

# ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УЯРСКОГО РАЙОНА

## П Р И К А З № 39

г.Уяр

05.03.2026 г.

О проведении муниципального конкурса «Юный грамотей»

На основании муниципального плана повышения качества естественно-научного и математического образования в общеобразовательных организациях Уярского района на 2025-2027 годы, плана работы районного методического объединения учителей начальных классов, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

Руководителю районного методического объединения учителей начальных классов Уярского района провести муниципальный конкурс «Юный грамотей» (далее – Конкурс) 16 марта 2026 года на базе МБОУ «Уярская СОШ №2».

2.

Утвердить положение о Конкурсе и список экспертной комиссии по проверке работ согласно приложениям №1, №2.

3.

Руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных отделу образования администрации Уярского района обеспечить участие в Конкурсе в соответствии с Положением (приложение №1 к данному приказу).

4.

Директору МБОУ «Уярская СОШ №2» Тырину А.В. подготовить аудитории для работы.

5.

Контроль за исполнение данного приказа возложить на ведущего специалиста Отдела образования Васильеву И.С.

Руководитель Отдела образования администрации Уярского района



С.В. Приходькина

ПОЛОЖЕНИЕ  
о проведении муниципального конкурса  
«Юный грамотей»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цель конкурса «Юный грамотей» (далее — Конкурс), порядок его организации и проведения, награждения участников.

1.2. Конкурс проводится с целью выявления уровня знаний обучающихся (классов) в достижении образовательных результатов во всех видах грамотности и включает читательскую и естественно- научную грамотность.

1.3. Срок проведения конкурса: 16 марта 2026года.

1.4. Конкурс проводится очно.

1.5. Организатором Конкурса является районное методическое объединение учителей начальных классов Уярского района

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Конкурс предусматривает выполнение работ обучающихся в номинациях: «Читательская грамотность», «Естественно научная грамотность».

2.2. К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся 3-4-х классов.

2.3. Количество заявок от одной образовательной организации принимается по согласованию с организатором конкурса. Заявка подается от общеобразовательной организации по форме (приложение 1 к данному положению) в срок до 12 марта 2026 на электронный адрес [igina-fedorovatubolceva@mail.ru](mailto:igina-fedorovatubolceva@mail.ru)

2.4. Списки конкурсантов комплектуются до момента окончания сроков регистрации на Конкурс.

2.5. Сроки проведения конкурса. Конкурс проводится очно 16 марта 2026 года. Место проведения: МБОУ «Уярская СОШ №2». Время отведенное для проведения Конкурса с обучающимися 3-4 классов с 10:00 до 11:30ч.

2.6. Содержание конкурса

Конкурсная работа для обучающихся проводится по номинациям: «Читательская грамотность», «Естественно научная грамотность». Обучающийся может выполнить только одну работу в любой из предложенных номинаций.

Количество заданий в каждой номинации для обучающихся 3-х классов содержит не менее 5 заданий.

Количество заданий в каждой номинации для обучающихся 4-х классов содержит не менее 6 заданий.

С демоверсиями, критериями оценки можно ознакомиться в приложении 2 к Положению.

2.7. Выполненная работа не рецензируется и не выносится на обсуждение с родителями, учителями.

2.8. Все вопросы по содержанию Конкурса можно задавать в группе РМО учителей начальных классов или руководителю РМО учителей начальных классов Тубольцевой Ирине Олеговне.

2.9. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создается Оргкомитет, в задачи которого входит: организация общего руководства, подготовкой и проведением Конкурса, формирование жюри, анализ и обобщение итогов Конкурса.

### 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

3.1. Экспертиза работ в каждой номинации проводится утверждённым составом жюри.

3.2. Состав жюри формируется из числа учителей начальных классов Уярского района.

3.3. Жюри оценивает конкурсные материалы на основе критериев оценивания.

3.4. По окончании проверки работ на электронный адрес заявителя участника конкурса высылаются персональные результаты выполнения заданий, электронный сертификат участника конкурса.

3.5. Протокол итогов проведения Конкурса размещается в группе РМО учителей начальных классов, рассылается на электронные адреса общеобразовательных организаций.

3.6. Победители Конкурса в каждой номинации получают диплом победителя I степени. Призеры Конкурса в каждой номинации получают дипломы за 2 и 3 место.

Заявка на участие в муниципальном конкурсе «Юный грамотей»  
в номинации «Читательская грамотность»

№ п/п	ФИО участника (участников)	Дата рождения участника	Класс	Образовательное учреждение	ФИО учителя (полностью)

Заявка на участие в муниципальном конкурсе «Юный грамотей»  
в номинации «Естественнонаучная грамотность»

№ п/п	ФИО участника (участников)	Дата рождения участника	Класс	Образовательное учреждение	ФИО учителя (полностью)

**Демоверсия для учащихся 3 классов  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 90 минут.

В работе даются описания некоторых проблемных ситуаций и задания к ним.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать только один ответ, который вы считаете верным, в других – выбрать два или три верных ответа. Выбранные вами ответы отметьте значком «✓».

