

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной психологической службе Уярского района

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности муниципальной Психологической службы (далее - МПС) Уярского района.

1.2. В состав муниципальной психологической службы входят специалисты МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" «Радуга», образовательных учреждений района: педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.3. Общее управление МПС обеспечивает отдел образования администрации Уярского района.

1.4. Руководство МПС осуществляется руководителем МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

1.5. В своей деятельности МПС руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

Планом мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Федеральными государственными образовательными стандартами;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационно-функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной приказом министерства образования Красноярского края.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель МПС — осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

2.2. Основные задачи МПС:

нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения на территории Партизанского района;

координация деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений;

обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого-педагогического профиля и/или сетевого взаимодействия;

создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья всех категорий обучающихся;

выстраивание межведомственного взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПС

3.1. Первичная помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях оказывается специалистами сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы) и/или педагогическими работниками в рамках деятельности Психологической службы образовательной организации.

3.2. Специализированная помощь участникам образовательных отношений, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) и педагогических работников образовательных учреждений оказывается специалистами МПС Партизанского района.

3.3. Работа МПС строится на основе запросов участников образовательных отношений и имеет гибкую систему. По вопросам

психолого-педагогического сопровождения участники образовательных отношений могут обращаться в МПС лично, по телефону, электронный адрес (в зависимости от выбранной формы, способа оказания помощи).

3.4. Обращение участников образовательных отношений в МПС осуществляется по запросу. Исходя из заявленной проблематики, руководитель МПС привлекает к оказанию помощи специалиста, который владеет необходимыми профессиональными компетенциями.

3.5. Психолого-педагогическая помощь в МТС участникам образовательных отношений оказывается на основании согласия в письменной форме.

3.6. Осуществление межведомственного, сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств в рамках деятельности МТС регулируется Соглашением о сотрудничестве.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МТС

4.1. Для достижения цели и решения задач МТС осуществляет следующие виды деятельности:

- разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели МПС;

- организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве экстренных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.)

- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Партизанского района;

- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании;

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб на территории Партизанского района;

- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства среди специалистов сопровождения образовательных организаций;

- координация, планирование и организация деятельности по направлению обучающихся образовательных учреждений, нуждающихся в обследовании территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Партизанского района (далее - ПМПК).

- осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения и изменения ранее данных рекомендаций;

координация деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений и оказание им организационно-методической помощи по вопросам диагностического, психолого-педагогического и профилактического направления;

выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группу социального и биологического риска. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми в рамках Службы ранней помощи.

оказание консультативной и методической помощи педагогам, а также семьям, воспитывающим детей, по вопросам воспитания, обучения и развития.

V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПС

5.1. Психологическое просвещение:

формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях;

психологическое просвещение и повышение профессиональной компетентности педагогов в области общей, социальной и специальной психологии;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей и проявлением их особенностей.

5.2. Психологическая профилактика:

предупреждение возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях;

разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

координация усилий всех участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения, воспитания детей.

содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях района.

5.3. Психологическая диагностика:

психологическая диагностика с целью выявления нарушения развития детей и выбора в соответствии с этим оптимальной программы коррекции и развития;

диагностика индивидуальных особенностей развития детей с целью обеспечения лично-ориентированного подхода;

психодиагностика особенностей развития ребенка дошкольного возраста; углубленная диагностика и психолого-педагогическое изучение детей

школьного возраста с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии социальной адаптации;

диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного реабилитационного процесса;

диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка при реализации комплексного психолого-педагогического воздействия;

определение индивидуальных особенностей и склонностей личности для профессионального самоопределения.

5.4. Коррекционная и развивающая работа:

коррекция первичных недостатков в психофизическом развитии детей (сенсорные, двигательные, речевые нарушения) совместно с учителем;

коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера совместно с социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем;

обеспечение психологической поддержки родителей, воспитывающих одаренных детей и детей с отклонениями в психофизическом развитии;

разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных и развивающих программ для развития, обучения и воспитания детей;

развития личности и индивидуальности ребенка, его склонностей и способностей;

развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в поведении.

5.5. Консультативная работа:

консультирование родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения, учителей, воспитателей по вопросам развития, воспитания и обучения детей;

консультирование подростков и молодежи по вопросам развития личности; проведение индивидуального или группового консультирования участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения и др.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

6.1. МПС обязуется:

не разглашать персональные данные лиц, обратившихся в МПС; обеспечивать приоритет защиты прав детей, как в процессе выполнения любых совместных работ, так и при использовании полученной информации.

6.2. Участники образовательных отношений имеют право на:

получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, без взимания платы.

Приложение 2
к приказу отдела образования
от 02.04.2025 № 51

Состав
муниципальной психологической службы Уярского района

- 1.Руководитель муниципальной психологической службы:
Никитина Н.Н., директор, психолог МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга»"
- 2.Члены муниципальной психологической службы:
Педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций (по согласованию)