

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З № 42

г.Уяр

11.03.2025 г.

Об участии учителей - «агентов изменений» в очном семинаре

На основании приказа Отдела образования администрации Уярского района от 30.01.2025 №20 «Об ответственных за реализацию циклограммы мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников Уярского района», с целью реализации каскадного принципа методической работы и обеспечения научно-методического сопровождения педагогов Уярского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений направить учителей - «агентов изменений» на очный семинар «Всероссийские проверочные работы: подходы к проверке работ, анализу трудностей и конструированию способов их устранения» согласно приложения 1 к данному приказу.

Семинар предназначен для оформления единых подходов к проверке заданий со свободно конструируемым ответом, определению трудностей при выполнении данных заданий и конструированию возможных способов их устранения. Программа семинара прилагается (Приложение 2 к данному приказу).

2.

Учителям - «агентам изменений»:

2.1. Для участия в семинаре иметь сканы детских решений на задания со свободно конструируемым ответом, а также задания, способствующие формированию умений, которые вызывают трудности в массовой практике обучающихся;

2.2. пройти регистрацию по ссылке <https://forms.yandex.com/u/67ce475f90fa7b73508961f1/>

2.3. провести муниципальное методическое мероприятие с учителями своего предмета в срок до 18.04.2025 года

3.

Контроль за исполнение данного приказа возложить на ведущего специалиста Отдела образования Васильеву И.С.

Руководитель Отдела образования
администрации Уярского района



С.В. Приходькина

Приложение 1
к приказу № 42 от 11.03.2025

№ п/п	ФИО	Место работы	Направление циклограммы	Сроки проведения	Место проведения
1.	Никифорова Наталья Сергеевна	МБОУ «Сухонойская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (МАТЕМАТИКА)	20.03.2025-21.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
2.	Малькова Зинаида Анатольевна	МБОУ «Уярская СОШ № 40»	Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (МАТЕМАТИКА)	20.03.2025-21.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
3.	Сизовская Татьяна Ивановна	МБОУ «Громадская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (ФИЗИКА)	28.03.2025-29.03.2025	ФМШ Борисова,5
4.	Морозов Олег Юрьевич	МБОУ «Толстихинская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (ХИМИЯ)	28.03.2025-29.03.2025	ФМШ Борисова,5
5.	Цибарт Анна Александровна	МБОУ «Уярская СОШ №2»	Достижение базовых образовательных результатов (ИНФОРМАТИКА)	19.03.2025-20.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
6.	Салямова Мария Сергеевна	МБОУ «Толстихинская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)	27.03.2025-28.03.2025	КК ИРО Мира, 76
7.	Корнеева Галина Викторовна	МБОУ «Рощинская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)	19.03.2025-20.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
8.	Беспалова Елена Владимировна	МБОУ «Рощинская СОШ»	Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)	19.03.2025-20.03.2025	КК ИРО Матросова, 19

9.	Мешкова Елена Андреевна	МБОУ «Уярская СОШ №4»	Достижение базовых образовательных результатов (ИСТОРИЯ)	19.03.2025-20.03.2025	КК ИРО Мира, 76
10.	Капитонова Жанна Михайловна	МБОУ «Сушиновская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	19.03.2025-20.03.2025	КК ИРО Мира, 76
11.	Шампорова Анна Александровна	МБОУ «Сухонойская СОШ»	Достижение базовых образовательных результатов (БИОЛОГИЯ)	20.03.2025-21.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
12.	Шипицына Светлана Геннадьевна	МБОУ «Уярская СОШ №4»	Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа - русский язык	24.03.2025-25.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
13.	Тубольцева Ирина Олеговна	МБОУ «Уярская СОШ № 40»	Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа – математика	26.03.2025-27.03.2025	КК ИРО Матросова, 19
14.	Вагнер Лариса Валериевна	МБОУ «Уярская СОШ № 3»	Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа - окружающий мир	20.03.2025-21.03.2025	КК ИРО Матросова, 19

**Программа семинара
«Всероссийские проверочные работы: подходы к проверке работ, анализу трудностей и
конструированию способов их устранения»**

Цель семинара: оформление единых подходов к проверке заданий со свободно конструируемым ответом ВПР, определению трудностей при их выполнении на основе анализа результатов, конструированию способов их устранения.

Задачи семинара:

1. Выработать единые правила к проверке и оценке детских решений в заданиях со свободно конструируемым ответом ВПР.
2. Согласовать общие подходы к определению трудностей при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР на основе анализа результатов
3. Оформить требования к конструированию способов устранения трудностей при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР.

