

**Практика воспитания на муниципальном уровне
и уровне образовательной организации
«Патриотическое воспитание через занятия «Школы поисковика»**

Название воспитательной практики	«Патриотическое воспитание через занятия «Школы поисковика»»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов практики	Агербаева Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Пионер»
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>В наше время особенно актуальным является формирование патриотизма, привитие любви к Родине. На этом и основана моя воспитательная практика.</p> <p>К сожалению, есть люди, которые хотят отказаться от прошлого, лишить наш народ богатейшего духовного наследия, исторической памяти о Великой Отечественной войне. Идут попытки принизить значение победы советского народа во Второй мировой войне, сфальсифицировать основные события, вычеркнуть из сознания людей память о целой эпохе в истории.</p> <p>И сегодня молодое поколение нужно прежде всего воспитывать в духе патриотизма, чтобы они знали историю своей страны, историю событий Великой Отечественной войны, сами принимали участие в исследовательской, проектной и поисковой работе.</p> <p>Поэтому главной задачей в моей воспитательной практике является воспитание детей в духе патриотизма через занятия «Школы поисковика».</p>

Описание воспитательной практики

Моя воспитательная практика направлена на духовно- нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание детей, через реализацию программы дополнительного образования «Школа поисковика». Программа реализуется на базе Центра дополнительного образования «Пионер». Программой предусмотрено взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района и Межпоселенческой библиотекой Уярского района, с поисковым отрядом «Пламя» Уярского района, входящим в «Поисковое Движение России».

Роль «Поискового Движения России» в патриотическом воспитании сегодня, не вызывает сомнения. Поисковая деятельность дает возможность восполнить историю родного края, страны в годы Великой Отечественной войны, выявить неизвестные воинские захоронения и установить имена погибших или пропавших без вести защитников Отечества. Трансляция примеров мужества, верности Отчизне в период военных испытаний вызывает чувство гордости за героическое прошлое страны, а также дает возможность внести свой личный вклад в сохранение исторической памяти. Создают условия формирования целостной личности и понимание неразрывности исторического процесса. Известные выражения: «Героями не рождаются, а становятся», «Наследники Победы» приобретают понятный смысл и наполняется содержанием.

Реализация программы создает условия для теоретической и практической подготовки школьников-участников поискового отряда, для развития индивидуальных творческих способностей, дальнейшего самообразования. Программа включает в себя учебно-методические материалы, выполнение практических заданий, максимально приближенных к полевым условиям, исследовательскую работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих проектов.

	<p>Для этого мы организуем и участвуем в следующих мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уроки памяти в школах района, библиотеках; 2. участие в краевых и районных патриотических мероприятиях; 3. проведение мероприятий 9 Мая, 22 июня, 3 декабря; 4. проведение исследовательской работы о героях-земляках, участниках Великой Отечественной войны; 5. архивная поисковая работа в рамках акции «Судьба солдата»; 6. реализация патриотических проектов; 7. участие во Всероссийской Вахте Памяти. 8. участие в Слете поисковых отрядов СФО «Допишем летопись Победы» <p>Особенно интересной для юных поисковиков является участие в акции «Вахта Памяти», в проектах и поисково-исследовательской работе по теме «Великая Отечественная война», где они стараются проявлять самостоятельность в сборе материала о своих прадедушках и прабабушках, которые в военные годы сражались на фронте и трудились в тылу на благо нашей страны, а также и о жителях нашего района. С гордостью ребята рассказывают в сообщениях, презентациях о том, как воевали их родные. Весь поисковый материал мы с ребятами планируем оформить в Книгу «Память поколений», которую выпустим к 80-летию Победы.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети 10-17 лет
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: воспитать активного гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.осуществление индивидуального подхода к