Есть задания, в которых необходимо дать свое объяснение и написать его в рамке.

Одни задания могут показаться вам легче, другие – труднее. В любом случае не торопитесь сразу давать ответ, а сначала подумайте. Если вы не знаете, как выполнить какое-то задание, пропустите его и переходите к следующему. Скорее всего, у вас останется время, чтобы вернуться и ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!



---

---

**Прочитайте текст и выполните задания 4-6**

**Бактерии**

Бактерии очень выносливы и приспособлены к различным условиям существования. Эти организмы широко распространены в природе. Благодаря ничтожно малым размерам и выносливости они проникают даже туда, где жизнь, казалось бы, невозможна. Некоторые из них могут жить в горячих источниках с температурой воды до 100 °С, во льдах Арктики и Антарктиды, выдерживать длительное высушивание, не теряя при этом жизнеспособности. Некоторые не погибают даже в растворе серной кислоты. Многие бактерии вызывают у человека заболевания — брюшной тиф, чуму, холеру, туберкулёз. Опасны бактерии для людей, получивших повреждения — раны. В глубоких ранах, загрязнённых почвой, могут размножаться бактерии, вызывающие газовую гангрену и столбняк. Эти заболевания очень опасны и часто заканчиваются смертельным исходом. На поверхностных ранах и ожогах легко поселяются стафилококки и стрептококки, которые вызывают гнойные воспаления.

**Задание 4.**

Отметь неверный ответ на вопрос: «Какой вред приносят бактерии человеку?»

- 1) Вызывают заболевания животных и человека.
- 2) Портят продукты питания.
- 3) Используются при производстве сыра, кефира, творога, сметаны.
- 4) Разрушают деревянные строения, книги и т.д.

**Задание 5.** Прочитай текст. Найди и подчеркни две ошибки.

Бактерии – самые маленькие существа. Среди них встречаются одноклеточные и многоклеточные. Они живут только в организме животных. Многие из них вызывают различные заболевания. Человек использует бактерии при производстве сыра, сметаны, творога, лекарств, витаминов.

**Задание 6.** Закончи предложения.

Бактерии – наши друзья: \_\_\_\_\_

Бактерии – наши враги: \_\_\_\_\_

---

## Характеристики заданий и система оценивания

<b>Задание 1. Вода – вещество. 1 из 3</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Естествознание. Физические явления.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных для получения выводов;</li> <li>• <b>Контекст:</b> окружающая среда.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> выбор одного правильного ответа.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Выбран вариант: 1) Она переместилась в воздух.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 2. Вода – вещество. 2 из 3</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Естествознание. Физические явления.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных для получения выводов;</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> комплексный с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить данные текста для получения информации анализировать</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	Выбран ответ 2) При нагревании вода из твёрдого состояния переходит в жидкое. Правильной последовательность «Снег – вода – пар».
1 балл	Выбран ответ 2) и неправильная последовательность <i>или</i> выбран неверный вариант и правильная последовательность.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 3. Вода – вещество. 3 из 3</b>	
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Естествознание. Физические явления.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> комплексный с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	

2 балла	Выбран ответ 2. Дано объяснение «Мелкая соль растворится быстрее и приводится объяснение, что мелкие частички растворяются быстрее».
1 балл	Выбран ответ 2, объяснение неправильное <i>или</i> отсутствует.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 4. Бактерии. 1 из 3</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> комплексный с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить данные текста для получения информации</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Ответ 3.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 5. Бактерии. 2 из 3</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> подчеркивание необходимой информации</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить данные текста для получения информации</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Подчеркнуто: Среди них встречаются одноклеточные и многоклеточные. Они живут только в организме животных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 6. Бактерии. 3 из 3</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных для получения выводов</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> полный ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балл	Верно указаны польза и вред бактерий. Бактерии наши друзья - человек использует бактерии при производстве сыра, сметаны, творога, лекарств, витаминов. Бактерии наши враги - бактерии вызывают у человека заболевания — брюшной тиф, чуму, холеру, туберкулёз, в ранах могут размножаться бактерии, вызывающие газовую гангрену и столбняк.

1 балл	Верно указаны польза или вред бактерий
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

**Демонстрация для учащихся 4 классов**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 90 минут.

В работе даются описания некоторых проблемных ситуаций и задания к ним.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать только один ответ, который вы считаете верным, в других – выбрать два или три верных ответа. Выбранные вами ответы отметьте значком «✓».

Есть задания, в которых необходимо дать свое объяснение и написать его в рамке.

