

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА ПЕРСОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ УЧЕНИКА

*Данная презентация рассматривает ключевые аспекты и стратегии
по эффективному вовлечению родителей
в образовательную траекторию обучающихся*

В СВЯЗИ С ОБНОВЛЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫ НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКА: ОРИЕНТАЦИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



- на индивидуальные особенности и возрастные возможности ребёнка;*

- на поддержку инициативы и познавательного интереса ребёнка в различных видах деятельности;*

- на признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;*

- определение и конкретизация актуальных запросов ученика и его родителей на образовательные результаты, соотнося их с экспертными представлениями педагога*

Одной из ключевых форм взаимодействия является
образовательная ситуация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ: СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Образовательная ситуация – это совместное решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, которые характеризуются:

Гибкий сценарий

Адаптивность к меняющимся условиям.

Связь с опытом

Опора на интересы и предшествующий опыт детей.

Овладение новым

Направленность на освоение новых способов взаимодействия с миром.

Активная деятельность

Проявление самостоятельности и творчества.

Рефлексия

Анализ и осмысление процесса решения задач.



ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ РЕБЁНКА

- **Стимуляция развития**

Поиск решений проблемных ситуаций

- **Новизна задачи**

Постоянное поддержание интереса

- **Формирование исследовательских отношений**

Развитие навыков исследования

- **Многообразие решений**

Возможность выбора оптимального варианта

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ:



Введение в ситуацию

Педагог создает условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность

Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой актуализируются мыслительные операции, знания и опыт детей

Затруднение в ситуации

Анализ проблемной ситуации, фиксация затруднения, выявление его причины

«Открытие» нового знания

Выбор способа преодоления затруднения, выдвижение гипотез, поиск и «открытие» новых знаний

Включение нового знания

Использование нового знания совместно с освоенными ранее, самопроверка и взаимопроверка

Осмысление

Фиксирование детьми достижения цели, проговаривание условий и акцентирование на успешном опыте

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИУП/ИОМ: ДИНАМИЧНЫЙ ПОДХОД

Основой для индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) являются:

- *Образовательные потребности и способности одарённого ребёнка;*
- *Запрос родителей на конкретный образовательный результат.*

Проектирование индивидуализации должно соответствовать изменяющимся особенностям обучения и развития ребёнка.

Важна возможность и необходимость коррекции приёмов и целых блоков педагогической деятельности в процессе реализации ИУП/ИОМ



ЛОГИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ



1

**Путь 1: Интересы →
Способности →
Самоопределение**

Актуализация интересов,
оценка сил,
самоопределение,
углубленное изучение
предметного материала и
тренинги

2

**Путь 2: Погружение →
Обсуждение → Выбор**

Погружение в предметы,
обсуждение интересов,
углубленное изучение
предметного содержания

3

**Путь 3: Решение →
Продукт → Рефлексия**

Ситуация принятия решения,
создание авторского продукта,
рефлексия, оформление
познавательных интересов

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Богданова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, зав. научно-методического отдела

Телефон: 8(391) 2069976, доб. 747

E-mail: bogdanova.oksana@kipk.ru