Ярум Алексей Владимирович,

учитель истории и географии

МБОУ «Сухонойская СОШ»

**Развитие личности посредством коллективной работы**

В тихом уголке нашей Родины, в небольшом поселке Сухоной стоит школа, в которой царит атмосфера дружбы, взаимопомощи и коллективного труда. Этот особенный дух был создан благодаря принципам коллективной работы, которые были внедрены по педагогике Антона Семеновича Макаренко.

Одним из основных принципов является участие каждого участника коллектива в общих делах и решении проблем. Ученики не просто сидят за партами и слушают учителей, они активно участвуют в жизни школы. Они сами планируют мероприятия, принимают решения и воплощают свои идеи в жизнь. Это позволяет каждому чувствовать себя частью общего дела и развивать лидерские качества.

Антон Семенович Макаренко, известный педагог и писатель, придавал большое значение формированию личности обучающихся. Макаренко говорил: "Воспитание - это не только прививание знаний, но и формирование личности».

Согласно Макаренко, школа должна быть местом, где дети могут чувствовать себя в безопасности, защищенности и любви. Он призывал педагогов к тому, чтобы они не только учили детей географии, истории и другим предметам, но и воспитывали их как личности.

Одним из важных принципов в образовании и развитии личности является свобода самовыражения. Она позволяет учащимся выражать свои мысли, чувства, творческие способности и индивидуальность. Педагоги МБОУ «Сухонойская СОШ» придерживаются следующих принципов, методов и приёмов свободы самовыражения:

*1. Доверие и уважение.* Учителя создают доверительную атмосферу, где ученики чувствуют себя комфортно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения.

*2. Индивидуальный подход.* В своей работе мы учитываем индивидуальные особенности каждого ученика, поддерживаем их уникальные способности и интересы.

*3. Развитие творческого мышления.* Мы активно участвуем в проектной деятельности, придерживаемся свободному творчеству, помогаем развивать творческие способности учащихся.

*4. Самостоятельность и ответственность.* Наши учащиеся имеют возможность принимать решения, высказывать свое мнение и брать на себя ответственность за свои действия.

*5. Конструктивная обратная связь.* Учителя помогают учащимся развивать навыки самовыражения через обратную связь, поддерживая их старания и указывая на возможные улучшения.

*6. Разнообразные формы деятельности.* Мы предоставляем разнообразные возможности для самовыражения, включая письменные работы, устные выступления, художественные проекты и другие формы творчества.

Свобода самовыражения способствует развитию личности, формированию гражданской позиции и успешной социализации учащихся.

Немало важную роль в развитии личности играет коллективная работа.

Макаренко считал, что только через коллективную деятельность можно научиться сотрудничать, уважать мнение других, принимать решения коллективно и развивать чувство ответственности перед группой. В наше время, когда все больше акцентируется на индивидуальности и самореализации, важно помнить о значимости коллективного опыта и взаимодействия.

В процессе совместной деятельности дети учатся работать в команде, общаться, решать конфликты, принимать решения и достигать общих целей.

Вот несколько способов, которым мы придерживаемся при развитии личности ученика посредством коллективной работы:

1. Развитие социальных навыков: ученики учатся взаимодействовать с другими людьми, учитывать мнение и чувства других, проявлять эмпатию и толерантность.

2. Развитие коммуникативных навыков: коллективная работа требует от учеников умения ясно выражать свои мысли, слушать других и находить общий язык для достижения общей цели.

3. Развитие навыков работы в команде: ученики учатся распределять обязанности, сотрудничать, доверять друг другу и поддерживать других членов команды.

4. Развитие лидерских качеств: в процессе коллективной работы ученики могут выявить свои лидерские способности, научиться мотивировать и вдохновлять других.

5. Развитие саморегуляции и управления временем: ученики учатся планировать свою работу, распределять время, управлять стрессом и эффективно использовать ресурсы.

Коллективная работа в школе не только способствует улучшению академических результатов, но и развивает личностные качества, которые будут полезны ученикам в будущем. Макаренко верил, что через коллективную деятельность можно преодолеть различия в социальном статусе. Он призывал создавать коллективы, где каждый участник имеет равные права и возможности для развития. В наше время, когда социальное неравенство остается актуальной проблемой, идеи Макаренко могут помочь в создании более справедливого и инклюзивного образования.

Таким образом, концепция коллектива А.С. Макаренко остается актуальной и важной для современного образования. Ее принципы и идеи могут быть использованы для развития социальных навыков, творческого мышления и преодоления социальных проблем. Мы считаем, что в нашей школе созданы все условия для самореализации каждого ученика, чтобы они чувствовали себя уверенно и успешно.

Мы утверждаем, что интересы кол­лектива стоят выше интересов личности там, где личность выступает про­тив коллектива»'.

«Идеал коллективной работы – это когда каждый чувствует себя членом большой семьи».А.С.Макаренко.

*Библиографический список:*

1. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2010.
2. Макаренко А.С. Трудовое воспитание/ Сост. и авт. вступит. статьи Л.Ю. Гордина.- Мн.: «Нар. асвета», 2010.
3. Зайцев В.С. Высшая педагогика: система воспитания А.С. Макаренко: учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018.