Одни задания могут показаться вам легче, другие – труднее. В любом случае не торопитесь сразу давать ответ, а сначала подумайте. Если вы не знаете, как выполнить какое-то задание, пропустите его и переходите к следующему. Скорее всего, у вас останется время, чтобы вернуться и ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

## **Прочитайте и выполните задания 1-4.**

### **Задание 1.**

Пётр Иванович ремонтирует дачу. Он оставил в багажнике своей машины бутылку воды, несколько гвоздей и деревянный брусок. После того, как машина три часа простояла на солнце, температура внутри нее достигла 40°C.

Что произошло с предметами в машине?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Произошло ли следующее с предметами в машине?	Да или Нет?
Температура всех предметов стала одинаковой.	Да / Нет
Спустя некоторое время вода начала кипеть.	Да / Нет
Спустя некоторое время гвозди накалились докрасна.	Да / Нет

### **Задание 2.**

Пётр Иванович налил себе чашку кофе, температура которого была около 90°C, и чашку холодной минеральной воды, температура которой около 5°C. Обе чашки одинаковые и объем напитков тоже одинаковый. Температура в комнате, где находился Пётр Иванович, была около 20°C.

Какой, вероятнее всего, будет температура *кофе* и *минеральной воды* через 10 минут?

- А. 70°C и 10°C
- Б. 90°C и 5°C
- В. 70°C и 25°C
- Г. 20°C и 20°C

### **Задание 3.**

*Считается, что снег состоит лишь из замёрзшей воды, но это не совсем так. Можно провести простой опыт. Наполни кастрюлю доверху свежим снегом и поставь на огонь. Снег быстро растает, и на дне останется лишь немного воды. Давай посчитаем: из десяти литров снега получается один литр воды. Значит, снежинки – это только одна часть снега, причём не самая большая. Остальные девять частей – воздух, который находится между кристалликами льда!*

Сколько воды получится, если Пётр Иванович растопил 5 литров свежего снега? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) пять литров
- 2) половина литра
- 3) один литр
- 4) десять литров

### **Задание 4.**

Пётр Иванович поставил на огонь две одинаковые кастрюли. Первая доверху наполнена свежим снегом, вторую кастрюлю полностью занимает лёд. В какой кастрюле при нагревании образуется больше воды?

Ответь и объясни: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Прочитайте текст и выполните задания 5-8.**

### **Бобёр - "Король грызунов"**

Бобёр — один из самых больших представителей отряда грызунов, его зовут королём грызунов.

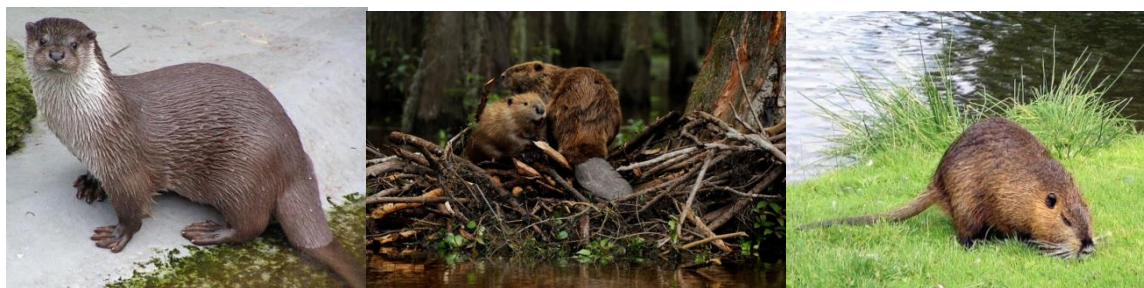
Длина его тела составляет от 1 до 1,2 м, достигает веса 30кг. (Отдельные особи могут достигать 32-33 кг.)

"Король грызунов" имеет приземистое тело с короткими конечностями, на которых имеется по 5 пальцев, передние конечности намного слабее задних. Также между пальцами есть перепонки для плавания, более развитые на задних конечностях. Хвост у бобра массивный, имеет веслообразную форму, его длина — 25- 30 см, ширина — 10—12 см. Хвост практически лишён волосяного покрова и покрыт ороговевшими чешуйками (между ними растут небольшие волоски). Наверху, посередине хвоста, тянется гребень, который делает хвост более жёстким.

Бобёр имеет небольшие глаза, маленькие уши, которые закрываются и препятствуют попаданию воды в ушной проход. При погружении под воду у бобра также смыкаются ноздри.

Окраска меха у бобра европейского, зачастую бурая (чёрная встречается очень редко), лапы и хвост - всегда чёрные, как и у канадских бобров, однако у заокеанских родственников чёрная и бурая окраска встречаются в равной вероятности.

