Тема: **«Становление коллективного образа жизни детских сообществ, на примере программы «Орлята России»»**

Из всех социально - значимых проблем сегодня большое место занимает проблема воспитания детей. Этот вопрос связан с будущим и оказывает значительное влияние не только на благосостояние и силу людей, но и на сознание, традиции и направления деятельности.

А. С. Макаренко стал известным теоретиком, разработавшим модель «воспитательного коллектива». Ему принадлежат многочисленные педагогические и художественные сочинения, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания.

**Антон Семенович** писал: «Коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения».

**Сущностью** методики воспитания, по А. С. Макаренко, является идея воспитания личности через коллектив, а **главной целью** – формирование личностных качеств, развитие товарищеской солидарности и взаимопомощи подростков.

Коллектив у Макаренко основывался **на принципах**: общая цель, общая деятельность, органы самоуправления, дисциплина. Коллектив оказывается центром всей воспитательной деятельности: он является и социально-политической целью, и условием воспитания, и основным объектом руководства.

Формирование коллектива происходит в течение долгих лет и требует больших усилий, в связи с чем воспитательный процесс рассматривается как педагогическая деятельность по формированию и развитию коллектива. На этом пути А. С. Макаренко выделяет несколько стадий коллективообразования.

**Этап первый – становление коллектива**. Группа выступает в качестве цели воспитательных усилий педагога, который организует и руководит деятельностью членов коллектива, стимулируя обсуждения и коллективные действия. Это позволяет выделить большее число активных и организованных детей. (начальная школа)

Критериями завершенности первого этапа можно считать стабилизацию детей, возникновение заинтересованной творческой деятельности и формирование отношений ответственной зависимости, и творческого общения.

**Этап второй – самоуправления и стабилизации структуры коллектива**. Теперь уже актив не только поддерживает требования воспитателя, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу интересам коллектива, а что – ущерб. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога.(среднее звено)

Критериями завершенности второгоэтапа является приобретение большинством членов коллектива опыта управления, самовыражения, нравственного опыта, личностного и творческого содружества.

**Этап третий. Расцвет коллектива.** Этот этап связан с влиянием коллектива на личность. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – вот основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии. Все члены коллектива приобретают опыт руководства коллективом, отношения между членами коллектива выравниваются, преодолеваются ситуации отчуждения или группового эгоизма, преобладает увлечение совместной деятельностью. (старшие классы)

По высказыванию А. С. Макаренко, коллектив «начинает предъявлять требования к самому себе». Развитие коллектива – это отнюдь не плавный процесс перехода от одного этапа к другому. Между этапами нет четких границ: возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей.

На основе теории коллективистского воспитания А.С.Макаренко формируются современные теории развития коллектива.

Сегодня содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи .

Инструментом для реализации приоритетных задач в сфере воспитания является всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» .

Она была создана по поручению Министра Просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана ВДЦ «Орленок» и Российским движением школьников.

Одним из ценностных оснований программы «Орлята России», является команда, что соответствует сущности методики воспитания, по А.С.Макаренко.( Идея воспитания личности через коллектив, а главная цель – формирование личностных качеств, развитие товарищеской солидарности и взаимопомощи подростков. )

У нас в школе она была апробирована с обучающимися 2 «а», 4 «а» и классов в 2022-2023 учебном году. В этом учебном году эта программа ввелась во всех школах России.

Если мы посмотрим задачи программы, то увидим,что они направлены на становление коллектива и личности в нем.

Программа включает в себя реализацию семи треков. На каждый трек отводится месяц. Трек имеет своё название, свой символ.

Орленок -лидер. В процессе реализации трека дети приобретают опыт совместной деятельности (уровень сплочённости классного коллектива, микрогрупп для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений).

Данный трек работает с такими ценностями, как личность, дружба и команда!

Трек «Орленок - Эрудит» - символ конверт – копилка эрудита. Занимает первый месяц второй четверти,которая отличается наличием олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов.

Данный трек работает с такими ценностями,как познание ,личность, дружба и команда!

«Орленок – Мастер» -символ шкатулка мастера. Реализация данного трека приходится на декабрь.

Ценности: искусство и познание.

«Орлёнок -Доброволец».Символ - открытая ладонь с сердцем, круг добра созданный детьми.

Этот трек работает с ценностями милорсердие,забота,добро.

Трек«Орлёнок–Спортсмен».Символ-ЗОЖик. Направлен на повышение уровня физической активности. Эмблема-кубок..

Орлёнок- эколог. Символ- рюкзачок эколога. Трек направлен на формирование экологического мышления и культуры.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Этот трек является логическим завершением годового цикла программы«ОрлятаРоссии».Результатом является создание кодекса орленка - хранителя исторической памяти. Формируется понятие чувства долга.

Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

Тематика каждого трека актуальна круглый год, от трека к треку открываем новые знания и закрепляем уже имеющиеся.

Я предлагаю посмотреть,что у нас получилось на примере 3-х треков.

Результатами реализации программы являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения, обучающихся , в том числе:

**Активное участие** каждого школьника в коллективной деятельности (этот результат просматривается очень хорошо т. к. дети, которые в начале реализации Программы «отсиживались» стали активнее принимать участие в работе);

**Получение навыков** конструктивной коммуникации и командной работе, формирование класса как коллектива. Развиваются навыки командной работы.

**Развитие** метапредметных компетенций.

**Раскрытие** личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях. Дети становятся более активными, заинтересованными, ответственными.

Например, трек «Орленок - Мастер». Через театральную деятельность у детей была возможность раскрыть имеющиеся таланты или попробовать себя в новой роли.

Таким образом,организатором коллектива является педагог, воспитатель, так как «от него исходят все строгие требования» . Основная цель педагога – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых коллектив создается, «отмечать и поддерживать каждый успешный шаг подростка, попытаться сблизиться с ним и сделать его своим сторонником» .

Все эти признаки прослеживаются в результате реализации программы «Орлята России».

Своё выступление хотела закончить словами А.С.Макаренко:

«Чтобы сохранить коллектив, сохраняйте его живое ядро, следите, чтобы всегда поколение сменялось при наличии подготовленного поколения, ... сберегайте правила, традиции».

Спасибо за внимание!

**Список литературы**

1.Джеуса А.В., Спирина А.В. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

2.Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимо- отношений. 2-е издание, дополненное и переработанное / Я. Л. Коломинский. Минск: Народная асвета, 1984. 239 с.

3. Макаренко А. С. Сочинения в 8-ми т. Т. 1. Очерк о работе Полтавской коло- нии им. М. Горького. Организация. Москва: Педагогика, 1983. 330 с.

4. Макаренко А. С. Сочинения: В 8-ми т. Т. 7. Москва: Педагогика, 1986. 440 с.

5. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л.И. Но- викова. Москва: Педагогика, 1978. 144 с.

6. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. Москва: Политиздат, 1982. 255 с.

7. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учеб. пособие для пед. ин-тов / Л. И. Уманский. Москва: Просвещение, 1980. 160 с.