	<p>каждому воспитаннику;</p> <p>2. привлечение родителей и детей к участию в мероприятиях различного уровня: класса, школы, района;</p> <p>3. создание благоприятной атмосферы при достижении поставленной цели.</p>
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная технология; - педагогическая; - технология проектного обучения - гуманно – личностная - коллективных творческих дел - технология «Создание ситуации успеха» <p>Методы:</p> <p>научно-исследовательский;</p> <p>метод проектов;</p> <p>коммуникативная методика;</p> <p>лично-ориентированный метод;</p> <p>метод креативного мышления;</p> <p>репродуктивный метод;</p> <p>метод критического мышления</p> <p>Формы работы: занятия в «Школе поисковика», создание экспозиций на тему Великой Отечественной войны, проведение знакомств с экспозициями, уроки памяти в школах, презентации, конкурсы, викторины, мероприятия, выступления с исследовательскими работами, встречи с родственниками участников войны и т.д.</p> <p>В своей работе я использую следующие методы: занятия, практикумы, встречи с родными участников войны, исследовательскую, архивную,</p>

	проектную деятельность и другие.
SWOT – анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кадровые: администрация, педагоги, родители. Технические: материально-технические ресурсы
Период реализации воспитательной практики	2024 – 2025 г.
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Эффективность достижения воспитательной практики «Патриотическое воспитание через занятия «Школы поисковика»» будет оцениваться уровнем сформированности таких ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к малой и большой Родине, интерес к музейному, архивному делу; - уважение к истории страны; - компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; - результатами участия в патриотических форумах и акциях, конкурсах всех уровней; - научно-исследовательской и проектной деятельностью, активизацией участия школьников в патриотических мероприятиях; - участие в работе поисковых организаций Красноярского края (ПДР, КРОМПО «Вечный огонь»)

SWOT – анализ воспитательной практики

«Патриотическое воспитание через занятия «Школы поисковика»»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Сплоченность коллектива: Занятия в рамках "Школы поисковика" способствуют формированию крепких связей между участниками. Совместная работа над общими задачами, такими как поисковая деятельность, исследование истории своей страны и региона, способствует созданию атмосферы доверия и взаимовыручки. В результате формируется сплоченный коллектив, где каждый чувствует себя частью команды и готов поддерживать других.</p> <p>2. Неравнодушие к тому, чем занимается коллектив: Программа направлена на развитие интереса к истории и культуре своей Родины, что помогает участникам осознать важность и значимость их деятельности. Обучающиеся начинают глубже понимать, почему изучение прошлого имеет значение для настоящего и будущего. Это вызывает у них искренний интерес и желание внести свой вклад в</p>	<p>1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс воспитания:</p> <p>Использование современных цифровых инструментов открывает новые горизонты для патриотического воспитания. Вот несколько возможностей, которые предоставляет внедрение ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание интерактивных образовательных платформ: Платформы могут включать видеоуроки, виртуальные экскурсии по местам боевой славы, онлайн-курсы по истории и краеведению. Это позволяет сделать обучение более увлекательным и доступным для школьников. • Развитие медиаграмотности: Школьники учатся создавать собственные мультимедийные проекты, такие как видеоролики, презентации и статьи, посвященные истории своей страны и родного края.

общее дело.

3. Стремление помочь друг другу: Работа в команде учит участников помогать друг другу, делиться знаниями и опытом. Важно отметить, что такая атмосфера сотрудничества формирует у обучающихся готовность прийти на помощь не только в рамках занятий, но и в повседневной жизни. Это способствует развитию чувства солидарности и взаимопомощи, что является важным аспектом патриотического воспитания.
4. Воспитание ответственности за свои поступки: Участие в поисковых работах требует от каждого участника осознанного отношения к своим действиям. Ответственность за результаты работы, уважение к памяти предков и понимание последствий своих поступков – все это закладывает основы нравственного поведения и развивает чувство долга перед обществом и страной.

Это развивает критическое мышление, креативность и умение работать с информацией.

- Использование социальных сетей и мессенджеров: Создание групп и каналов в социальных сетях и мессенджерах позволяет оперативно информировать родителей и учащихся о новостях, предстоящих событиях и достижениях программы. Это улучшает коммуникацию и повышает вовлечённость всех участников процесса.
- Цифровые архивы и базы данных: Разработка электронных архивов документов, фотографий и воспоминаний ветеранов даёт возможность обучающимся изучать историю непосредственно через первоисточники, что значительно углубляет их понимание событий прошлого.

2. Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном и краевом уровне:

Успехи и методики, применяемые в "Школе поисковика", могут стать основой для распространения лучших практик патриотического воспитания на более широкие территории. Рассмотрим подробнее, как это можно реализовать:

- Участие в конференциях и форумах: Представление опыта "Школы поисковика" на муниципальных и краевых конференциях и форумах привлечёт внимание широкой аудитории и повысит авторитет программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сетевых сообществ: Формирование профессиональных сообществ в интернете, где педагоги смогут обсуждать вопросы патриотического воспитания, обмениваться идеями и материалами, будет способствовать непрерывному профессиональному росту. • Реализация совместных проектов: Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями на муниципальном и краевом уровнях позволит расширить географию влияния программы и привлечь новых участников.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Непонимание родителями целей и задач программы: Одной из ключевых проблем является непонимание родителями целей и задач программы "Школа поисковика". Многие родители могут не до конца осознавать, какие именно ценности и навыки развиваются у их детей во время участия в этой программе. Из-за этого возникает разрыв между ожиданиями родителей и реальными результатами занятий. 2. Различия в восприятии ценностей: Возможны ситуации, когда взгляды родителей на патриотизм и историческую память отличаются от тех, которые продвигает Школа поисковика. Это усложняет взаимодействие и снижает уровень доверия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая вовлеченность родителей: Если родители не понимают цели программы, они могут быть менее мотивированы участвовать в образовательном процессе своих детей. Это снижает эффективность взаимодействия между объединением и семьей. 2. Недостаточная поддержка со стороны семьи: Родители играют важную роль в поддержке ребенка в его обучении. Без понимания целей программы они могут не оказывать должной помощи ребенку дома, что негативно скажется на его мотивации. 3. Несоответствующие ожидания от ребенка: Непонимание задач программы может привести к тому, что родители будут ожидать от своего ребенка результатов, несоответствующих целям программы.

	<p>Это может создать у ребенка стресс и чувство неудовлетворенности своими успехами.</p>
--	--

Приложение №2

(к Паспорту воспитательной
практики)

План-график реализации воспитательной практики
«Патриотическое воспитание через занятия «Школы поисковика»»
(Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Длительность	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
			2025	2025	2025	2025	2025	2025	2025
1.	Создание группы для составления плана поисково-исследовательской работы. Задача: составление плана.	Месяц							
2.	Составление памятки по поисковой работе. Задача: создание памятки по поисковой работе.	7 дней							

3.	Оформление памятки. Задача: ознакомление с вопросами поисковой работы.	2 дня							
4.	Продвижение работы в мессенджере. Работа с данной памяткой, оказание помощи семье своим детям, внукам в поисковой и оформительской работе. Задача: подключение родителей, бабушек, дедушек к поисковой работе.	5 дней							
5	Сбор исследовательской информации. Ознакомление и отбор материалов. Задача: отбор интересного и важного материала.	2 месяца							
6.	1. Выступление ребят с исследовательскими работами на уроках памяти, в классах, краевых и районных патриотических мероприятиях. Задача: узнать историю жизни участников Великой	2 месяца							

	Отечественной войны и тыла. 2. Участие в Вахте Памяти								
7.	Оформление Книги «Память поколений». Задача: «Никто не забыт, ни что не забыто».	3 месяца							
8.	Принять участие в Слете поисковых отрядов СФО «Допишем летопись Победы» (Емельяново) июль Задача: Участие в Слете СФО	Месяц							

Приложение №3

(к Паспорту воспитательной практики)

Памятка поисковой исследовательской работы.

1. Узнать, кто из родственников участвовал в Великой Отечественной войне или работал в тылу на благо Победы.
2. Собрать информацию об этих участниках, героях (фотографии, награды, подвиги, ранения, где воевали, трудились, письма с фронта).
3. Оформление материалов.
4. Распределение собранного материала «Книгу «Память поколений».
5. Для ребят, которые не имели таких родственников, задание другое: собрать материал о жителях нашего поселения, которые являются участниками Великой Отечественной войны и выступить с исследовательской работой (презентацией).