

**Практика взаимодействия общего и дополнительного  
образования на муниципальном уровне  
и уровне образовательной организации  
«Функциональная грамотность в дополнительном образовании»**

**1. \*Территория**

Уярский район

**2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Пионер»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Громадская средняя общеобразовательная школа» (сетевое взаимодействие)

**2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)**

МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр

МБОУ "Громадская СОШ"

**2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

- почтовый индекс города Уяр Уярский район 663920

- населенный пункт

Город Уяр

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

ул. Ленина

- № дома 72

- почтовый индекс поселка Громадск Уярский район 663913

Поселок Громадск

**ул. Школьная**

- № дома **16**

- строение/корпус

**3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

**4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику**

Директор МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр Соснина Людмила Степановна;

Заместитель директора по УВР МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр

Михайлова Маргарита Викторовна, Директор МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР"

Тюлькова Наталья Анатольевна, Заместитель директора по УВР МБОУ

«Громадская СОШ» Галахова Наталья Александровна.

**5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом 8(39146)21277 - МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр; 8(39146)33200 - МБОУ «Громадская СОШ»

-е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) [UyarPioner@yandex.ru](mailto:UyarPioner@yandex.ru) - МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр; [gromadsk\\_school@mail.ru](mailto:gromadsk_school@mail.ru) - МБОУ «Громадская СОШ»

- мобильный телефон (желательно): 89130343763

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Галахов Павел Алексеевич

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика
- методическая практика
- управленческая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов
- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ
- Практики воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- **Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации**
- Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

- Практики развития цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
- Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. \*Название практики

Функциональная грамотность в дополнительном образовании

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Функциональная грамотность, туризм, самостоятельность

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- **начальное общее образование;**
- **основное общее образование;**
- **среднее общее образование;**
- среднее профессиональное образование;
- **дополнительное образование детей и взрослых;**
- дополнительное профессиональное образование;
- другое (указать)

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- **обучающиеся;**
- воспитанники;
- студенты;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- **педагоги дополнительного образования;**
- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: \_\_\_\_\_

13. \*Масштаб изменений

- **уровень образовательной организации;**
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов. Для более наглядного просмотра практики рекомендую скачать презентацию с ресурса

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Работаю с детьми в должности педагог дополнительного образования по программе «Юный турист-исследователь» Центра дополнительного образования «Пионер», реализуя ее в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Громадская СОШ», на базе которой проводятся занятия.

Часто сталкиваюсь с проблемой затруднения поиска и использования информации детьми для планирования маршрутов и подготовки материалов для наблюдений и последующей подготовки исследовательских работ. Иногда причина в пассивности самих детей, вызванной неподготовленностью к походу со снаряжением и оборудованием, так как в основном в поход ребенка собирают родители. Ребенок в походе говорит волшебную фразу: «А я не знаю где и что лежит, рюкзак собирала мама».

Эти проблемы происходят оттого, что наши дети окружены избыточной информацией, в том числе из сети Интернет. Чрезмерная опека родителей играет в этом немаловажную роль, как следствие, дети применить на практике эту информацию не могут. Это реалии современного мира.

Все дано в готовом виде, не надо думать, анализировать, а значит осмыслять. Соответственно, информация не задерживается надолго. Несобранность (в основном у мальчишек), отсутствие навыков планирования оказывает влияние на формирование личностных качеств. (слайды №1,4)

Цель: формирование полноценной самодостаточной личности ребенка, способного правильно планировать свою деятельность.

Задачи:

- сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (обучающийся - педагог - родитель);
- реализовать формы и методы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности.

Туристско-краеведческая направленность имеет под собой трудную, но в то же время увлекательную платформу для коррекции негативных черт характера ребенка.

Как говорили педагоги до нас: «Процесс воспитания не возможен без родителей». На общем собрании родителей и детей я обращаюсь к компьютерным играм. Например, «Ребята, что есть у героев для выполнения

игровых задач?», «Правильно, КПК или рюкзак ,где все разложено по полочкам». Первый совет на родительском собрании- собираем рюкзак вместе с ребенком, а в маленьком блокноте карандашом записываем где и что лежит - импровизированный игровой «лут». Правый кармашек: салфетки, левый: аптечка и т.д.

С момента записи начинают работать механизмы планирования и формирования функциональной грамотности.

Следующий момент - режим дня. Зарядка и закаливание - второй совет для родителей. Составление режима дня ребенка с учетом его биоритмов, где зарядка и закаливание должны быть основой основ — это также планирование и формирование функциональной грамотности.