**Задание 5.** Определи, на какой фотографии изображён бобер.



1)

2)

3)

### **Жизнь бобров в природе**

Бобёр - животное водное, поэтому жизнь бобров в природе проходит около водоёмов. Чаще всего этот грызун выбирает маленькие реки или ручьи, небольшие озера или маленькие болотца в лесу. Это связано с особенностью питания и проживания этих животных: питаются они побегами молодых растений или водной растительностью. Для жизни им необходима нора или хатка, которую они могут занять или после прежнего владельца, или построить новую (хатку).

Бобёр славится своими способностями к строительству. Они могут, как вырыть нору на берегу, так и построить хатку посреди водоёма. Для норы они выбирают крутые слегка возвышенные берега. Нора состоит из нескольких комнат, а вход в неё всегда расположен под водой, чтобы обезопасить себя и потомство от хищников.

Если берег реки не подходит для норы, тогда сооружается хатка. Как и в случае с норами, вход в жилище расположен под водой, а внутри него имеется несколько комнат.

Для борьбы с обмелением водоёмов эти животные строят плотины. Благодаря такому нехитрому сооружению увеличивается площадь водной поверхности. Водоём становится глубже и больше, что приводит к заболачиванию берегов и увеличению кормовой базы.

Особенностью размножения бобров является постоянный партнёр, что редко встречается в природе животного мира. В апреле или мае на свет появляются 3 или 4 детёныша.

Человек ещё очень давно обратил своё внимание на это животное. Бобёр ценится из-за своего меха, который прекрасно обрабатывается, хранится и является одним из самых ценных видов меха у диких животных Европы. Также ценится мясо бобра, имеющие отличные вкусовые качества (в особенности ценным является мясо хвоста, которое похоже и на рыбу, и на мясо обычного животного).

**Задание 6.** Заполни таблицу:

Название животного	Размер	Вес	Способ питания	Жилище	Количество детёнышей

**Задание 7.** Зачем бобры строят плотины? Приведи не менее двух доводов.

---

---

**Задание 8.** В живописном местечке города Красноярск, недалеко от государственного заповедника Столбы, располагается Парк отдыха и развлечений «Бобровый Лог». Если ты не знаешь, то лог – это долина, имеющая постоянный спуск. Она покрыта оврагами, которые могли образоваться в результате деятельности водных потоков, например ливневых, паводковых. Иногда оврагами становятся пересохшие русла рек.

Подумай, почему парк получил название «Бобровый лог»?

Напиши свое предположение \_\_\_\_\_

---

---

## Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1. 1 из 4	
<b>Характеристики задания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> физические системы.</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений;</li><li>• <b>Контекст:</b> личностный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li><li>• <b>Формат ответа:</b> комплексный с выбором ответа</li><li>• <b>Объект оценки:</b> вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</li></ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Три верных ответа: Да, Нет, Нет в указанном порядке.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 2. 2 из 4	
<b>Характеристики задания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> физические системы.</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений;</li><li>• <b>Контекст:</b> личностный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li><li>• <b>Формат ответа:</b> с выбором ответа</li><li>• <b>Объект оценки:</b> применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</li></ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	А. 70°C и 10°C
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 3. 3 из 4	
<b>Характеристики задания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> физические системы.</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений;</li><li>• <b>Контекст:</b> личностный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li><li>• <b>Формат ответа:</b> с выбором ответа</li><li>• <b>Объект оценки:</b> применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</li></ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	2) половина литра
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 4. 4 из 4	
<b>Характеристики задания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> физические системы.</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> развернутый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	выбран ответ «во второй кастрюле»
2 балла	выбран ответ «во второй кастрюле», в качестве обоснования указывается на любое утверждение из следующих: 1) снег содержит воздух, а во льду воздуха почти нет или меньше, чем в снеге, 2) лёд практически весь состоит из воды.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 5. «Бобёр». 1 из 4</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> сопоставление информации различного вида.</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> комплексный с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> по описанию определить вид животного</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Выбран второй вариант
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 6. «Бобёр». 2 из 4</b>													
<b>Характеристики задания:</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретация данных</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> заполнение таблицы</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить данные текста для получения информации</li> </ul>													
<b>Система оценивания</b>													
1 балл	Все столбцы заполнены верно												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Название животного</i></th> <th><i>Размер</i></th> <th><i>Вес</i></th> <th><i>Способ питания</i></th> <th><i>Жилище</i></th> <th><i>Кол-во детенышей</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>бобер</td> <td>От 1м до 1,2м</td> <td>30кг (32-33кг)</td> <td>травоядный</td> <td>Нора, хатка</td> <td>3-4</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Название животного</i>	<i>Размер</i>	<i>Вес</i>	<i>Способ питания</i>	<i>Жилище</i>	<i>Кол-во детенышей</i>	бобер	От 1м до 1,2м	30кг (32-33кг)	травоядный	Нора, хатка	3-4
<i>Название животного</i>	<i>Размер</i>	<i>Вес</i>	<i>Способ питания</i>	<i>Жилище</i>	<i>Кол-во детенышей</i>								
бобер	От 1м до 1,2м	30кг (32-33кг)	травоядный	Нора, хатка	3-4								
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.												

