского коллектива через игровую деятельность

**Выполнила:** Шишмарева Е.К.,

Учитель начальных классов

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был Антон Семенович Макаренко.

Он утверждал, что воспитательный коллектив — это научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни. Детский воспитательный коллектив отличается богатством и разнообразием содержания жизни, многообразием видов, форм общественно полезной деятельности и общения. Через воспитательный коллектив ребенок входит в жизнь общества.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С.Макаренко выделяет несколько стадий.

Так как моими воспитанниками являются обучающиеся начальной школы, я остановлюсь на первой стадии.

Первая стадия — становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования.

Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Детский коллектив как система жизни детей и их отношений не может застывать на одном месте.  Если жизнь в коллективе малоинтересна, изо дня в день повторяются серые будни, нет увлекательных дел, формирующих общие стремления   и   интересы, отсутствует  общая   организация труда,   коллектив   будет   распадаться,   разлагаться,   дети   начнут искать удовлетворения своих разобщенных потребностей на стороне.

Большое внимание Антон Семенович Макаренко уделял игре, как одному из самых эффективных способов сплочения детского коллектива. Педагоги и психологи отмечают, что игра способствует также физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Каким же образом я как учитель начальных классов работала над созданием детского коллектива с использованием игровой деятельности?

**В 1 классе** коллектив находится на стадии зарождения. Дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. Учитель может предлагать им [игры, которые помогут ближе познакомиться](http://pedsovet.su/metodika/6317_igry_na_znakomstvo_detey), установить приятельские отношения и даже объединиться в микрогруппы (на принципах интуитивной симпатии).

*Для решения обозначенных задач в течение первого года обучения я использовала следующие игры:*

**Снежный ком**

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

**Калейдоскоп имен**

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

**Посылочка**

Игра проводится по формуле «хлоп – топ – я – ты». Первый участник произносит: «Хлоп – топ – называет свое имя – называет имя своего одноклассника, которому пересылает право продолжить». Так продолжается до тех пор, пока все участники игры не получат такую «посылочку».

 **Имя – ассоциация**

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

**2 класс** является периодом формирования основ коллектива. Именно на этом этапе наиболее часто возникают межличностные конфликты на основе разных ценностных ориентиров у детей, могут появиться «изолированные» школьники. Еще одной проблемой является проявление психологических барьеров: если первоклассники ведут себя искренне и открыто, то во втором классе у детей может возникнуть замкнутость, страхи, истеричность.

Дидактические игры, проводимые с второклашками, должны быть направлены на формирование общих правил поведения в коллективе, [выработку навыков взаимодействия, решение и предупреждение конфликтных ситуаций](http://pedsovet.su/metodika/6319_kak_nauchit_detey_dogovarivatsya), преодоление психологических проблем.

В начальной школе между детьми часто возникают конфликты. Младшие школьники не умеют уступать друг другу, делиться своими вещами, находить правильные пути решения ссор.

Поэтому во 2 классе я много уделяла внимания обучению школьников приемам детской дипломатии, предложив им разнообразные игры на тему «Учимся договариваться»:

**Игра «Мне не нравится»**

Играпоможет детям лучше разбираться в своих ощущениях и правильно формулировать причину своего недовольства. Детям предлагается продолжить предложение «Мне не нравится, когда …».

**Игра «Я поступлю как …»**

Поможет выбрать правильную модель поведения. Эту игру нужно проводить после просмотра мультфильма или прочтения литературного поведения.

**Игра «Рисуем вдвоем»**

На одном листе и одним набором фломастеров нарисовать общий рисунок и придумать ему название. Есть и другие виды такой игры, в которую нужно играть вдвоем или небольшими группами — «Собери паззл», «Построй замок» и т.д. Для усложнения задания можно запретить разговаривать между собой при его выполнении. Таким образом включается и невербальное общение.

**Игра «Ковер мира»**

Ребята, которые не могут договориться между собой, садятся на ковер, где должны выразить негативные эмоции (без перехода на личности) и помириться.

**В 3 классе** происходит сплочение коллектива. Дети готовы выполнять общественные поручения в классе, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества каждого ребенка, дети осознают свою индивидуальность.

При выборе дидактических игр для данного этапа необходимо отдавать предпочтение тем, которые будут давать возможность ребенку чувствовать себя частью коллектива, показывать значимость его деятельности для всего класса, подталкивать детей к объединению в группы для достижения поставленных целей, проявлять поддержку друг другу.

С этой целью я использовала следующие игры:

**Игра «Визитная карточка»**.

Детям предлагается взять в руки микрофон и назвать свое имя. Когда все по кругу это сделают, начинают сначала, но уже к имени добавляют информацию о том, сколько им лет. Потом еще раз, но уже говорят и том, что лучше всего умеют делать. Игру можно продолжать сколько угодно, давая ребятам все новые задания: какую музыку любят слушать, какую книгу читают и т.д.

Чтобы донести детям мысль о том, что хоть они все разные, необходимо держаться вместе, быть единым целым, рекомендуется провести игру **«Виноград»**.

Детям предлагается рассмотреть гроздь винограда, выбрать одну виноградинку и съесть. Потом проводится обсуждение о том, что виноградинки могут немного отличаться по размеру, форме, оттенку, но все вместе они образуют гроздь, к которой крепко прикреплены. Следует предложить детям порассуждать над вопросами:

* Если бы виноградинки росли по отдельности, их бы кто-то замечал?
* Что будет с виноградинкой, если она будет держаться на веточке некрепко?
* Как ветру легче сорвать виноградинку с ветки: когда она отдельно или в составе большой грозди?

Наглядно увидеть, что результат общего дела зависит от вклада, который делает каждый из участников коллектива, дети смогут во время игры **«Волшебные картинки»**.

Детей разделить на команды. Каждый получает лист бумаги и цветные фломастеры. Дается задание нарисовать семью инопланетян (или волков, зайцев и т.д.). Сначала нужно изобразить маму. После этого дети обмениваются листочками и рисуют папу, потом снова меняются и продолжают рисовать других членов семьи. Так продолжается до тех пор, пока листочки с рисунками не вернутся к своим хозяевам. После этого все рисунки рассматриваются и выделяются самые лучшие. Авторы этих работ называют, кого именно они рисовали.

Еще одним вариантом игр на сплочение детей 6-10 лет является упражнение **«Смешной рисунок»**. Школьники делятся на две команды. Они будут рисовать, например, корову. Первому участнику завязывают глаза и предлагают нарисовать голову. Остальные по очереди дорисовывают недостающие детали. Потом оценивают плод своих совместных усилий.

Таким образом, систематическое использование игровой деятельности в моем классе привело на данный момент к следующим результатам:

* в коллективе выделился и заработал актив;
* учащиеся активно и бесконфликтно работают в парах и группах;
* учащиеся стараются решать возникающие конфликтные ситуации мирным путем;
* в классе отсутствуют «изолированные» школьники.

**Список литературы:**

1. Мысли, идеи, принципы А.С. Макаренко в современном образовании: сб. докл. республ. Макаренковских пед. чтений (Абакан, 21 декабря 2007 г.) /ред.-сост. В.В. Душников.- Абакан: РИО ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007;
2. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко, В.С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.;
3. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во «Педагогика», 1972. – 336 с.