«Зачем это нужно?»- спрашивают родители. Летом мы выезжаем в туристический лагерь, живем в палатках, где необходимо проявлять самостоятельность, быть здоровым. Если ребенок заболит, отдых будет испорчен.

С одной стороны, туристско-спортивная подготовка привлекает подвижных ребят, вырвавшихся с учебы и готовых бегать, двигаться, но никак не сидеть и долго искать нужную информацию. С другой стороны, туризм - это знания и умения, полученные практическим путем в объединении, они хорошо встраиваются в формирование полноценной самостоятельной личности, обладающей навыками планирования и грамотного поиска информации. В этом помогает системная работа над формированием пунктуальности, плановости, внимательности, а это в туризме основная цель.

Наш девиз: «Прочитал – расскажи, покажи и примени на практике».

В детско-юношеском туризме «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека. Любой вид туристского путешествия – от простой прогулки до многодневной экспедиции – непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект. Совершенно естественно, что педагогика в первую очередь использует информативность туризма.

Особо надо выделить активизацию аналитических способностей обучающихся. Аналитическое мышление может развиваться только на базе большого запаса впечатлений и наблюдений, дающих материал для сравнения. Например, завязывание туристических узлов формирует нестандартное мышление. И, естественно, опору на школьные базовые знания, без которых любое туристическое мероприятие превратится в обычную прогулку.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Моя идея как педагога, действующего в коллективе, стоит на двух «китах»: тактике и стратегии.

В «тактике» я использую организационный подход. В нашем объединении «Юный турист-исследователь», как и в школьном самоуправлении, используются должности (слайд № 4). В рамках

подготовки похода, каждый ребенок обязан выполнить свои должностные обязанности, за это начисляются определенные баллы. Баллы влияют на поездки и походы, а также на назначение командных должностей.

Должности занимает не один ребенок. В туризме очень развит коллективизм и наставничество. В моем объединении существует иерархия (подобно военизированной системе). В организации взвод-отрядов (отделения) нам помогает учитель физкультуры и ОБЗР - Тюльков Николай Владимирович.

Четыре заместителя руководителя похода находятся в положении взводных: Галахов Илья - ученик 11 класса и Космачев Александр - ученик 7 класса курируют младшую и среднюю группу. Щелкунов Павел - ученик 11 класса и Киприн Роман - ученик 8 класса курируют старшую группу. Командиры заинтересованы в том, чтобы подчинённые отрядов могли применить на маршруте туристические и исследовательские навыки, поэтому, активно включаются в подготовку и на занятиях выступают в роли инструкторов. Например, Космачев Александр стал инструктором по туристическим узлам не только в школе, но и на районном туристическом слете, а Щелкунов Павел и Галахов Илья стали там инструкторами по спортивному ориентированию.

Мои помощники-взводные начинают, совместно со мной и назначенными командирами отряда, готовить любой поход, экскурсию или учебно-тренировочные выходы, а также занятия. Начинается туристический поход/ экскурсия с планирования и этому уделяется более 60% времени, чем самому походу или учебному занятию.

Стратегия. Она возникает во взаимодействии педагогов-предметников с обучающимися, занимающихся в объединении. Составление опросников, например, старожилов, охотников, продавцов, педагогов, гидрографов и т.д. Анализ и синтез полученного материала не возможен без помощи педагогов-предметников (слайд №6).

В нашей стратегии педагоги-предметники выступают кураторами исследовательских работ, консультируя по своим предметам обучающихся и выслушивая доклады детей на школьной научно-практической конференции. Тесное взаимодействие идет с педагогами «Точки роста». Галахова Лидия Александровна - учитель химии и биологии. Сизовская Татьяна Ивановна - учитель физики и математики.

Работы победителей НПК направляем на мероприятия районного и краевого уровня. Обращаю внимание, что исследовательские работы — это не окончание исследовательского проекта. Дальше (как я описывал выше): «Узнал, научился - расскажи и покажи остальным». На основании исследовательской работы, мы готовим экскурсии на маршрутах своих

путешествий. На Яндекс-картах отмечаем информацию об исторических местах поселка и мест отдыха.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

С первого этапа планирования и подготовки исследовательских работ, маршрутов и экскурсий мы активно формируем функциональную грамотность.

Соотнесение текстовой и графической информации. (слайды №7 -12)

Подготовка документов на туристические маршруты. Прежде всего мы изучаем район маршрута на топографической карте. Для данной работы используем 3 онлайн приложения:

I) **Яндекс-карта** с функциями «линейка» и «планиметр» для измерения расстояний, и на их основании отмечаем нить маршрута. Переключаем режим и работаем с гибридным изображением, так как на нем отражаются и спутниковые фотографии, и схема, где есть ориентиры нужных географических объектов, а также наличие травяного и лесного покрытия. Адрес данного приложения Вы видите на слайде сверху.