<b>Задание 7. «Бобёр». 3 из 4</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Интерпретация данных для получения выводов</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> развёрнутый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Предложены варианты ответов а) для увеличения кормовой базы; б) им нужна запруда достаточной глубины, чтоб не промерзала до самого дна; в) для борьбы с обмелением водоемов;
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 8. «Бобёр». 4 из 4</b>	
<b>Характеристики задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> живые системы.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> научное объяснение явлений</li> <li>• <b>Контекст:</b> личностный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> развернутый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Возможно, в этих местах водились бобры.
2 балла	Возможно, в этих местах водились бобры. Из-за пересыхания рек популяция бобра исчезла.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

## **Демоверсия по читательской грамотности для учащихся 3 -4 классов**

*Назначение данных работ:* для учителя – проверка уровня сформированности читательских умений учащихся 4 класса начальной школы, для учащихся - отработка практических навыков при подготовке к итоговой аттестации.

Тесты состоят из 10 заданий, которые дают возможность учителю проверить такие умения учащихся, как: извлекать из текста информацию данную в явном и неявном виде, самостоятельно делать выводы и обосновывать их, правильно интерпретировать иносказание, понимать основную мысль текста, авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, преобразовывать информацию из текстовой формы в табличную и наоборот. Результаты выполнения позволят сделать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

*Общее время выполнения тестовой работы – 90 минут.*

---

## Вариант №1

### 1 часть.

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

#### Кто такие коалы?

Коала похож внешне на маленького плюшевого мишку, из-за чего его нередко называют "сумчатым медведем". На самом деле он родственник кустусов и опоссумов. Коала весит до 15 кг, бесхвостый, на крупной голове с голым носом — круглые лохматые уши. Он живет на деревьях, а на землю спускается лишь для того, чтобы перебраться с одного эвкалипта на другой. Питаются эти забавные "плюшевые мишки" только листвою нескольких видов эвкалиптов и потому целиком зависят от благополучия этих деревьев. Самка коалы трогательно заботится о своем единственном чаде: чуть ли не целый год носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки.

Коала совершенно непуглив; если его побеспокоить во время трапезы (а ест этот зверь почти все время, когда не спит), он медленно, будто нехотя — ну кто там еще!.. — повернет голову в вашу сторону и будет продолжать спокойно жевать, поглядывая, почти не мигая, круглыми глазами-пуговицами. Такая манера поведения сложилась у зверя из-за отсутствия в Австралии "собственных" крупных древолазающих хищников: никто не мешал "сумчатому мишке" спокойно поглощать листья эвкалиптов. Но когда в Австралии появились первые белые поселенцы, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы (а кто в те времена думал об этаких "пустыжах"?!) зато очень хорошо разбирались в пушнине и мясе, животному пришлось туго. Впрочем, сейчас ему ничего не грозит: очаровательное создание стало одним из символов Австралийского материка и находится под строгой охраной.

### 2 часть

К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.

1. Есть ли у коалы хвост? \_\_\_\_\_
2. Можно ли сказать, что коала очень прожорлив? Докажи свой ответ словами из текста. \_\_\_\_\_
3. На каком материке обитает коала?  
1) в Америке      2) в Австралии      3) в Африке
4. Объясни смысл выделенного слова в предложении: *Но когда в Австралии появились первые белые поселенцы, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы животному пришлось туго.* \_\_\_\_\_
5. Можно ли коалу назвать заботливой матерью? Приведи доказательство, используя текст. \_\_\_\_\_
6. Чем питаются коалы? \_\_\_\_\_
7. Подумай и напиши: Почему коала находится под строгой охраной? \_\_\_\_\_
8. Для чего коала спускается на землю?  
-1) чтобы отыскать новый корм  
-2) чтобы покормить детеныша  
-3) чтобы перебраться на другой эвкалипт
9. Используя текст произведения, допиши к прилагательным существительные, восстановив словосочетания.  
-лохматые.....      - очаровательное.....,      -забавные .....
10. Выпиши из текста предложение, подтверждающее, что коала непуглив. \_\_\_\_\_

**Таблица правильных ответов**

	Правильные ответы
1	нет
2	ест этот зверь почти все время, когда не спит
3	2
4	Люди, первые обитатели материка и т.д
5	Коала чуть ли не целый год носит подросток на спине, отпуская его только на время кормежки.
6	Только листвой нескольких видов эвкалиптов
7	Потому что коала является символом Австралии.
8	3
9	Лохматые уши, очаровательное создание, забавные плюшевые мишки
10	Если его побеспокоить во время трапезы (а ест этот зверь почти все время, когда не спит), он медленно, будто нехотя — ну кто там еще!.. — повернет голову в вашу сторону и будет продолжать спокойно жевать, поглядывая, почти не мигая, круглыми глазами-пуговицами

## Вариант №2

### 1 часть.

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

### Кто такие панголины?

В тропиках Африки и Южной Азии живут совершенно уникальные небольшие — длиной не более полутора метров — четвероногие существа, глядя на которых не сведущий в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий. А между тем перед нами — именно млекопитающие, которых за их сходство с рептилиями так и называют — ящеры. Еще одно их распространенное название — панголины.