Первый день

Время	Содержание работы
10.00 – 10.20	Цели, задачи, ожидаемые результаты семинара. Согласование универсальности видов деятельности учителей-«агентов изменений»и специфичности предметного содержания в контексте их ответственности («базовые результаты» или «высокие результаты»)(<i>что является основанием для определения ответственности? что общего в деятельности учителей-«агентов изменений» разных направлений?, в чем отличие?, каковы требования к деятельности и ее результатам в постсессиионный период?, в какой форме предоставлять отчет о деятельности в муниципалитете?ит.д</i>)
10.20 – 12.30	<p>Выработать единые правила к проверке и оценке заданий со свободно конструируемым ответом ВПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренинга по проверке заданий со свободно конструируемым ответом ВПР(<i>индивидуальная работа</i>)- 40 минут • Последовательное предъявление результатов проверки педагогами каждого заданийтранинга, обсуждение различий в их оценках и причин в их возникновении (<i>фронтальная работа</i>) – 90 мин • Формулирование правил к объективной проверке и оценке детских решений на задания со свободно конструируемым ответом ВПР(<i>фронтальная работа</i>) <p>Результат такта: правила к объективной проверке и оценке развернутых ответов обучающихся</p>
12.30 – 13.30	Обед
13.30 – 16.00	<p>Согласовать общие подходы к определению трудностей и причин при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР на основе анализа результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение трудностей (ЧТО не умеют?) при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР на основе анализа результатов (<i>работа в группах по направлениям «достижение базовых результатов» и «достижение высоких результатов»</i>) • Определение возможных причин возникших трудностей при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР (КАКИЕ понятия/операции/ не сформированы?) (<i>работа в группах по направлениям «достижение базовых результатов» и «достижение высоких результатов»</i>) • Предъявление и обсуждение трудностей и способов их устранения (ЧТО ДЕЛАТЬ, чтобы устранить?) Выдвижение версий/предположений по способам устранения (<i>фронтальная работа</i>). <p>Результат такта: Перечень трудностей (ЧТО не умеют?) и способов их устранения (ЧТО ДЕЛАТЬ, чтобы устранить?)</p>

Второй день

Время	Содержание работы
9.00 – 10.30	<p>Оформление требований к конструированию способов устранения трудностей при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование фрагмента карты формирования предметных умений по годам обучения: от операции к способу действия, от простого объекта к более сложному. Обсуждение специфики предметного содержания каждого года обучения (ЧЕМУ (каким умениям) надо учить детей?) (<i>фронтальная работа</i>) • Дотраивание карты формирования предметных умений по годам обучения (на базовом или базовом и углубленном уровнях): от операции к способу действия, от простого объекта к более сложному (<i>работа в группах по направлениям «достижение базовых результатов» и «достижение высоких результатов»</i>) • Предъявление и обсуждение карт(ы) формирования предметных умений по годам обучения. Осмысление отказа от ненужного (дополнительного, им интересного) содержания (интересных заданий, но не направленных на проверяемые умения; заданий на перспективу или избыточное повторение пройденного ранее; и т.д.) (<i>фронтальная работа</i>) <p>Результат такта: Карта(ы) формирования предметных умений по годам обучения</p>
10.40 – 12.00	<p>Оформление требований к конструированию способов устранения трудностей при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений, которые вызывают трудности при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом (<i>работа в группах по направлениям «достижение базовых результатов» и «достижение высоких результатов»</i>). • Предъявление и обсуждение заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений, которые вызывают трудности при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом (<i>фронтальная работа</i>) • Корректировка заданий в деятельностной форме <p>Результат такта. Варианты заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений, которые вызывают трудности при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом у обучающихся, не преодолевших базовый уровень ,/ у обучающихся, не достигших высокого уровня образовательных результатов</p>
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 14.30	<p>Оформление требований к конструированию способов устранения трудностей при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом ВПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений, которые вызывают трудности при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом (<i>работа в группах по направлениям «достижение базовых результатов» и «достижение высоких результатов»</i>). • Предъявление и обсуждение заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений, которые вызывают трудности при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом (<i>фронтальная работа</i>) • Корректировка заданий в деятельностной форме. <p>Результат такта. Варианты заданий в деятельностной форме, направленных на формирование умений, которые вызывают трудности при выполнении заданий со свободно конструируемым ответом у обучающихся, не преодолевших базовый уровень ,/ у обучающихся, не достигших высокого уровня образовательных результатов</p>
14.30 – 15.00	Формулирование домашнего задания. Подведение итогов семинара. Завершение семинара