II) Чтобы видеть на карте неровности рельефа, мы обращаемся ко второму приложению - **интерактивной карте п. Громадск**. В данном приложении мы можем увидеть шкалы высот относительно уровня мирового океана. Соответственно высоты и низменности наносим на нашу карту, где планируем туристско-исследовательский маршрут.

III) И третье приложение, которое мы используем - сайт **2gis.ru**. На нем мы видим пространственную карту и соотносим возвышенности и низменности. Используем браузер «Опера», где, кроме скриншотов экрана, есть возможность выделить нужные элементы рельефа или искусственные объекты. Пример: улицы и здания на карте.

А используя компас, ориентируем карту и проставляем азимуты относительно школы и мест наблюдений, привалов.

Для контроля маршрута используем приложение на телефоне **топокарты России**. Важно, что время прохождения отряда по маршруту всегда ограничено и влияет на баллы после похода. Командир отряда и зам. руководителя постоянно фиксируют в дневнике наблюдений время прохождения контрольной точки маршрута.

**Использование информации из текста.** Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Поиск информации для наблюдений.

В походе ребята преодолевают не только физические нагрузки, связанные с туристическими навыками, но обязательно выполняют научную краеведческую деятельность. Для этого нужно собрать материал о природе и деятельности человека на маршруте передвижения. Мы давно используем следующую практику - научные наблюдения, которые ведут все ребята, идущие в поход и фиксируют результаты в дневники наблюдений.

Научные направления мы назвали «лаборатории»:

- 1) Биологическая,
- 2) Географическая
- 3) Историческая.

Руководит наблюдениями в походе краевед.

Краеведы совместно с командиром отряда, под наблюдением взводных, до похода готовят информацию об исследуемых объектах, которые повстречаются на маршруте и наносят на подготовленную заранее карту нашего маршрута. В основном, на эту должность командир отряда назначает того, кто готовил исследовательские работы или сообщения, а также знаком с методами сбора информации. Главная задача краеведа до выхода на маршрут - организовать ребят на поиск источников и методов сбора информации об исследуемых в походе объектах. Активно к этой деятельности подключаются педагоги-предметники нашей школы, как консультанты. Исходя из поставленных задач и советов педагогов, завхоз и командир подбирают научное оборудование для наблюдений.

#### Естественно научная грамотность ( слайд18 )

Наши направления и исследовательские работы

1. Биологическая лаборатория: «Будь здоров Иван-чай», «Лишайники-индикаторы чистоты воздуха», «Кошачьи» нашей местности».
2. Географическая лаборатория: «Каменная летопись нашей малой Родины», «Почвы нашей местности».
3. Историческая лаборатория: «История п. Громадск», «Клюквенский фронт», «история Громадской школы».

#### Финансовая грамотность. (слайд 19)

Как прожить без математики и геометрии? А я отвечу: «В походе без математики и геометрии никуда!»

Во-первых, расчет расстояний маршрута картографом и штурманом. Исходя из задач похода, в планировании активно участвует обучающийся на должности завхоза. Завхоз с командиром, зам. руководителей и руководителем перед походом составляют таблицу расходов, которая нам помогает при поездке в г. Красноярск. Так мы полностью подсчитали

затраты на проезд, проживание, питание и уложились в поставленный бюджет.

Активно ремонтируем (своими силами) столики в местах отдыха на природе громадчан. Предварительно, завхоз с педагогами труда и технологии составляют схему ремонта, список нужного оборудования и стоимость. А уже в походе мы восстанавливаем места отдыха.

И, естественно, мы не забываем про заботу о птицах. Каждый год в осенне – зимний период делаем кормушки для птиц, подкармливаем их. Это тоже требует финансового расчета.

### **Использование информации из текста. (слайды 20-25)**

Каждый, кто ходил в поход, должен подготовить отчет о своей деятельности. Культурологи, а по-нашему массовики-затейники, совместно с фотографами стараются подать все в юмористическом жанре, но главное, чтобы не обидеть участников похода. Летописец и фотографы отчет пишут четко, придерживаясь научного описания, используя данные дневников наблюдений. Научные наблюдения используются для подготовки исследовательских работ. Все отчеты собирает командир отряда и передает зам. руководителя и руководителю кружка. На основании отчета зам. руководителя и руководитель начисляют баллы участникам похода. Если необходимы наблюдения учителям, их предоставляем. Информация и объекты, собранные в походах, использует на уроках биологии Галахова Лидия Александровна, пример, «Цифровой гербарий». Изучение Ключевенского фронта дает представление о гражданской войне на уроках истории. Работа с картами местности, рельефом, горными породами очень полезные навыки на уроках географии. Интервью у старожилов поселка пригодится на уроках истории, литературы и русского языка. Заполненный маршрутный лист похода и отчет выставляется на сайт Центра туризма и краеведения.