Этих уникальных ящероподобных зверей на Земле совсем немного, всего 5-7 видов. У них небольшая вытянутая голова с крохотными глазками и едва заметными ушками. Короткие лапы вооружены когтями, которыми они разрывают землю и термитники. А мощным хвостом эти звери помогают себе лазать по деревьям и прикрываются при опасности. Все их тело, кроме брюха и горла, покрыто костными пластинами-чешуями треугольной или четырехугольной формы, их наружные края весьма острые. При опасности панголин сворачивается в шар, подобно ежу, пряча морду между лап, а сверху прикрываясь хвостом. Острые края чешуи создают дополнительную защиту: тронь лапой — рискуешь порезаться, словно бритвой. Если панголина настигли на холме, свернувшийся зверь, помогая себе хвостом, скатывается вниз по склону, подобно мячу, пока его не остановит кустарник или сухое русло ручья. Основу питания ящеров-панголинов составляют термиты и муравьи. Как и у других зверей, которые питаются муравьями, у панголинов совершенно нет зубов, зато есть длиннющий — около четверти длины тела — язык. Всё в животном приспособлено к добыванию мелких насекомых, укрытых в подземных жилищах, — в этом панголин ни в чем не уступает муравьедам. Обнаружив термитник, панголин усаживается рядом с ним "по-собачьи", опершись на хвост, и пускает в ход мощные когти передних лап. С легкостью вскрыв защитный слой обиталища термитов, зверь запускает внутрь язык и быстро втягивает его обратно вместе с налипшими насекомыми.

Когда единственный детеныш, которого самка рождает в норе, подрастет, мамаша начинает носить его на спине или на хвосте. Так они и путешествуют от термитника к термитнику, шурша друг о друга чешуями. При опасности заботливая родительница сначала хватает передними когтистыми лапами свое чадо и прижимает его к брюху, а затем уже сворачивается в непрístupный шар: мать — снаружи, а дитя — внутри, попробуй доберись...

### 2 часть

К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.

1. К какому классу относятся панголины?  
1) млекопитающие      2) рептилии      3) земноводные
2. Дополни таблицу

Части тела	функции
Короткие лапы с когтями	
Мощный хвост	
Длинный язык	для добычи мелких насекомых
Костные пластинки-чешуйки	

3. Объясни значение выделенного слова в предложении: Глядя на которых **не сведущий** в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий.
4. Чем питаются панголины?
5. На кого похожи панголины по способу питания?
6. Сколько детенышей рождается у самки - панголина?  
1                    2                    3
7. Как самка -панголина защищает своего детеныша? Подчеркни в тексте предложение, доказывающее твой ответ.
8. Восстанови с помощью цифр последовательность действий панголина во время питания.  
-вскрывает слой обиталища термитов  
-усаживается  
-опирается на хвост  
-втягивает язык  
-запускает язык внутрь
9. определи жанр произведения  
1)сказка                    2)рассказ                    3)былина
10. Сформулируй вопрос, ответ на который дается в тексте.
- Таблица правильных ответов.**

	Правильные ответы
1	1
2	Короткие лапы с когтями- для разрывания земли, Мощный хвост- для лазания по деревьям и прикрытия от опасности, пластинки-чешуйки- для защиты
3	не знающих
4	Термитами и муравьями
5	На муравьедов
6	1
7	При опасности заботливая родительница.....
8	3,1,2,5,4
9	2
10	Свободный ответ

---

### Вариант №3

#### 1 часть.

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

#### Ленивцы.

Ленивцы — типичные обитатели густых тропических лесов. Это настоящие древесные жители, почти всю жизнь проводящие в самых высоких кронах. Им принадлежит изобретение своеобразного способа крепления на ветке дерева: они просто подвешиваются к ней снизу, цепляясь, как крючьями, своими длинными изогнутыми когтями. Специализация этих лап-зацепов зашла столь далеко, что у ленивцев даже пальцы срослись в единую "культю", из которой торчат только когти — у кого-то по три (трехпалые ленивцы), у кого-то только по два (двупалые ленивцы).

Вся жизнь ленивцев протекает на двух-трех соседних деревьях. Лишь в исключительных случаях животное спускается на землю, на которой чувствует себя более чем неуютно.

Ленивец малоподвижен, движения его очень медленны — отсюда и название. Если какие-то обстоятельства заставляют ленивца перебраться на другое дерево, он, распластавшись и цепляясь раскинутыми в стороны лапами, проползает два-три метра, чтобы вновь взобраться по стволу и оказаться в родной стихии. А если нужда гонит вниз во время половодья, ленивец точно так же, неуклюже загребая длинными лапами, плывет по воде.

На брюхе у матери, как в люльке, пристраивается детеныш. Только во время переправы по земле, когда взрослому животному соседнее дерево почему-то покажется более привлекательным, малыш перебирается на спину родительницы.

Не всегда ленивцы обитали в кроне деревьев, их ископаемые родственники были наземными животными. 15~20 миллионов лет назад существовало несколько десятков видов ленивцев, тогда как в современных лесах Амазонии живут только пять. Причем среди древних форм были настоящие гиганты весом в несколько центнеров, о чем говорят и их названия, — мегалоникс, мегатерий. Ясное дело, что они никак не могли быть древесными обитателями: просто нет таких деревьев, которые могли бы выдержать многопудовые "подвески". Они, как и все ленивцы, питались листвой, которую обирали, пригибая ветви и побеги. Некоторые из этих наземных гигантов около пяти миллионов лет назад проникли и в Северную Америку, добравшись почти до Аляски, где благополучно просуществовали несколько миллионов лет, чуть-чуть не дожив до появления на Американском континенте человека.

#### 2 часть

1. Где можно встретить ленивца? \_\_\_\_\_
2. Какой способ передвижения принадлежит ленивцам? Найди и подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.
3. Покидает ли малыш-ленивец брюхо матери, если да, то когда? \_\_\_\_\_
4. Почему ленивцу дали такое название? \_\_\_\_\_
5. Где проводит всю свою жизнь ленивец? \_\_\_\_\_
6. Почему предки ленивцев не были древесными обитателями? \_\_\_\_\_
7. Чем питаются ленивцы? \_\_\_\_\_
8. Используя текст, восстанови предложение.  
А если..... гонит вниз во время....., ленивец точно так же, неуклюже загребая  
....., плывет по воде
9. Что нового ты узнал о жизни ленивцев? \_\_\_\_\_
10. Сколько разных видов ленивцев живет в современных лесах Амазонии?  
\_\_\_\_\_

### Таблица правильных ответов

	Правильные ответы
1	В густых тропических лесах
2	Они просто подвешиваются к ней снизу, цепляясь, как крючьями, своими длинными изогнутыми когтями
3	во время переправы по земле
4	Ленивец малоподвижен, движения его очень медленны
5	В кроне дерева
6	Они были настоящие гиганты весом в несколько центнеров
7	Листвой.
8	нужда , полководья, длинными лапами
9	Свободный ответ
10	Пять

---

## Вариант №4

### 1 часть.

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

#### Моржи.

Неизгладимое впечатление производит лежбище моржей, распространенных по мелководным окраинам Северного Ледовитого океана и соседним участкам Атлантики и Баренцева моря. Очень плотно друг к другу, вповалку лежат сотни огромных, весом до полутора тонн, мощных туш с тяжелым, плотным костяком, одетых в толстую голую шкуру желтоватого цвета. При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя — годовики поверх взрослых животных.

Лежбище постоянно "шевелится" : одни моржи уходят в воду, чтобы остыть и подкрепиться, другие возвращаются, чтобы поспать часок-другой, и пробираются к своему месту по спинам спящих. Те отвечают им незлобным урчанием, но время от времени между секачами вспыхивают мгновенные яростные ссоры, тогда в ход пускаются мощные бивни. Над лежбищем стоит неумолкающий шум, слышимый за сотни метров: низкое утробное урчание, фыркание, громкое сопение... При внезапном испуге вся лежка приходит в волнение, звери стремятся побыстрее уйти в воду, не разбирая пути, прямо по тушам соседей, порой давя совсем маленьких.

Этим пользуются белые медведи, охотясь на моржей. Хищник открыто подходит к небольшой группе моржей, лежащей на льдине, и пытается испугать их, чтобы те, кинувшись в воду, задавили какого-нибудь детеныша — вот и готово пиршество. В воде моржи медведей не боятся, но там их подстерегает гораздо более мощный зверь — кит-косатка. Группа из 10-15 косаток окружает плывущую группу моржей, несколько косаток врываются в середину стада, разбивают его на несколько групп, а затем одну из них растерзывают практически полностью, остальные животные тем временем спасаются паническим бегством.

### 2 часть

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1. В какой природной зоне обитают моржи?

1) в Арктике      2) в тундре      3) в зоне степей

2. Объясни значение выделенного слова в предложении: *При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя — годовики поверх взрослых животных*

3. Кто является врагами моржей на суше?

4. Какого цвета шкура моржей?

1) белая      2) желтоватая      3) пятнистая

5. Как медведи охотятся на моржей?

6. Есть ли у моржей враги в воде?