На маршрутах у нас уже подготовлены экскурсии по результатам исследовательских работ: 1) «По следам бойцов Ключевенского фронта» маршрут составляет 12 км. Входит в познавательный туристический маршрут Уярского района Красноярского края.

2) «Отроги Енисейского края - каменная летопись нашей малой Родины». Маршрут равняется 10 км и проходит в горно-таёжной местности поселка.

Ребята объединения активно используют закон «Уносим из похода мусора больше, чем принесли». Каждый совершенный поход заканчивается сбором мусора по маршруту и складирования мешков в места сбора мусора в поселке.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Ребята и их родители получают огромный опыт совместной практической исследовательской деятельности. Это подвигает учиться с интересом. У ребенка в походе формируются лидерские качества, так как каждый ответственен за свое направление работы. Важно вовремя вовлечь ребят в совместную деятельность. Наставничество старших помогает преодолеть мнительность. Ребята ответственнее подходят к своим обязанностям и включаются в исследовательскую деятельность.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Название достижения	Количество человек	результат
Научно-исследовательская работа «Щит и меч Красной армии» (2023-2024 уч.год.)	2	Призер (2 место)-районный уровень
Научно-исследовательская работа «Каменная летопись нашей малой Родины» (2022-2023)	2	Участник-районный уровень
Научно-исследовательская работа «Забытый памятник незабытой войны" (Клюквенский фронт) (2022-2023)	2	1)Призер- районный уровень. 2) Второе место. Научно-практическая городская конференция. г. Зеленогорск «Витязь»
Помощь в сборе материала исследовательской работы «Будь здоров, Иван-Чай» (2023-2024)	5	Призер-районный уровень
Зарегистрированных туристическо-краеведческих походов - 4	30	Дети совершили выход: старшие -14 км, младшие- 7 км. Маршрутные листы направлены на сайт туризма и краеведения.
Туристическо-краеведческая экскурсионная поездка в г. Красноярск -3	30	Выезд с ночёвкой в г. Красноярск, посещение центра города и лестницы на Торгашинском хребте. Проведены детьми 5 экскурсий.
Туристическо-краеведческая экскурсионная поездка в г. Зеленогорск центр «Витязь»	21	Ребята посетили музей Боевой славы (г.Зеленогорск)

Участие в летней смене «Покорители вершин «Багульник» г. Красноярск	8	Значки «Юный турист России».
---	---	------------------------------

Количество и качество сделанных исследовательских работ и проектов, проведение экскурсий по данным исследовательским работам, тематическим играм, участиям в районных и краевых туристических-краеведческих слетах. Повышения мотивации к обучению ребят участников объединения.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Не всегда в походе реализуются все задачи, необходимо самому тщательнее подходить к планированию и активно применять смену деятельности детей: научное наблюдение и игры, песни перед костром.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Планируйте не более 3-4 задач. Главное - не забывать, что отработка туристических навыков — это тоже задачи. Например, в учебно-тренировочном походе отработаем методы: ориентирования, движения группы в разных участках местности с командами, розжиг и контроль за костром, наблюдение за животными и растениями.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- **консультационное сопровождение;**
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;
- другой вариант \_\_\_\_\_

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) **нет**.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Кураторство , сопровождение:

Директор МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр Соснина Людмила Степановна;  
Заместитель директора по УВР МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР" г.Уяр

Михайлова Маргарита Викторовна, Директор МБОУ ДО "ЦДО "ПИОНЕР"  
Тюлькова Наталья Анатольевна, Заместитель директора по УВР МБОУ  
«Громадская СОШ» Галахова Наталья Александровна.

Педагоги высшей категории МБОУ «Громадская СОШ»: Галахова Лидия Александровна - учитель химии и биологии, Сизовская Татьяна Ивановна - учитель физики и математики, Тюльков Николай Владимирович - учитель физкультуры и ОБЗР.

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021, 2023) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- **с наличием центра образования «Точка роста»;**

- участником программы «Развивающая среда» (ранее называлась «Развитие личностного потенциала («ЛПРОС»))

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

<https://krstur.ru/> - Центр туризма и краеведения.

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)