7. Почему лежбище моржей постоянно шевелится?

8. Восстанови последовательность действий кита –косатки во время охоты на моржей.

-окружает

-растерзывают

-разбивают

-врываются

9. Придумай свой заголовок к тексту?

10. Чем питаются моржи?

#### Таблица правильных ответов

Правильные ответы
-------------------

1	1
2	Годовики-молодые моржи; моржи, которым один год
3	Белые медведи
4	2
5	Они пытаются их испугать, чтобы те, кинувшись в воду, задавили какого-нибудь детеныша.
6	Да, киты -косатки
7	одни моржи уходят в воду, чтобы остыть и подкрепиться, другие возвращаются
8	1,4,3,2
9	Лежбище моржей. Как живут моржи и другие
10	Морскими животными.

---

## Вариант №5

### 1 часть.

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

### Дельфины

Каждый, кому довелось путешествовать по морю, наверняка видел небольших дельфинов, весело резвящихся в струях воды под самым носом судна. Это скорее всего были дельфины-белобочки. Эти обитатели теплых и умеренных вод всех океанов и морей кочуют большими косяками за стаями сельди, сардины, сайры. Глубоко под воду белобочки обычно не ныряют, их сфера активности — 10-15 метров от поверхности. Эти дельфины постоянно посвистывают, скрипят, потрескивают, а иногда "кричат": издают необычайно мощные звуки, подобные выстрелу или грохоту барабана.

Похожа на белобочку, но чуть больше и не так стройна, афалина. У нее очень крупный мозг, по объему даже больший, чем у человека, с большим количеством извилин. Афалины очень дружелюбны, при затруднениях оказывают друг другу посильную помощь. Если кто-то из стаи попадает в сеть или в загон, все остальные кружатся рядом, подбадривают и пытаются освободить пленника. Оглушенного дельфина товарищи подхватывают снизу и выносят наверх, чтобы дать ему глотнуть воздуха.

У афалин очень богатый вокальный репертуар. Когда животные чем-то возбуждены, они издают резкий свист; во время кормежки от них можно услышать что-то, похожее на мяуканье и лай; при конфликтах с себе подобными они щелкают челюстями.

Подвижность, общительный нрав и высокий интеллект делают афалину желанным гостем в океанариумах — цирках для морских зверей. Она довольно легко переносит неволю, очень хорошо поддается дрессировке, обучается всяческому трюкам: по сигналу вылетает из воды, находит и приносит предметы, берет рыбу из рук.

### 2 часть

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1. О скольких видах дельфинов идет речь в данном тексте?
2. Что такое океанариум?
3. Какой из дельфинов имеет больший размер?
4. Соотнеси, кто из дельфинов издает такие звуки

Афалина

мяукает, лает

Белобочка

скрипит, потрескивает

5. Где обитают белобочки?

6. Какие из дельфинов никогда не бросают друг друга в трудной ситуации?

7. Сравни, чем белобочка отличается от афалины? Приведи не менее двух вариантов ответа.

8. Какой звук издают афалины, когда ссорятся друг с другом?

9. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

Дельфины-белобочки.

Желанные гости в цирке.

Вокальный репертуар афалин.

Дельфины-афалины

10. В какой сборник следует поместить это произведение?

1)»Сказки и легенды о животных»

2)»Энциклопедия о животных»

3) «Рассказы о появлении океанариумов»

**Таблица правильных ответов**

	Правильные ответы
1	О двух
2	Океанариум-цирк для морских зверей.
3	Афалина
4	Афалина -мяукает, лает, белобочка -скрипит, потрескивает
5	Эти обитатели теплых и умеренных вод всех океанов и морей
6	Афалины
7	У афалин крупнее мозг, афалины легко переносят неволю. (могут быть другие варианты ответа)
8	Щелкают челюстями
9	1,4,3,2
10	2

**Список экспертной комиссии по проверке работ  
муниципального конкурса «Юный грамотей»  
для обучающихся 3-4 классов**

Дата	Направление	ФИО эксперта (место работы)
16.03.2026	«Читательская грамотность»	1. Пестерева Ольга Васильевна (МБОУ «Балайская СОШ»), 2. Пирогова Ольга Викторовна (МБОУ «Уярская СОШ № 2») 3. Ярлыкова Оксана Александровна (МБОУ «Уярская СОШ № 4»), 4. Петренко Светлана Прокопьевна (МБОУ «Уярская СОШ № 40»)
	«Естественнонаучная грамотность»	1. Баранова Тамара Ивановна (МБОУ «Уярская СОШ № 3»), 2. <b>Губольцева Ирина Олеговна</b> (МБОУ «Уярская СОШ № 40»), 3. Фролова Татьяна Владимировна (МБОУ «Громадская СОШ») 4. Коняшкина Светлана Николаевна (МБОУ «Уярская СОШ № 2»)